

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол №3 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №156»
Л.А.Мерзликина
№ 112 осн. от 31.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного
образования по обучению английскому языку
детей дошкольного возраста
первый год обучения
Срок реализации – 1 год

Разработал:
Сухорукова Н.С.

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Методические приемы реализации Программы	8
2.2. Содержание занятий	11
2.3. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе обучения английскому языку.	12
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	13
3.2. Литература	14
4. Приложение	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе обучения английскому языку «Веселый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в следующей ступени образования. На ступени дошкольного образования при изучении иностранного языка в том числе

закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цели программы:

- Коммуникативная цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Развитие навыков аудирования и говорения.
- Развивающая цель программы: содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения иностранному языку. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- Воспитательная цель программы: воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личности.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей, в процессе реализации которых учитываются интересы и способности воспитанников.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Этот принцип дает возможность развивать в единстве эмоциональную, познавательную и практическую сферы личности ребенка.
5. Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка.
6. Комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса.
7. Системный подход формирования программы, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
8. Подход «от простого к сложному», который пронизывает все структурные части занятий во всех возрастных группах.
9. Принцип коммуникативной направленности;
10. Принцип осознанного владения иностранным языком;
11. Принцип наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы по обучению английскому языку после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

2. Содержательный раздел.

2.1. Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели, кроме видео и аудио материала, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.1. Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Примерный план НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю.

1. Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Числительные 1 – 5. 10 часов.
2. Лесные животные. Числительные 6 – 10. Рождество и Новый год 14 часов.
3. Домашние животные. 10 часов.
4. Цвета. 8 часов.
5. Фрукты, овощи. 8 часов.
6. Семья. 5 часов.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе обучения английскому языку.

Работа с родителями воспитанников в процессе обучения английскому языку проходит поэтапно. На первом этапе, подготовительном, проводится анкетирование с целью выявления заинтересованности родителей на получение дополнительной образовательной услуги по программе «Веселый английский» и возможностей сотрудничества по данному направлению.

Затем проводится родительское собрание с целью непосредственного вовлечения родителей в процесс обучения английскому языку детей, проходит обсуждение необходимых условий и возможностей для осуществления образовательной деятельности:

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, основных целей программы;
- организационные моменты: расписание, оплата, структура занятий.

После формирования групп и утверждения расписания, устанавливаются информационные материалы в группах. Это могут быть папки-передвижки, где располагается информация о расписании, оплате, полезные тематические материалы для родителей воспитанников.

В течение учебного года по запросам родителей оказываются консультации, информационная поддержка по вопросам индивидуальных достижений воспитанников, их индивидуального творческого развития.

Взаимодействие с семьей:

Некоторые слова или речевые структуры для закрепления нужно будет выучить дома.

Творческое задание по теме занятия на дом.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебная программа «Веселый английский» рассчитана на 1 учебный год, 56 учебных часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Структура занятий во всех возрастных группах одинакова, так как происходит ознакомление детей с английским языком.

Форма реализации: обучение детей проходит на специально организованных занятиях во второй половине дня.

Способ организации: группа, количественный состав до 15 человек.

Учебно-материальная база:

- учебное помещение
- интерактивная доска
- наборы цветных карандашей
- набор демонстрационных игрушек
- магнитофон.

4. Список методических материалов

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
8. http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
9. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
10. <http://dohcolonoc.ru/cons/667-anglijskij-yazyk-v-detskom-sadu.html>
11. <http://englishon-line.ru/audirovanie-detskie-pesni.html>
12. <http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-1>
13. <http://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-po-angliiskomu-jazyku-dlja-doshkolnikov-po-temam-zhivotnye-schet-cveta.html>

Тема: Знакомство и приветствие (10 часов)

Занятие №1

На этом занятии дошкольники:

- 1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски;
- 2) научатся здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");
- 3) научатся понимать на слух вопрос "What's your name?";
- 4) научатся отвечать на вопрос "What's your name?", употребляя конструкцию "I'm (Dima)."
- 5) научатся понимать «classroom English» ("Good!", "Good for you!")
- 6) научатся узнавать в речи слово "kangaroo"

Используемые пособия и материалы:

- 1) картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Вини-Пуха, кенгуру.
- 2) большая «карта» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне;

Ход занятия:

Руководитель: Здравствуйте, дети!

Меня зовут Наталья Сергеевна! Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут, давайте знакомиться!

Дети называют свои имена.

Что это за язык такой, английский? Вот скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

Дети: Нет! На русском!

Руководитель (показывая картинку с изображением Лунтика): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Лунтик?

Дети: На русском!

Руководитель: Правильно, на русском, потому что Лунтика придумали в России. В нашей стране люди говорят на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды. А люди живут на суше. Вот здесь, видите, какая большая страна, это - Америка, вот Англия, вот Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна, Россия, здесь живем мы с вами и говорим на русском языке.

Дети рассматривают «карту».

Руководитель: (показывает картинку с изображением Микки-Мауса): Кто это, ребята?

Дети: Микки-Маус!

Руководитель: Good! (Это означает «хорошо!», «молодцы!»). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто? (Руководитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.)

Дети: Винни-Пух и Пятачок!

Руководитель: Good for you - это значит «молодцы!». Винни-Пух и его друзья живут в Англии, их придумал английский писатель Александр Милн. Как вы думаете, на каком языке Винни-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

Дети: На английском!

Руководитель:: Very good! Очень хорошо! (Показывает картинку с изображением кенгуру.) Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

Дети: Кенгуру!

Руководитель:: Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке. Так как кенгуру разговаривает по-английски, давайте поздороваемся с ним по-английски. Hello!

Дети хором говорят: "Hello!"

Кенгуру: Hello, kids!

Руководитель:: Ребята, давайте получше познакомимся с kangaroo, он же еще не знает ваши имена. kangaroo будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут?

Какое твое имя?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь. Только не забывайте говорить сначала I'm..., что значит «я» например, "I'm Natalya Sergeevna".

Кенгуру (обращаясь к учителю): Hello, what's your name?

Руководитель:: I'm Natalya Sergeevna and what's your name?

Кенгуру: I'm kangaroo Nick.

Руководитель:: Hello, kangaroo! Ну, kangaroo, подойди к ребятам, спроси, как их зовут.

Кенгуру (подходит по-очереди к детям, протягивает «ручку» каждому): Hello! My name is Nick. What's your name?

Ребенок (руководитель подсказывает: «Скажи Нику по-английски "I'm Dima." («Я Дима»)): I'm Dima.

Дети знакомятся с Ником.

Руководитель:: Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного.

Откуда приехал к нам Микки-Маус? Винни-Пух и Пятачок? Кенгуру? На каких языках они говорят? Как по-английски здороваются? А как говорят «до свидания»? Good-bye!

Занятие №2

На этом занятии дошкольники:

- 1) вспомнят, как называются страны, жители которых говорят по-английски;
 - 2) закрепят слова приветствия и прощания на английском языке: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!");
 - 3) вспомнят вопрос What's your name?
 - 4) закрепят конструкцию I'm....
 - 5) научатся считать по-английски до трех;
- Используемые пособия и материалы:
- 1) кукла- собачка Спот с белым пятном на черном ухе, которую можно надевать на руку (ноги пришиты спереди);
 - 2) картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Вини-Пуха, кенгуру.
 - 3) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, в каких странах взрослые и дети разговаривают по-английски. Это Микки-Маус. В какой стране он живет?

Very good. Молодцы! Правильно, в Америке. В Америке разговаривают на английском языке.

Это Винни-Пух и Пятачок. Откуда они к нам приехали?

Good! Правильно, из Англии. В Англии тоже говорят по-английски. А это kangaroo. Из какой страны он к нам приехал?

Good for you! Правильно! Из Австралии. В Австралии тоже разговаривают по-английски.

Ребята, сейчас мы с вами прослушаем и посмотрим песенку – приветствие на английском языке.

Hello, hello, hello, how are you?

I'm fine, I'm fine. I hope you are too.

Hello, hello, hello, how are you?

I'm fine, I'm fine. I hope you are too.

Ребята, how are you означает «как дела?». I'm fine значит «прекрасно». I hope you are too – «надеюсь ты тоже». Давайте еще раз послушаем и попробуем спеть.

Ребята, я совсем забыла, ко мне из Англии приехал еще один гость, он тоже говорит только по-английски. Он очень меня просил, когда я к вам собиралась, чтобы я его взяла с собой. Только он очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда он появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

Дети закрывают глаза.

Руководитель (быстро надевает на руку Спота.) One, two, three! Open your eyes!

Дети открывают глаза.

Спот: Hello!

Руководитель: Кто же это, ребята? It's a dog. Это собачка. Oh, hello, Spot, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Спот, рада видеть тебя!»). А знаете, ребята, почему Спота так зовут? Хотите узнать? Видите, у него на ухе белое пятно? Люди, которые живут в Англии, в Америке, пятно называют по-английски "spot", именем Спот

англичане часто называют своих собачек. Давайте поздороваемся со Спотом по-английски "Hello, Spot!" («Привет, Спот!»)

Дети хором говорят: "Hello, Spot!"

Руководитель: Спот, ты тоже поздоровайся с ребятами.

Спот: Hello, kids!"

Руководитель: Ребята, давайте получше познакомимся со Спотом, он же еще не знает ваши имена. Спот будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут? Какое твое имя?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь. Только не забывайте говорить сначала I'm..., что значит «я» например, "I'm Natalya Sergeevna".

Спот (обращаясь к учителю): Hello, what's your name?

Руководитель: I'm Natalya Sergeevna and what's your name?

Спот: I'm Spot.

Руководитель: Hello, Spot! Ну, Спот, подойди к ребятам, спроси, как их зовут.

Спот (подходит по-очереди к детям, протягивает «ручку» каждому): Hello! My name is Spot. What's your name?

Ребенок (руководитель подсказывает: «Скажи Споту по-английски "I'm Dima." («Я Дима»)): I'm Dima.

Дети знакомятся со Спотом.

Руководитель: что-то наш Спот сонный стал. Он ведь к нам так долго ехал из Англии.

Спот, ложись-ка, поспи, отдохни. Скажи ребятам «до свидания» ("good-bye!")

Спот: Good-bye, kids!

Руководитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Спот укладывается в кроватку, стоящую в отдалении.

Руководитель: Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Спот? На каком языке он говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Как по-английски здороваются? А как говорят «до свидания»? Good-bye! А сейчас я вам наклею в ваши «паспорта» наклейки stickers, за то, что вы сегодня хорошо поработали. Good for you! («Молодцы!»).

Занятие №3

На этом занятии дошкольники:

1) выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ]

б) научатся понимать на слух выражения "Yes.", "Stand up!", "Sit down!", "Hands on hips!", "Hands up!", "Hands down!", "Hands to the sides!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!".

Используемые пособия и материалы:

1) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?

2) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье).

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: Ребята, давайте послушаем еще раз песенку-приветствие и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), а вот имена у всех разные. Чтобы эти человечки появились, нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three!

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ].

А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Руководитель: Good for you! Ребята, к нам сегодня в гости пришел Спот. Давайте поздороваемся с ним "Hello, Spot!" («Привет, Спот!»)

Дети хором говорят: "Hello, Spot!"

Руководитель: Спот, ты тоже поздоровайся с ребятами.

Спот: Hello, kids!"

Руководитель: Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо).

А, понятно. Спот говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

Дети: Да!

Спот смотрит на учителя.

Руководитель: Ребята, Спот не понял, хотите вы посмотреть его зарядку или нет.

Давайте ему скажем по-английски "Yes!" («Да!»)

Дети: Yes!

Руководитель: Ну, давай, Спот, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Руководитель: Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе.

Делаем зарядку 2 раза, Руководитель повторяет слова.

Дети выполняют движения зарядки "Hands up! Hands down!..."

Руководитель: А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня.

Дети сами выполняют движения, пока Руководитель произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, Руководитель им показывает.

Руководитель: very good! Сегодня мы узнали много интересного. Спот научил нас выполнять английскую зарядку. А теперь мы прощаемся. Спот, скажи до свидания.

Спот: Good-bye, kids!

Руководитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Занятие №4

На этом занятии дошкольники:

- 1) считать по-английски до четырех;
- 2) понимать на слух выражение "Glad to see you!"
- 3) употреблять конструкции "Yes, I am" и "No, I'm not".
- 5) закрепят звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ]

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?
- 3) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье).

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем еще раз и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

К нам на занятия английским языком сегодня опять пришли смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), а вот имена у всех разные. Давайте их вспомним. Чтобы эти человечки появились, нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three!

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ].

А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Руководитель: Good for you! Oh, but where's Spot? А где же Спот? Я вспомнила, Спот мне сегодня утром сказал, что он стесняется выходить к вам. Давайте, чтобы он не боялся, закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four!

Руководитель быстро надевает куклу на руку.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот говорит, что рад вас видеть, "Glad to see you". Спот, а ты не забыл имена ребят? Do you remember the kids' names, Spot? Сейчас проверим.

Спот подходит к детям и сначала называет их имена неправильно, потом «вспоминает»:

Спот: Are you Sveta?

Руководитель подсказывает: Ты ведь не Света, скажи "No, I'm not". (Нет, я не Света).

Ребенок: No, I'm not.

Спот: Are you Olya?

Руководитель подсказывает: Ты же Оля, вот и скажи "Yes, I am" (Да, я Оля).

Ребенок: Yes, I am.

С остальными детьми Спот проводит аналогичную беседу.

Руководитель: Ребята, давайте, чтобы Спот уже больше не забывал наших имен, скажем ему, как кого зовут. Каждый будет говорить "I 'm..." и добавлять свое имя, например, "I'm Danila", "I 'm Natalya Sergeevna".

Дети: I'm Oksana. (I'm Dima.)

Руководитель: Ну теперь, кажется, Спот ваши имена знает. Давайте проверим.

Сыграем все вместе в игру "Hello!". Let's play. Давайте играть. Кто-нибудь один, например, Спот, отворачивается. Остальные по-очереди подходят к нему и говорят: "Hello, Spot!". Спот должен угадать, кто с ним поздоровался. Он спрашивает "Are you Dima?" Если он угадывает, то тот, чье имя он угадал, отвечает "Yes, I am" и занимает его место. Если он не угадывает, то тот, чье имя он не угадал, отвечает "No, I am not" и к Споту подходит следующий. Now, let's play. Давайте играть.

Дети, Руководитель и Спот играют в "Hello!"

Руководитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним зарядку, которой нас научил Спот на прошлом занятии.

Руководитель говорит слова и показывает движения .

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Руководитель: А теперь давайте вместе.

Дети выполняют движения, пока руководитель произносит слова английской зарядки.

Руководитель: very good! А теперь наш урок закончился, давайте, ребята, ваши паспорта и я наклею вам наклейки. Спот, скажи до свидания.

Спот: Good-bye, kids!

Руководитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Занятие №5

На этом занятии дошкольники:

- 1) научатся узнавать имя собеседника, задавая вопрос "What's your name?";
- 2) научатся отвечать на вопрос "What's your name?", используя конструкцию "I'm (Sasha)."
- 3) вспомнят и закрепят счет до четырех.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем еще раз и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

Руководитель: Good for you! Oh, but where's Spot? А где же Спот? Ребята, давайте закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four!

Руководитель быстро надевает куклу на руку.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот говорит, что рад вас видеть, "Glad to see you". Спот, а ты не забыл имена ребят? Do you remember the kids' names, Spot? Сейчас проверим.

Спот подходит к детям и спрашивает "What's your name?".

Руководитель: Ребята, это значит «Как тебя зовут?». Вы отвечайте "I 'm..." и добавляете свое имя, например, "I'm Danila", "I 'm Natalya Sergeevna".

Дети отвечают на вопрос Спота.

Руководитель: Good, kids! Молодцы! А теперь давайте попробуем спросить друг друга "What's your name?" тот, кого спрашивают, должен ответить "I 'm..." и добавляете свое имя.

Дети спрашивают друг друга и отвечают.

Руководитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо спрашивали и отвечали.

Давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним нашу зарядку, которой нас научил Спот.

Руководитель говорит слова и показывает движения .

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Руководитель: А теперь давайте вместе.

Дети выполняют движения, пока Руководитель произносит слова английской зарядки.

Руководитель: very good! А теперь наш урок закончился, давайте, ребята, ваши паспорта и я наклею вам наклейки. Спот, скажи до свидания.

Спот: Good-bye, kids!

Руководитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Занятие №6

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять вопрос "What's your name?" и ответ "I'm (Sasha)."
- 2) учиться понимать на слух и произносить слово "please", что значит «пожалуйста»
- 3) учиться употреблять конструкции run please; jump, please; hop, please; climb, please.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?
- 3) картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем ее и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

Руководитель: Good for you! А где же Спот? Ребята, давайте закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four!

Руководитель быстро надевает куклу на руку.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот говорит, что рад вас видеть, "Glad to see you". Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо). А, понятно. Спот говорит, что ему неловко в этом признаться, но он не помнит всех ваших имен. Напомним ему наши имена?

Дети: да!

Руководитель: а по-английски? Yes!

Дети повторяют: Yes!

Спот подходит к детям и спрашивает "What's your name?".

Руководитель: Ребята, это значит «Как тебя зовут?». Вы отвечайте "I 'm..." и добавляете свое имя, например, "I'm Danila", "I 'm Natalya Sergeevna".

Дети отвечают на вопрос Спота.

Руководитель: Good, kids! Молодцы! А теперь давайте попробуем спросить друг друга "What's your name?" тот, кого спрашивают, должен ответить "I 'm..." и добавляете свое имя.

Дети спрашивают друг друга и отвечают.

Руководитель: Молодцы, good for you, все хорошо спрашивали и отвечали. Давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Руководитель: Ребята, Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо.) А, понятно, I see. Спот хочет вам показать фотографии своих друзей.

Спот берет картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей.

Руководитель (показывая детям картинки): Well, Spot, let's see your pictures. Ну-ка, Спот, давай посмотрим твои фотографии. О, твои друзья умеют быстро бегать!

Спот: They can run, and run, and run.

Руководитель: И они умеют прыгать.

Спот: They can jump, and jump, and jump.

Руководитель: И на одной ножке скакать!

Спот: They can hop, and hop, and hop.

Руководитель: И даже карабкаться!

Спот: They can climb, and climb, and climb. I can do it all, too!

Руководитель: Спот говорит, что тоже умеет все это делать. Пусть он нам покажет, что он умеет делать? Ok, Spot, what can you do?

Спот (бегает, прыгает, карабкается по столу и т.п.): I can run. I can jump. I can hop. I can climb.

Руководитель: Great! Здорово, Спот, сколько ты всего умеешь. Ребята, а давайте так поиграем. Спот, будет дрессированной собачкой, а мы будем его дрессировать. You'll be a trained dog Spot, will you?

Спот: OK.

Руководитель: Мы будем дрессировать Спота понарошку. Spot, run!

Спот не двигается с места.

Руководитель: Странно, я же ему сказала Spot, run!, т.е. «Спот, беги». А он не бежит. Почему, ребята, вы не знаете? А, я догадалась, я его вежливо не попросила. Нужно добавить «пожалуйста», по-английски - "please". Spot, run please.

Спот бегает по столу.

Руководитель: Spot, jump, please. Spot, hop, please. Spot, climb, please.

(Спот выполняет команды учителя.)

Ребята, кто еще хочет подрессировать Спота?

Дети дрессируют Спота.

Дети: Spot, run, please. (Spot, jump, please. Spot, climb, please. Spot, hop, please. Spot, climb, please.

(Спот выполняет команды детей.)

Руководитель: Good for you, kids. You can train dogs very well. Молодцы, ребята теперь вы умеете дрессировать собачек. Сможете их научить бегать, прыгать. А теперь и мы давайте сделаем нашу зарядку!

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Дети выполняют движения.

Руководитель: very good! А теперь наш урок закончился, давайте, ребята, ваши паспорта и я наклею вам наклейки. Спот, скажи до свидания.

Спот: Good-bye, kids!

Руководитель: И вы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Занятие №7

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учиться считать до пяти;
- 2) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»

Используемые пособия и материалы:

- 3) собачка-кукла Спот;
- 4) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?
- 5) аудиозапись песни «Clap your hands»

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем ее и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

Руководитель: Good for you! Oh, but where's Spot? We cannot get started without him. А где же Спот? Мы не можем начать без него. Ребята, давайте закроем глаза и посчитаем по-английски до пяти. Close your eyes and count: one, two, three, four, five!

Дети (закрывают глаза): One, two, three, four, five!

Руководитель быстро надевает куклу на руку.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот говорит, что рад вас видеть, "Glad to see you". Kids, ребята, а вы помните к нам на занятия английским языком приходили смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), а вот имена у всех разные. Давайте их вспомним. Чтобы эти человечки появились, нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three!

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t].

Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d].

(Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ].

А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou].

Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Руководитель: Good for you! Ребята, помните Спот в прошлый раз показывал вам фото своих друзей. Давайте еще раз посмотрим их и вспомним, что они делают.

Бегают, прыгают, лазают, прыгают на одной ножке. Как по английски правильно это назвать? run; jump; hop; climb.

У меня есть одна веселая песня, давайте ее послушаем, и я покажу, как под нее можно танцевать. Let's listen to a song. А Спот пока посидит, посмотрит (снимает с руки собачку).

Руководитель включает аудиозапись песни Clap your hands», выполняет несложные движения, соответствующие словам песни, под музыку.

Руководитель: А теперь, ребята, let's dance together. Давайте танцевать вместе. Stand up! Look at me and do the same:

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together,
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together,
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,
Nod your head together,
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together,
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Did you like this song? Понравилась вам песенка? Did you like to dance? Понравилось вам танцевать? На следующем занятии мы снова потанцуем. Дома нарисуйте или наклейте в свои тетрадки картинки с изображением одного животного, которое умеет быстро бегать, одного, которое умеет хорошо прыгать, одного, которое умеет карабкаться. А прыгать на одной ножке какие-нибудь животные умеют? Нет? Ну, значит, вам придется искать всего трех, а не четырех животных. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №8

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять счет до пяти;
- 2) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»
- 3) отвечать на вопрос "Can you (run)?";
Используемые пособия и материалы:
- 4) собачка-кукла Спот;
- 5) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?
- 6) аудиозапись песни «Clap your hands»

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson.

Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем ее и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

Руководитель: Very well. Молодцы, ребята! А теперь давайте вспомним, как мы умеем считать до пяти. Let's count! Close your eyes! Давайте посчитаем! Закрывайте глазки!

One, two, three, four, five! Молодцы! А вот и Спот.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, помните, мы с вами дрессировали Спота? Мы с вами говорили: Спот, run please, jump please, hop please, climb please. Вспомнили? А теперь Спот хочет узнать, умеете ли вы тоже все это делать. Сейчас Спот будет подходить к каждому из вас и спрашивать: Can you jump, Olya? Оля отвечает: Yes, I can и показывает это движение.

Спот спрашивает каждого ребенка, умеет ли он прыгать, бегать, карабкаться, прыгать на одной ноге.

Руководитель: Very well. Молодцы, ребята! А теперь let's dance together. Давайте танцевать вместе. Вспоминайте нашу песенку и повторяйте за мной.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together,

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together,

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №9

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять счет до пяти;
- 2) Закреплять вопрос "What's your name?" и ответ "I'm (Sasha)."
- 3) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»
- 4) отвечать на вопрос "What can you do?"
- 5) учиться сообщать, что они умеют делать;

Используемые пособия и материалы:

- 6) собачка-кукла Спот;
- 7) Аудио запись песни Hello, hello, hello, how are you?
- 8) аудиозапись песни «Clap your hands»

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson.

Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните нашу песенку-приветствие? Давайте послушаем ее и вместе споем.

Слушаем, поем 2 раза.

Руководитель: Very well. Молодцы, ребята! А теперь давайте вспомним, как мы умеем считать до пяти. Let's count! Close your eyes! Давайте посчитаем! Закрывайте глазки!

One, two, three, four, five! Молодцы! А вот и Спот.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот мне сказал на ушко, ему очень стыдно, но он вдруг почему-то путает ваши имена. Давайте напомним ему, как нас зовут.

Спот подходит к каждому ребенку и спрашивает What's your name? Дети отвечают I'm (Sasha).

Руководитель: Ребята, а давайте теперь каждый спросит друг у друга, как его зовут.

Дети спрашивают и отвечают.

Руководитель: Very well. Молодцы, ребята! Теперь Спот вспомнил ваши имена. И теперь он хочет узнать, что вы умеете делать. Но сначала мы спросим у Спота, что умеет делать он. Спот, What can you do?

Спот: I can run, I can jump, I can climb, I can hop.

Руководитель: Very good, Spot! А теперь ты можешь спросить у ребят, что они умеют делать.

Спот спрашивает каждого ребенка: What can you do? Дети отвечают I can

Руководитель: Very well. Молодцы, ребята! А теперь let's dance together. Давайте танцевать вместе. Вспоминайте нашу песенку и повторяйте за мной.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together,

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together,

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Урок №10

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять счет до пяти;
- 2) Закреплять вопрос "What's your name?" и ответ "I'm (Sasha)."
- 3) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»
- 4) Закреплять вопрос "What can you do?"
- 5) учиться сообщать, что они умеют делать;

Используемые пособия и материалы:

- 6) собачка-кукла Спот;
- 7) аудиозапись песни «Clap your hands»

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson.

Давайте начнем наш урок английского языка.

Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [ээ] — [ээ] — [ээ] — [ээ]. Say after me [ээ] — [ээ] — [ээ] — [ээ] — [бээ]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] — [d] — [d] — [d]. Say after me [d] — [d] — [d] — [d]. Третий человечек надел маску ежика и бегаёт, фыркает [f] — [f] — [f] — [f].

Когда мы фыркаем по-английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу. Say after me [f] — [f] — [f] — [f]. А четвертый прыгает и квакает как лягушка [w] — [w] — [w]. Say after me [w] — [w] — [w]. Человечки меня увидели и сразу спрятались в коробочку.

Давайте еще раз все вместе: [ээ], [d], [f], [w].

Very good! Молодцы, ребята! А где же у нас Спот? Давайте вспомним, как мы умеем считать до пяти, и Спот сразу же появится. Let's count! Close your eyes! Давайте посчитаем! Закрывайте глазки! One, two, three, four, five! Молодцы! А вот и Спот.

Спот: Hello, kids!

Дети: Hello, Spot!

Спот: Glad to see you.

Руководитель: Ребята, Спот сказал мне, он хочет вспомнить, что вы умеете делать.

Давайте будем спрашивать друг друга What can you do? И отвечать I can run, I can jump, I can climb, I can hop и показывать, что вы говорите.

Very well! Замечательно, ребята!

А теперь let's dance together. Давайте танцевать вместе. Вспоминайте нашу песенку и повторяйте за мной.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together,

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together,

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Тема: Лесные животные (14 часов)

Занятие №11

На этом занятии дошкольники будут учиться:

- 1) считать до 6;
- 2) называть по-английски некоторых животных;

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [εə], [d], [f], [w], [h].
- 4) Карточка с артиклем a.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to six. Сегодня мы научимся считать до шести. Помните, Спот приходит к нам, когда мы с вами считаем? You count like this: one, two, three, four, five, six. OK? Now close your eyes.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, помните, на прошлом занятии я вам рассказывала, как человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [εə] — [εə] — [εə] — [εə]. Say after me [εə] — [εə] — [εə] — [εə] — [бεə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] — [d] — [d] — [d]. Say after me [d] — [d] — [d] — [d].

Третий человечек надел маску ежика и бегаёт, фыркает [f] — [f] — [f] — [f].

Когда мы фыркаем по-английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу. Say after me [f] — [f] — [f] — [f]. А четвертый прыгает и квакает как лягушка [w] — [w] — [w]. Say after me [w] — [w] — [w].

Ребята, Спот привез с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас. (Руководитель берет игрушечного медвежонка) Spot, what's this?

Спот: It's a bear. It can climb.

Руководитель (показывая медвежонка детям): Look here, посмотрите, it's a bear. Это медвежонок. It can climb. Он может карабкаться, например, может залезть на дерево за медом диких пчел. (Берет зайчика.) And what's this?

Спот: It's a hare. It can jump.

Руководитель (показывая зайчика детям): Look, it's a hare. Это зайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Спот к каждому животному добавляет маленькое слово "а" (Показывает карточку с артиклем "а", приставляет его к игрушкам.) Это слово означает «один, какой-то» — один медвежонок, один зайчик, какая-то одна собачка. (Берет собачку.) Spot, and what's this?

Спот: It's a dog. And I am a dog, too.

Руководитель (показывая собачку детям, потом обращаясь к Споту): Yes, it's a dog and you are a dog, too. What can it do?

Спот: It can run.

Руководитель (берет лягушку.) And what's this?

Спот: It's a frog. It can jump.

Руководитель (показывая лягушку детям): Look, it's a frog. Это лягушка. It can jump.

Она может прыгать. Хорошие у Спота игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть.

Ребята, давайте еще раз скажем, как эти животные произносятся по английски.

Руководитель говорит, дети повторяют за ним. Bear, hare, dog, frog.

Very well! Замечательно, ребята!

А теперь let's dance together. Давайте танцевать вместе. Вспоминайте нашу песенку и повторяйте за мной.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together,

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together,

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Сегодня мы узнали, как некоторые животные называются по английски. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №12

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять счет до 6;
- 2) Закреплять названия некоторых животных;
- 3) учиться давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you (swim)?”;
- 4) учиться сообщать, что они не умеют делать что-либо;

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 6. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, помните на прошлом занятии Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по английски, Руководитель помогает.

Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

Если ребята затрудняются с ответом, Спот может попрыгать в качестве подсказки.

Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.

Дети: It's a hare. It's a frog.

Руководитель: Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

Дети: It's a dog.

Руководитель: Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

Дети: It's a bear.

Руководитель: Excellent. Ребята, теперь я вас буду спрашивать, умеете вы что-то делать, например, бегать, если вы умеете, отвечаете: Yes, I can. Если не умеете: No, I cannot.

Руководитель спрашивает всех ребят: Can you run? Can you jump? Can you climb? Can you hop?

Руководитель: Very well. Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат.

Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить.

Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

А теперь попробуем все вместе.

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №13

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять названия некоторых животных;
- 2) Закреплять счет до 6;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this?
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните на прошлом занятии Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут. Я буду вас спрашивать What's this? А вы мне будете называть.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по английски, Руководитель помогает.

Руководитель: Excellent. А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное не умеет что-то делать (It cannot run. It cannot jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen. It cannot run.

Дети поднимают лягушку.

Руководитель: Very well, it's a frog. Now listen again. It cannot climb.

Дети поднимают лягушку, зайчика, собаку.

Руководитель: Excellent, it's a frog, a hare and a dog. Now listen again. It cannot hop.

Дети поднимают все четыре игрушки.

Руководитель: Well-done. it's a hare, a frog, a bear and a dog. It cannot jump.

Дети поднимают медведя.

Руководитель: Very well, it's a bear. Давайте я вас опять превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и потанцевать. Now, stand up. Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 6. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, Спот хочет что-то мне сказать. Спот говорит, что он видит свои игрушки.

Спот: I see a frog. I see a dog. I see a hare. I see a hare.

Руководитель показывает в это время игрушечных зверей или картинки.

Руководитель: Ребята, теперь я вам показываю зверей, а вы мне говорите I see и называете животное, которое видите.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №14

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Учиться считать до 7;
- 2) Закреплять названия некоторых животных;
- 3) учиться давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you (swim)?”;
- 4) учиться сообщать, что они не умеют делать что-либо;

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 5) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 6) Карточка с артиклем a.
- 7) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 7. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до семи. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, помните Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по английски, руководитель помогает.

Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

Если ребята затрудняются с ответом, Спот может попрыгать в качестве подсказки.

Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.

Дети: It's a hare. It's a frog.

Руководитель: Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

Дети: It's a dog.

Руководитель: Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

Дети: It's a bear.

Руководитель: Excellent. Ребята, теперь я вас буду спрашивать, умеете вы что-то делать, например, бегать, если вы умеете, отвечаете: Yes, I can. Если не умеете: No, I cannot.

Руководитель спрашивает всех ребят: Can you run? Can you jump? Can you climb? Can you hop?

Руководитель: Very well. Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат.

Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить.

Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

А теперь попробуем все вместе.

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №15

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять названия некоторых животных;
- 2) Закреплять счет до 7;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this?
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните на прошлом занятии Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут. Я буду вас спрашивать What's this? А вы мне будете называть.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по английски, Руководитель помогает.

Руководитель: Excellent. А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное не умеет что-то делать (It cannot run. It cannot jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen. It cannot run.

Дети поднимают лягушку.

Руководитель: Very well, it's a frog. Now listen again. It cannot climb.

Дети поднимают лягушку, зайчика, собаку.

Руководитель: Excellent, it's a frog, a hare and a dog. Now listen again. It cannot hop.

Дети поднимают все четыре игрушки.

Руководитель: Well-done. it's a hare, a frog, a bear and a dog. It cannot jump.

Дети поднимают медведя.

Руководитель: Very well, it's a bear. Давайте я вас опять превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и потанцевать. Now, stand up. Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 6. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, Спот хочет что-то мне сказать. Спот говорит, что он видит свои игрушки.

Спот: I see a frog. I see a dog. I see a hare. I see a hare.

Руководитель показывает в это время игрушечных зверей или картинки.

Руководитель: Ребята, теперь я вам показываю зверей, а вы мне говорите I see и называете животное, которое видите.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №16

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять названия некоторых животных;
- 2) Закреплять счет до 6;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this?
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните на прошлом занятии Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут. Я буду вас спрашивать What's this? А вы мне будете называть.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по английски, Руководитель помогает.

Руководитель: Excellent. А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное не умеет что-то делать (It cannot run. It cannot jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen. It cannot run.

Дети поднимают лягушку.

Руководитель: Very well, it's a frog. Now listen again. It cannot climb.

Дети поднимают лягушку, зайчика, собаку.

Руководитель: Excellent, it's a frog, a hare and a dog. Now listen again. It cannot hop.

Дети поднимают все четыре игрушки.

Руководитель: Well-done. it's a hare, a frog, a bear and a dog. It cannot jump.

Дети поднимают медведя.

Руководитель: Very well, it's a bear. Давайте я вас опять превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и потанцевать. Now, stand up. Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 7. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до семи. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, Спот хочет что-то мне сказать. Спот говорит, что он видит свои игрушки.

Спот: I see a frog. I see a dog. I see a hare. I see a hare.

Руководитель показывает в это время игрушечных зверей или картинки.

Руководитель: Ребята, теперь я вам показываю зверей, а вы мне говорите I see и называете животное, которое видите.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №17

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Закреплять названия некоторых животных;
- 2) Закреплять счет до 7;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this?
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear
- 5) аудио запись песни Jingle Bells

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Ребята, помните на прошлом занятии Спот показывал нам своих друзей. Давайте вспомним, как их зовут. Я буду вас спрашивать What's this? А вы мне будете называть.

Руководитель показывает игрушечных медведя, зайца, собачку, лягушку или картинки с этими животными. Дети вспоминают, как они называются по-английски, Руководитель помогает.

Руководитель: Excellent. А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное не умеет что-то делать (It cannot run. It cannot jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen. It cannot run.

Дети поднимают лягушку.

Руководитель: Very well, it's a frog. Now listen again. It cannot climb.

Дети поднимают лягушку, зайчика, собаку.

Руководитель: Excellent, it's a frog, a hare and a dog. Now listen again. It cannot hop.

Дети поднимают все четыре игрушки.

Руководитель: Well-done. it's a hare, a frog, a bear and a dog. It cannot jump.

Дети поднимают медведя.

Руководитель: Very well, it's a bear. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 7. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до семи. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Спот: Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

Спот здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, Спот хочет что-то мне сказать. Спот говорит, что он видит свои игрушки.

Спот: I see a frog. I see a dog. I see a hare. I see a hare.

Руководитель показывает в это время игрушечных зверей или картинки.

Руководитель: Ребята, теперь я вам показываю зверей, а вы мне говорите I see и называете животное, которое видите.

Руководитель: Ребята, Спот мне говорит, что в Англии скоро праздник Christmas Day – Рождество. Мы с вами сейчас послушаем песенку Jingle Bells, что значит колокольчик звенит.

Слушаем песню.

Руководитель: а вы знаете, как дети в Англии и Америке получают подарки на Рождество? Санта Клаус их приносит детям в рождественские сапожки – Christmas stockings, которые вешают на камин.

Давайте мы все вместе сделаем такой сапожок.

Изготовление поделки.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята. А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №18

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Учить и закреплять названия некоторых лесных животных;
- 2) Учить счет до 8;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this? И отвечать на него this is
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка, олень, белка, птичка или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) картинка с изображением леса.
- 5) карточки с изображением звуков [э:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ];
- 6) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 8. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до семи. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, а вы были когда-нибудь в лесу? Вам там понравилось? А что вы там видели? А лесных зверей кто-нибудь видел? Кого ты видел, Сережа? Ежика? А волка, лису кто-нибудь видел? Как вы думаете, почему лису трудно в лесу отыскать? Может, она прячется, боится людей? А давайте пойдём сегодня гулять в волшебный сказочный лес. Звери в нём не прячутся, а выходят к людям и играют с ними. Stand up! Let's go to the forest! Идем в лес. (Руководитель «идет» на месте, Спот тоже «идет» ножками по столу). Go, Sveta! Go, Dima! Let's go to the forest together.

Дети «идут» по «лесу».

Руководитель: Как здесь красиво! Разные звуки слышатся. Пчела летит [ð] — [ð] — [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] — [θ] — [θ]. Ой, медведь ревет [э:] — [э:] — [э:] (можно показывать человечков Englishsounds с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] — [iə] — [iə], а другая большая [u] — [u] — [u], наверное, это сова. А это кто кричит, как вам кажется? [au] — [au] — [au] — собачка в лес забежала? Да это же наш Спот развеселился и лает так. Давайте тоже так полаем со Спотом как будто мы собачки.

Дети повторяют звуки.

Спот: [hл — hл — hл], [he — he — he].

Руководитель: Это кто тут смеется? Спот? Смешно ребята лают как собачки? Ну давайте уж все вместе смеяться, а не только один Спот. [hл — hл — hл], [he — he — he].

Дети повторяют звуки.

Спот: Oh, I can see a bird!

Руководитель: Спот говорит, что видит птичку. (Достает игрушечную птичку.) I can see a bird, too.

Спот: Oh, I can see a bear!

Руководитель: I can see a bear, too. (Достает игрушечного медведя или показывает картинку.)

Спот: Oh, I can see a hare!

Руководитель: I can see a hare, too. (Достает игрушечного зайца или показывает картинку.)

Спот: Oh, I can see a deer!

Руководитель: I can see a deer, too. (Достает игрушечного оленя.)

Спот: Oh, I can see a squirrel!

Руководитель: I can see a squirrel, too. (Достает игрушечную белку.)

Хвастала своей квартирой

Мне соседка — белка, **squirrel**.

Обжила она дупло.

В нем и сухо и тепло.

Ребята, давайте сейчас все вместе произнесем, кого мы видим.

Руководитель показывает по одной игрушке или картинке, спрашивает What's this?

Дети отвечают this is a bird, deer, squirrel, hare, bear.

Руководитель: Ребята, а теперь давайте вспомним танец медвежат. Now, stand up.

Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята! А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №19

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять названия некоторых лесных животных;
- 2) закреплять счет до 8;
- 3) Понимать на слух вопрос What's this? И отвечать на него this is
- 4) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
 - 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка или картинки с этими животными
 - 3) Карточка с артиклем a.
 - 4) карточки с изображением звуков [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ];
- 5) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 8. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до восьми. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, помните мы с вами в прошлый раз гуляли по лесу. Помните, какие мы звуки с вами слышали? Пчела летит [ð] — [ð] — [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] — [θ] — [θ]. Ой, медведь ревет [ə:] — [ə:] — [ə:] (можно показывать человечков Englishsounds с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] — [iə] — [iə], а другая большая [u] — [u] — [u], наверное, это сова. Собака лает [au] — [au] — [au]. Давайте посмеемся [hл — hл — hл], [he — he — he]. Каких зверей мы с вами видели? Руководитель показывает по одной игрушке или картинке, спрашивает What's this?

Дети отвечают this is a bird, deer, squirrel, hare, bear.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята! Давайте я вас опять превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и потанцевать. Now, stand up. Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Слушаем песню еще раз.

Руководитель: Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается.

А сейчас давайте ваши дневнички.

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №20

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Учить и закреплять названия некоторых лесных животных;
- 2) учить счет до 9;
- 3) Понимать на слух вопрос *What's this?* И отвечать на него *this is*
- 4) Употреблять в речи глагол *see*.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка, волк, лиса, сова, еж или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем *a*.
- 4) картинка с изображением леса.
- 5) карточки с изображением звуков [э:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ];
- 6) аудио запись песни *Teddy bear, Teddy bear*

Ход занятия:

Руководитель: *Hello, kids!*

Дети хором отвечают *Hello!*

Руководитель: *I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 9. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.*

Дети закрывают глаза и считают по-английски до девяти. Появляется Спот.

Спот: *Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.*

Руководитель: *Hello, Spot. Good to see you.*

Дети: *Hello, Spot.*

Руководитель: Ребята, сегодня мы с вами опять отправимся гулять по лесу. Нам опять слышатся разные звуки. Пчела летит [ð] — [ð] — [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] — [θ] — [θ]. Ой, медведь ревет [э:] — [э:] — [э:] (можно показывать человечков Englishsounds с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] — [iə] — [iə], а другая большая [u] — [u] — [u], наверное, это сова. Собака лает [au] — [au] — [au]. Давайте посмеемся [hл — hл — hл], [he — he — he]. Каких зверей мы с вами видели? Руководитель показывает по одной игрушке или картинке, спрашивает *What's this?*

Дети отвечают *this is a bird, deer, squirrel, hare, bear.*

Спот: *Oh, I can see a hedgehog!*

Руководитель: *I can see a hedgehog, too. (Достает игрушечного ежа.)*

Шар колючий, не простой

Вижу я в траве густой.

У моих свернулся ног

Ёжик маленький, **hedgehog**.

Спот: *Oh, I can see an owl!*

Руководитель: *I can see an owl, too.*

Спот: *Oh, I can see a wolf!*

Руководитель: *I can see a wolf, too.*

Спот: *Oh, I can see a fox!*

Руководитель: I can see a fox, too. Вот сколько тут в лесу зверей. Лесные звери по английски — forest animals. Давайте поиграем в игру под названием «Forest animals». Помните, что есть звери-хищники, которые могут съесть других зверей? Назовите их. Right you are — a wolf, an owl, a fox, and a bear. Вы будете прыгать, веселиться на лесной полянке, а я буду говорить, какое животное сюда идет. Если не хищник, доброе животное, например, олень, зовите его сюда, помахав рукой к себе, и кричите «Come here, deer!», то есть, «Иди сюда, олень!», а если хищник, машите рукой от себя и кричите «Go away!». Давайте потренируемся. I can see a deer. A deer — олень, что вы должны кричать?

Дети: Come here, deer!

Руководитель: Good for you.

(Спот может пойти «спать» или принять участие в игре.)

I can see an owl.

I can see a squirrel.

I can see a wolf.

I can see a hare.

I can see a hedgehog.

I can see a fox.

I can see a bird!

Дети «звуют» лесных зверей или «прогоняют» хищников.

Руководитель: Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please.

Давайте я вас опять превращу в медвежат. Dima, come up to me. Turn around.

(Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Руководитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Руководитель: Теперь можно и песенку послушать, и потанцевать. Now, stand up.

Listen to the song and dance.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Polish your shoes (Наклоняются вперед, чистят ботинки).

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Off to school (Ходьба).

Руководитель: Good for you. Что нового вы узнали сегодня? Как по-английски «ежик»?

А «сова»? А «лиса»? Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №21

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять названия некоторых лесных животных;
- 2) закреплять счет до 9;
- 3) Понимать на слух вопрос *What's this?* И отвечать на него *this is*
- 4) Употреблять в речи глагол *see*.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка, волк, лиса, сова, еж или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем *a*.
- 4) картинка с изображением леса.
- 5) карточки с изображением звуков [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ];
- 6) аудио запись песни *If you are happy*

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 9. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до девяти. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, сегодня мы с вами опять отправимся гулять по лесу. Нам опять слышатся разные звуки. Пчела летит [ð] — [ð] — [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] — [θ] — [θ]. Ой, медведь ревет [ə:] — [ə:] — [ə:] (можно показывать человечков Englishsounds с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] — [iə] — [iə], а другая большая [u] — [u] — [u], наверное, это сова. Собака лает [au] — [au] — [au]. Давайте посмеемся [hл — hл — hл], [he — he — he]. Каких зверей мы с вами видели? Руководитель показывает по одной игрушке или картинке, спрашивает *What's this?*

Дети отвечают *this is a bird, deer, squirrel, hare, bear.*

Спот: Oh, I can see a hedgehog!

Руководитель: I can see a hedgehog, too. (Достает игрушечного ежа.)

Спот: Oh, I can see an owl!

Руководитель: I can see an owl, too.

Спот: Oh, I can see a wolf!

Руководитель: I can see a wolf, too.

Спот: Oh, I can see a fox!

Руководитель: I can see a fox, too. Вот сколько тут в лесу зверей. Лесные звери по английски — *forest animals*. Ребята, давайте поиграем еще раз в игру под названием «*Forest animals*». Помните, на прошлом занятии мы с вами говорили, что есть хищники, которые могут съесть других зверей? Назовите их. Right you are — a wolf, an owl, a fox, and a bear. Вы будете прыгать, веселиться на лесной полянке, а я буду

говорить, какое животное сюда идет. Если не хищник, доброе животное, например, олень, зовите его сюда, помахав рукой к себе, и кричите «Come here, deer!», то есть, «Иди сюда, олень!», а если хищник, машите рукой от себя и кричите «Go away!». Давайте потренируемся. I can see a deer. A deer — олень, что вы должны кричать? Дети: Come here, deer!

Руководитель: Good for you.

(Спот может пойти «спать» или принять участие в игре.)

I can see an owl.

I can see a squirrel.

I can see a wolf.

I can see a hare.

I can see a hedgehog.

I can see a fox.

I can see a bird!

Дети «зовут» лесных зверей или «прогоняют» хищников.

Руководитель: Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please.

Сейчас мы с вами слушаем песню.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

Если ты счастлив и знаешь это, хлопни в ладоши.

(хлоп хлоп)

Если ты счастлив и знаешь это, хлопни в ладоши.

(хлоп хлоп)

Если ты счастлив и знаешь это, и ты действительно хочешь показать это.

Если ты счастлив и знаешь это, хлопни в ладоши.

(хлоп хлоп)

Если ты счастлив и знаешь это, топни ногами.

(топ топ)

Если ты счастлив и знаешь это, топни ногами.

(топ топ)

Если ты счастлив и знаешь это, и ты действительно хочешь показать это.

Если ты счастлив и знаешь это, топни ногами.

(топ топ)

Если ты счастлив и знаешь это, шлёпни по коленям.

(шлёп шлёп)

Если ты счастлив и знаешь это, шлёпни по коленям.

(шлёп шлёп)

Если ты счастлив и знаешь это, и ты действительно хочешь показать это.

Если ты счастлив и знаешь это, шлёпни по коленям.

(шлёп шлёп)

Если ты счастлив и знаешь это, щёлкни пальцами.

(щёлк щёлк)

Если ты счастлив и знаешь это, щёлкни пальцами.

(щёлк щёлк)

Если ты счастлив и знаешь это, и ты действительно хочешь показать это.

Если ты счастлив и знаешь это, щёлкни пальцами.

(щёлк щёлк)

Если ты счастлив и знаешь это, сделай все четыре.

(хлоп хлоп топ топ шлёп шлёп щёлк щёлк)

Если ты счастлив и знаешь это, сделай все четыре.

(хлоп хлоп топ топ шлёп шлёп щёлк щёлк)

Если ты счастлив и знаешь это, и ты действительно хочешь показать это.

Если ты счастлив и знаешь это, сделай все четыре.

(хлоп хлоп топ топ шлёп шлёп щёлк щёлк).

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №22

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 9;
- 2) закреплять названия некоторых лесных животных;
- 3) Употреблять в речи глагол see.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка, волк, лиса, сова, еж или картинки с этими животными
- 3) Карточка с артиклем a.
- 4) картинка с изображением леса.
- 5) аудио запись песни If you are happy

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 9. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до девяти. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель: Ребята, мы с вами гуляли по лесу, давайте вспомним каких животных мы там видели.

Дети называют: a bird, deer, squirrel, hare, bear, hedgehog, owl, wolf, fox.

Руководитель: Good for you. Oh, I can see two birds. Ой, я вижу сразу двух птичек. Они прилетели к нам из английской рифмовки. Одну птичку зовут Питер, а другую Пол. Look at me!

Two Little Black Birds

Two little black birds

Sitting on the wall,

(руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)

One named Peter,

(первая «птичка» кланяется)

One named Paul.

(вторая «птичка» кланяется)

Fly away Peter!

(убираем одну руку за спину — «одна птичка улетела»)

Fly away, Paul!

(убираем другую руку за спину — «другая птичка улетела»)

Come back, Peter!

(возвращаем одну руку в исходное положение)

Come back, Paul!

(возвращаем вторую руку в исходное положение)

Руководитель: Ребята, давайте у всех будет по две птички. Stand up! Look at me. Show me two birds. Покажите мне двух птичек, two birds, двух маленьких черных птичек —

two little black birds. Какую птичку зовут Peter? Пусть она кивнет, услышав свое имя — one named Peter. А какую птичку зовут Paul? Она тоже кивает — the other named Paul. Прогоним Питера, чтобы улетал -Fly away Peter! И Paul пусть улетает — Fly away, Paul! А теперь позовем птичек, пусть вернуться — Come back, Peter! Come back, Paul! Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

Руководитель: Good for you. Сейчас давайте споем и потанцуем.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap clap)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp stomp)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap slap)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it do all four.

(clap clap stomp stomp slap slap click click)

Руководитель: Отлично мы с вами сегодня потанцевали. Давайте попрощаемся «Good-bye!»

Занятие №23

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) Учить счет до 10;
- 2) Воспринимать на слух фразы good morning, good evening и произносить их;
- 3) закреплять названия некоторых лесных животных;

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка, волк, лиса, сова, еж или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [ɔ:], [ɨ], [i:]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to ten. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Руководитель: Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

Дети повторяют слова за учителем.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. Ребята, Спот сегодня как-то по-другому с нами поздоровался. Он сказал «good morning!», это означает по-английски «доброе утро!» Так тоже можно здороваться на английском языке. Только вечером лучше говорить не «good morning!», а «good evening!». Один мой знакомый мальчик плохо знал, чем отличается «good morning!» от «good evening!». Его пригласила в Англию одна девочка, которая не умела говорить по-русски, только по-английски. Мальчик приехал в Англию рано утром и сказал девочке «good evening!», а это означает «добрый вечер!» Девочка засмеялась и сказала ему, что «good evening!» говорят только вечером. Сейчас я позову наших знакомых Englishsounds и они нам покажут, как правильно произносить звуки в этих словах. (Руководитель показывает человечка со звуком [ɔ:].) Этому Englishsound всегда неохота по утрам вставать, поэтому утром он обычно стонет: [ɔ:] — [ɔ:] — [ɔ:]. А этот человечек всегда по утрам не хочет застилать постель. Мама его просит, а он: «не-а», [ɨ] -[ɨ]. Но зато человечки всегда утром здороваются друг с другом «good morning!». Say after me «good morning!» А вечером они любят весело играть и визжать [i:] — [i:] — [i:]. Когда они по вечерам идут в гости к своим друзьям, они говорят им «good evening!». Say after me «good evening!».

Дети повторяют фразы за учителем.

Руководитель: Excellent! Мы с вами теперь знаем, как здороваться по утрам и как по вечерам. Давайте-ка поиграем в нашу игру, которая называлась «Hello!», помните? Только теперь мы назовем ее «Good morning / Good evening». Кто-нибудь один, например Спот, отворачивается. Остальные по-очереди подходят к нему и говорят: «Good morning, Spot!» или «Good evening, Spot!». Спот должен угадать, кто с ним поздоровался. Он спрашивает «Are you Dima?» Если он угадывает, то тот, чье имя он угадал, отвечает «Yes, I am» и занимает его место. Если он не угадывает, то тот, чье имя он не угадал, отвечает «No, I am not» и к Споту подходит следующий. Now, let's play. Давайте играть. Сыграем все вместе в игру «Good morning / Good evening». Let's play.

Дети, Руководитель и Спот играют в «Good morning / Good evening».

Руководитель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним каких животных мы с вами видели в лесу.

Дети называют: a bird, deer, squirrel, hare, bear, hedgehog, owl, wolf, fox.

Руководитель: Good for you. Oh, I can see two birds. Ой, я вижу сразу двух птичек. Они прилетели к нам из английской рифмовки. Одну птичку зовут Питер, а другую Пол. Look at me!

Two Little Black Birds

Two little black birds

Sitting on the wall,

(руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)

One named Peter,

(первая «птичка» кланяется)

One named Paul.

(вторая «птичка» кланяется)

Fly away Peter!

(убираем одну руку за спину — «одна птичка улетела»)

Fly away, Paul!

(убираем другую руку за спину — «другая птичка улетела»)

Come back, Peter!

(возвращаем одну руку в исходное положение)

Come back, Paul!

(возвращаем вторую руку в исходное положение)

Руководитель: Ребята, давайте у всех будет по две птички. Stand up! Look at me. Show me two birds. Покажите мне двух птичек, two birds, двух маленьких черных птичек — two little black birds. Какую птичку зовут Peter? Пусть она кивнет, услышав свое имя — one named Peter. А какую птичку зовут Paul? Она тоже кивает — the other named Paul.

Прогоним Питера, чтобы улетал -Fly away Peter! И Paul пусть улетает — Fly away, Paul! А теперь позовем птичек, пусть вернуться — Come back, Peter! Come back, Paul!

Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №24

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять названия некоторых лесных животных;
- 3) понимать на слух фразу Come here!
- 4) Знакомиться с артиклем the

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные медведь, заяц, олень, белка, птичка, волк, лиса, сова, еж или картинки с этими животными
- 3) аудио запись песни If you are happy

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти. Появляется Спот.

Спот: Hello, Natalya Sergeevna, hello, kids.

Руководитель: Hello, Spot. Good to see you.

Дети: Hello, Spot.

Руководитель (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши лесные звери forest animals стучатся к нам. Им понравилось с вами прошлый раз играть и они из волшебного леса к вам пришли сами. Но они боятся заходить, давайте их позовем. Нужно сказать «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Спот, зови ты первый.

Спот: Deer, come here!

Руководитель достает из мешочка оленя.

Руководитель: Here's the deer. Мы уже знаем этого оленя, поэтому с ним рядом будем ставить вот это маленькое слово «the», the deer, пометим, что он наш знакомый олень. (Руководитель приставляет к игрушке кубик с артиклем «the»). А теперь пусть ребята позовут зверей. А если вы забудете, как они называются по-английски, Спот вам подскажет.

Дети «зовут» зверей: Fox, come here! Bird, come here! Hedgehog, come here! Squirrel, come here! Bear, come here! Hare, come here! Wolf, come here! Owl, come here!

Руководитель достает из мешочка лесных животных, употребляя их названия с определенным артиклем (Here's the (deer)).

Руководитель: Все лесные звери здесь. Можно с ними теперь и поиграть. Спот, ты знаешь какую-нибудь интересную игру на английском языке? Do you know an interesting game for us to play?

Спот: Yes, I do. We can play «What is missing?»!

Руководитель: Кажется, я помню такую игру. Мы разложим всех зверей на столе. Кто-нибудь один, например, Спот, подойдет к столу, остальные дети закроют глаза. Спот возьмет и спрячет в мешочек одну игрушку. Вы должны угадать и правильно назвать по-английски животное. Кто это сделает, сам будет прятать игрушку.

Руководитель: Now you kids close your eyes. Spot, take away one animal.

Спот берет и прячет игрушку в мешочек.

Спот: Now, kids, open your eyes! What is missing?

Дети: Is it a bear?

Спот: No, it isn't.

Дети: Is it a squirrel?

Спот: No, it isn't.

Дети: Is it a hedgehog?

Спот: Yes, it is!

Угадавший ребенок сам прячет игрушку. Некоторые дети уже смогут сами попросить детей по-английски закрыть и открыть глаза, а также спросить у них, что пропало.

Руководитель: Good for you! Все молодцы! Но зверям пора в лес, их уже ждут мамы и папы, волнуются. Давайте скажем им по-английски «до свидания». Good-bye, animals!

Дети: Good-bye, animals!

Руководитель: Сейчас давайте споем и потанцуем.

аудио запись песни If you are happy

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Тема: Домашние животные (10 часов)

Занятие №25

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) учить новую лексику cow, pig, horse, goat, cat
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и учиться отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too. Spot, say hallo to kids, will you?

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Руководитель: Ребята, вы заметили, Спот вас что-то спросил. Он спросил «how are you?», то есть «как дела?». Давайте ему скажем, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound (Руководитель показывает человечка со звуком [f].) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] — [f] — [f]. I'm fine.

Спот по очереди здоровается с ребятами:

Спот: Hello, Sasha! (Good morning, Olya!)

Дети: Hello, Spot! (Good morning, Spot!)

Спот: How are you?

Дети: I'm fine.

Руководитель: Сегодня мы со Спотом собирались пойти на экскурсию на ферму. Вы были когда-нибудь на экскурсии? Это когда вы в какое-нибудь интересное место приходите, а вам рассказывают про разные предметы и показывают все, что там есть. С нами на экскурсию пойдут еще человечки Englishsounds. Этого человечка прозвали [æ]. Он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]? Давайте тоже будем всех переспрашивать, как он. Say after me: [æ] — [æ] — [æ]. А этот все время удивляется [ou] — [ou] — [ou]! Этот часто икает [i] — [i] — [i]. Этот Englishsound ходит зимой без шапки, часто простужается и кашляет [k] — [k] -[k], так его и прозвали — [k].

Дети повторяют звуки.

Итак, берем с собой человечков и отправляемся на экскурсию на ферму. Stand up!
Let's go to the farm.

Спот: Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель становится впереди, дети сзади по одному, все проходят по комнате, изображая, что идут на экскурсию. Можно попросить детей повторять всем вместе фразу Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель: Here we are. This is the farm. (Показывает рукой воображаемую ферму.)
It's a big farm. You can see many farm animals here. (Выставляет животных на стол.

Собака и кошка расположены отдельно на другом столике (полке, шкафчике и т. п.))

Спот: Oh, farm animals! (указывая на корову) What's this?

Руководитель: It's a cow.

Спот (указывая на овечку): And what's this?

(Так же вводятся слова «pig», «horse», «goat».)

Что за странная картинка:

Pig, воспитанная свинка

Прямо в луже разлеглась.

Вот как свинки любят грязь!

Спот: And what's that?

Руководитель: Where?

Спот: Over there! (Указывает на кошку и собаку, стоящих в отдалении.)

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog**.

Поводок в руке держу,

А ее не нахожу.

Руководитель: That's a cat and a dog. Ребята, заметили, что Спот когда хотел узнать названия животных, которые близко от нас находятся, говорил «what's this?» А когда хотел узнать названия животных, которые находятся далеко от нас, говорил «what's that?»? Когда животное или предмет далеко от нас, прибегает Englishsound по имени [æ]. Помните, он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]?

Дети повторяют звук.

Руководитель: Знаете, почему Englishsound [æ] всех переспрашивает? Потому, что он невнимательно слушает, что ему говорят. Но я знаю, как ему помочь. Мы все вместе поиграем в одну игру. Она называется «Эхо». Я говорю слово, а вы все, и Englishsound [æ] тоже, будете моим эхом, повторяйте, все что я говорю. И Englishsound [æ] научится внимательно слушать и не будет всех переспрашивать. Let's play.

Руководитель: A cow.

Дети: A cow.

Руководитель: A horse (A dog., A cat., A., A pig., A goat., (показывая соответствующую игрушку)).

Дети повторяют слова за учителем .

Руководитель: What. (This. That. What's this? What's that? This is a cow. (указывает на корову) That is a cat. (указывает на кота и т.д.))

Дети повторяют фразы за учителем.

Руководитель: Good for you! Все молодцы! Сейчас давайте споем и потанцуем.

аудио запись песни If you are happy

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №26

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) учить и закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Руководитель: Ребята, вы заметили, Спот вас что-то спросил. Он спросил «how are you?», то есть «как дела?». Давайте ему скажем, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound (Руководитель показывает человечка со звуком [f].) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] — [f] — [f]. I'm fine.

Спот по очереди здоровается с ребятами:

Спот: Hello, Sasha! (Good morning, Olya!)

Дети: Hello, Spot! (Good morning, Spot!)

Спот: How are you?

Дети: I'm fine.

Руководитель: Сегодня мы со Спотом собирались пойти на экскурсию на ферму. Вы были когда-нибудь на экскурсии? Это когда вы в какое-нибудь интересное место приходите, а вам рассказывают про разные предметы и показывают все, что там есть. С нами на экскурсию пойдут еще человечки Englishsounds. Этого человечка прозвали [æ]. Он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]? Давайте тоже будем всех переспрашивать, как он. Say after me: [æ] — [æ] — [æ]. А этот все время удивляется [ou] — [ou] — [ou]! Этот часто икает [i] — [i] — [i]. Этот Englishsound ходит зимой без шапки, часто простужается и кашляет [k] — [k] -[k], так его и прозвали — [k].

Дети повторяют звуки.

Итак, берем с собой человечков и отправляемся на экскурсию на ферму. Stand up!
Let's go to the farm.

Спот: Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель становится впереди, дети сзади по одному, все проходят по комнате, изображая, что идут на экскурсию. Можно попросить детей повторять всем вместе фразу Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель: Here we are. This is the farm. (Показывает рукой воображаемую ферму.)

It's a big farm. You can see many farm animals here. (Выставляет животных на стол.

Собака и кошка расположены отдельно на другом столике (полке, шкафчике и т. п.))

Спот: Oh, farm animals! (указывая на корову) What's this?

Руководитель: It's a cow.

Спот (указывая на овечку): And what's this?

(Так же вводятся слова «pig», «horse», «goat», sheep.)

Спот: And what's that?

Руководитель: Where?

Спот: Over there! (Указывает на кошку и собаку, стоящих в отдалении.)

Руководитель: That's a cat and a dog. Ребята, заметили, что Спот когда хотел узнать названия животных, которые близко от нас находятся, говорил «what's this?» А когда хотел узнать названия животных, которые находятся далеко от нас, говорил «what's that?»? Когда животное или предмет далеко от нас, прибегает Englishsound по имени [æ]. Помните, он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]?

Дети повторяют звук.

Руководитель: Знаете, почему Englishsound [æ] всех переспрашивает? Потому, что он невнимательно слушает, что ему говорят. Но я знаю, как ему помочь. Мы все вместе поиграем в одну игру. Она называется «Эхо». Я говорю слово, а вы все, и Englishsound [æ] тоже, будете моим эхом, повторяйте, все что я говорю. И Englishsound [æ] научится внимательно слушать и не будет всех переспрашивать. Let's play.

Руководитель: A cow.

Дети: A cow.

Руководитель: A horse (A dog., A cat., A., A pig., A goat., (показывая соответствующую игрушку)).

Дети повторяют слова за учителем .

Руководитель: What. (This. That. What's this? What's that? This is a cow. (указывает на корову) That is a cat. (указывает на кота и т.д.))

Дети повторяют фразы за учителем.

Руководитель: Good for you! Все молодцы! Сейчас давайте споем и потанцуем.

аудио запись песни If you are happy

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №27

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) учить и закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Руководитель Давайте скажем Споту, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound (Руководитель показывает человечка со звуком [f].) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] — [f] — [f]. I'm fine.

Спот по очереди здоровается с ребятами:

Спот: Hello, Sasha! (Good morning, Olya!)

Дети: Hello, Spot! (Good morning, Spot!)

Спот: How are you?

Дети: I'm fine.

Руководитель: Сегодня мы со Спотом собирались пойти на экскурсию на ферму. Вы были когда-нибудь на экскурсии? Это когда вы в какое-нибудь интересное место приходите, а вам рассказывают про разные предметы и показывают все, что там есть. С нами на экскурсию пойдут еще человечки Englishsounds. Этого человечка прозвали [æ]. Он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]? Давайте тоже будем всех переспрашивать, как он. Say after me: [æ] — [æ] — [æ]. А этот все время удивляется [ou] — [ou] — [ou]! Этот часто икает [i] — [i] — [i]. Этот Englishsound ходит зимой без шапки, часто простужается и кашляет [k] — [k] -[k], так его и прозвали — [k].

Дети повторяют звуки.

Итак, берем с собой человечков и отправляемся на экскурсию на ферму. Stand up!

Let's go to the farm.

Спот: Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель становится впереди, дети сзади по одному, все проходят по комнате, изображая, что идут на экскурсию. Можно попросить детей повторять всем вместе фразу Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

Руководитель: Here we are. This is the farm. (Показывает рукой воображаемую ферму.)

It's a big farm. You can see many farm animals here. (Выставляет животных на стол.

Собака и кошка расположены отдельно на другом столике (полке, шкафчике и т. п.))

Спот: Oh, farm animals! (указывая на корову) What's this?

Руководитель: It's a cow.

Спот (указывая на овечку): And what's this?

(Так же вводятся слова «pig», «horse», «goat», sheep, «chicken», «hen», «cockerel», «duck» .)

Спот: And what's that?

Руководитель: Where?

Спот: Over there! (Указывает на кошку и собаку, стоящих в отдалении.)

Руководитель: That's a cat and a dog. Ребята, заметили, что Спот когда хотел узнать названия животных, которые близко от нас находятся, говорил «what's this?» А когда хотел узнать названия животных, которые находятся далеко от нас, говорил «what's that?»? Когда животное или предмет далеко от нас, прибегает Englishsound по имени [æ]. Помните, он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]?

Дети повторяют звук.

Руководитель: Знаете, почему Englishsound [æ] всех переспрашивает? Потому, что он невнимательно слушает, что ему говорят. Но я знаю, как ему помочь. Мы все вместе поиграем в одну игру. Она называется «Эхо». Я говорю слово, а вы все, и Englishsound [æ] тоже, будете моим эхом, повторяйте, все что я говорю. И Englishsound [æ] научится внимательно слушать и не будет всех переспрашивать. Let's play.

Руководитель: A cow.

Дети: A cow.

Руководитель: A horse (A dog, A cat, A pig., A goat., (показывая соответствующую игрушку)).

Дети повторяют слова за учителем .

Руководитель: What. (This. That. What's this? What's that? This is a cow. (указывает на корову) That is a cat. (указывает на кота и т.д.))

Дети повторяют фразы за учителем.

Руководитель: Good for you! Все молодцы! Сейчас давайте споем и потанцуем.

аудио запись песни If you are happy

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №28

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening
- 5) узнавать, что это за праздник – день святого Валентина

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Руководитель Давайте скажем Споту, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound (Руководитель показывает человечка со звуком [f].) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] — [f] — [f]. I'm fine.

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: К нам пришёл весёлый праздник,

Льётся музыка кругом,

Мы сегодня этот праздник

Днём влюблённых назовём. **St. Valentine's Day**

— Для взрослых это день влюбленных, а для детей – это праздник дружбы. Впервые этот праздник стал отмечаться в Англии. Теперь этот праздник считается одним из самых любимых и популярных во многих частях мира и даже у нас в России. Это – день любви, дружбы, доброты, сочувствия и уважения людей друг к другу.

Ребята, вы знаете почему этот праздник так называется?

Жил да был священник Валентин в Риме,

Тайно пары он венчал,

И за это император

Его смертью наказал.

Долго люди горевали,

Много лет прошло с тех пор,
В Валентинов день играют
Много свадеб до сих пор.

Сотни лет назад в Англии детей наряжали взрослыми. Дети ходили из дома в дом и пели песни о Святом Валентине. А в Финляндии 14 февраля, когда в большинстве стран отмечают День влюбленных, по традиции празднуют День друзей. День друзей для финнов — один из поводов задуматься о человеческих отношениях между друзьями, возлюбленными, близкими. Замечательно, что финны придумали праздник друзей, ведь если есть хороший друг, то никакие беды не страшны. А когда дети дружны, то все дела у них спорятся. Сейчас мы проверим, какие вы дружные.

— Кто любит сладкое, дружно встаньте!

— Кто любит смотреть телевизор, дружно поднимите вверх руки! Опустите.

— Кто любит поспать, дружно похлопайте.

— Кто влюблён в мороженое, дружно потопайте.

— А кто любит играть? Значит, будем танцевать!

Давайте вспомним правила дружбы... Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

— Делись с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.

— Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.

— Не ссорься с друзьями. Старайся работать и играть с ними дружно. Не спорь по пустякам. Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается. Не завидуй товарищам — надо радоваться их успехам. Если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

— Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

— Мальчики, а какие слова нежности мы подарим сегодня нашим девочкам?

Мальчики говорят: красивая, добрая и другие.

— Девочки, а мы в свою очередь назовём мальчиков: «Самый обаятельный и привлекательный».

К 14 февраля выпускается множество поздравительных открыток-валентинок. А в прежние времена были даже открытки, украшенные золотом и кружевами. А какие слова можно написать в валентинке?

Валентинка, то есть открытка, которую влюбленный посылает предмету своей симпатии 14 февраля, появилась в 1415 году. Ее автором был Герцог Орлеанский, который в то время как раз находился в заточении. Чтобы ему не было скучно, он стал сочинять стихи для своей жены, и позже мода на такие послания распространилась по всей Европе.

Сейчас мы с вами сделаем валентинки, чтобы вы смогли поздравить своих родителей. Изготовление поделки.

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №29

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Руководитель Давайте скажем Споту, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound (Руководитель показывает человечка со звуком [f].) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] — [f] — [f]. I'm fine.

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы! Только мы не заметили, как ночь наступила. И наших животных стало не видно. (Руководитель складывает животных в мешочек.)

Как вы думаете, сможем мы угадать животных в темноте? Я попробую их узнать. Это уже известные нам звери. Будем добавлять к ним это маленькое слово the.

(Показывает кубик с артиклем the.) (Руководитель закрывает глаза, засовывает руку в мешочек, ощупывает одну из игрушек.)

Спот: What is it?

Руководитель: А вы ребята вместе со Спотом спрашивайте, какое животное я взяла:

What is it? Так спрашивают по-английски, если животного не видно, когда мы не можем на него указать.

Дети: What is it?

Руководитель: The pig. (Достает из мешочка любую игрушку (не свинку) и показывает детям.)

Дети: No!

Руководитель: The horse (Достает из мешочка лошадку и показывает детям.)

Дети: Yes!

Руководитель: Кто хочет угадать животное? Serezha (Sveta), come here. Here's the bag. Take one animal. What is it?

Дети: The cow (The goat., и т. д.)

Дети угадывают животных.

Руководитель: Very well, kids. Молодцы, ребята. Сейчас давайте споем и потанцуем. аудио запись песни If you are happy

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №30

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) учиться задавать вопрос Is it (a cow)?
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]
- 4) аудиозапись песни a black sheep

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы!

На ферме

Что за шум что за гам

У меня на ферме, farm?

Отчего корова, cow

Молоко давать не стала?

А в конюшне лошадь, horse,

Весь просыпала овес?

Улетела за плетень

Курица наседка, hen.

А толстуха утка, duck,

Убежала на чердак.

Это просто в огород

К нам коза залезла, goat.

Я ее с сестренкой Зиной

Прогоняю хворостиной.

Спот, угадай-ка, про какое животное у меня есть английская песенка.

Спот: Is it a horse?

Руководитель: No. Ребята, а вы тоже попробуйте угадать.

Дети : Is it a cow? (Is it a pig? и т . д .)

Руководитель: No.

Дети : Is it a sheep?

Руководитель: Yes, it's a sheep. The song is about a black sheep. Это песня о черной овечке. Нам нужно выбрать одну овечку. Света будет овечкой. А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки.

Baa, baa black sheep

Have you any wool

(Хоровод идет в одну сторону, «овечка» стоит в центре)

Yes sir, yes sir

Three bags full.

(Хоровод идет в другую сторону, на слова Yes sir, yes sir, three bags full овечка кивает головой два раза, показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у нее шерсти)

One for my master

(Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает «хозяина», показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)

And one for my dame

(«Овечка» выбирает «хозяйку», показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)

And one for the little boy

Who lives down the lane. («Овечка» выбирает «маленького мальчика», показывая рукой на одного из мальчиков, который тоже выходит в круг. Все хлопают в ладоши.

«Маленький мальчик» выбирает «хозяина» или «хозяйку» овечкой: «This is a black sheep». Начинается новый хоровод)

Руководитель: Well-done, kids. Отлично, ребята , хороший у нас хоровод получился. А мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye!

Занятие №31

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]
- 4) аудиозапись песни a black sheep

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

- Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

- Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Руководитель: Good morning, Spot. How are you?

Спот: I'm fine. And how are you, Natalya Sergeevna?

Руководитель: I'm fine, too.

Спот: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Spot!

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы! Давайте вспомним песню о черной овечке. Нам нужно выбрать одну овечку. Кто сегодня будет овечкой? А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки.

Baa, baa black sheep

Have you any wool

(Хоровод идет в одну сторону, «овечка» стоит в центре)

Yes sir, yes sir

Three bags full.

(Хоровод идет в другую сторону, на слова Yes sir, yes sir, three bags full овечка кивает головой два раза, показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у нее шерсти)

One for my master

(Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает «хозяина», показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)

And one for my dame

(«Овечка» выбирает «хозяйку», показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)

And one for the little boy

Who lives down the lane. («Овечка» выбирает «маленького мальчика», показывая рукой на одного из мальчиков, который тоже выходит в круг. Все хлопают в ладоши.

«Маленький мальчик» выбирает «хозяина» или «хозяйку» овечкой: «This is a black sheep». Начинается новый хоровод)

А сейчас давайте поиграем.

Игра «Кто быстрее». По кругу спинками к центру ставятся стулья по количеству играющих детей. На каждый стул кладется игрушка. Ребята по команде учителя начинают ходить по кругу около стульев. Когда они услышат «Стоп!», должны сесть на стул, рядом с которым они оказались, взяв в руки лежащую игрушку. После этого по-очереди дети называют «свою» игрушку. На втором круге игры дети могут прыгать вокруг стульев, на третьем - бегать, на четвертом - плавать, на пятом - летать и т.д.

Руководитель: Well-done, kids. Отлично, ребята, хорошо мы поиграли. Мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye!

Занятие №32

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]
- 4) аудиозапись песни a black sheep

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

- Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

- Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы! Давайте поиграем в новую игру! Let's play!

Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу руководителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Руководитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

Руководитель: Well-done! Молодцы! Давайте вспомним песню о черной овечке. Нам нужно выбрать одну овечку. Кто сегодня будет овечкой? А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки.

Baa, baa black sheep

Have you any wool

(Хоровод идет в одну сторону, «овечка» стоит в центре)

Yes sir, yes sir

Three bags full.

(Хоровод идет в другую сторону, на слова Yes sir, yes sir, three bags full овечка кивает головой два раза, показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у нее шерсти)

One for my master

(Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает «хозяина», показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)

And one for my dame

(«Овечка» выбирает «хозяйку», показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)

And one for the little boy

Who lives down the lane. («Овечка» выбирает «маленького мальчика», показывая рукой на одного из мальчиков, который тоже выходит в круг. Все хлопают в ладоши.

«Маленький мальчик» выбирает «хозяина» или «хозяйку» овечкой: «This is a black sheep». Начинается новый хоровод)

Руководитель: Well-done, kids. Отлично, ребята, хорошо мы потанцевали. Мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye!

Занятие №33

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]
- 4) аудиозапись песни a black sheep

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

- Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

- Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы! Ребята, какой праздник вот уже совсем скоро у наших мам, бабушек, девочек?

Правильно, международный женский день.

Мамин день

В марте самый светлый день

Мамин День, Mother's Day.

Маму я свою порадую

Подарю цветочек, flower.

Ребята, давайте порадуем наших мам и сделаем для них подарки – цветочки своими руками.

Изготовление поделки.

Занятие №34

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck»
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные корова, свинья, лошадь, коза, собака, кошка, овечка, петух, курица, цыпленок, утка или картинки с этими животными
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]
- 4) аудиозапись песни a black sheep

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

- Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

- Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Спот по очереди здоровается с ребятами.

Руководитель: Ребята, давайте вспомним, каких животных мы с вами видели на ферме. What's this? (показывает всех животных по очереди). Дети называют.

Руководитель: Well-done! Молодцы! Давайте поиграем в игру! Let's play!

Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу руководителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Руководитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

Руководитель: Well-done! Молодцы! Давайте вспомним песню о черной овечке. Нам нужно выбрать одну овечку. Кто сегодня будет овечкой? А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки.

Baa, baa black sheep

Have you any wool

(Хоровод идет в одну сторону, «овечка» стоит в центре)

Yes sir, yes sir

Three bags full.

(Хоровод идет в другую сторону, на слова Yes sir, yes sir, three bags full овечка кивает головой два раза, показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у нее шерсти)

One for my master

(Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает «хозяина», показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)

And one for my dame

(«Овечка» выбирает «хозяйку», показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)

And one for the little boy

Who lives down the lane. («Овечка» выбирает «маленького мальчика», показывая рукой на одного из мальчиков, который тоже выходит в круг. Все хлопают в ладоши.

«Маленький мальчик» выбирает «хозяина» или «хозяйку» овечкой: «This is a black sheep». Начинается новый хоровод)

Руководитель: Well-done, kids. Отлично, ребята, хорошо мы потанцевали. Мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye!

Тема: Цвета (8 часов)

Занятие №35

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) учить новую лексику red, yellow, orange, green, flower
- 3) воспринимать на слух вопрос «how are you?» и учиться отвечать на него «I'm fine»
- 4) закреплять выражения good morning, good evening

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) карточки со звуками [i], [f], [æ], [k], [ou]

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

- Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

- Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. How many flowers has he got? Let's count the flowers. One flower, two flowers, three flowers... four flowers! Spot has got four flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is orange (показывает оранжевый цветок). This flower is green (показывает зеленый цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Руководитель (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши звери animals стучатся к нам. Им понравилось с вами играть и они с фермы к вам пришли сами. Но они боятся заходить, давайте их позовем. Нужно сказать «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Спот, зови ты первый.

Спот: Dog, come here!

Руководитель достает из мешочка собаку.

Руководитель: Here's the dog. Мы уже знаем эту собачку, поэтому с ней рядом будем ставить вот это маленькое слово «the», the dog, пометим, что это наша знакомая собачка.

Таким образом, дети называют всех домашних животных: cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck».

Руководитель: Very well, теперь давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали.

Еще раз показываем цветы и называем, какого они цвета.

Руководитель: Well-done, kids. Отлично, ребята. Мы со Спотом с вами прощаемся. Good-bye!

Занятие №36

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять и учить новую лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и учиться отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeewna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Спот говорит что-то учителю на ухо.

Руководитель: OK, Spot. Ребята, Спот хочет с вами поиграть. Он будет понарошку говорить неправильно, а вы его исправляйте. Give the flowers to Spot, please.

Дети отдают цветы Споту.

Спот (поднимая синий цветок): It is (red).

Дети: No, it isn't. It is (blue).

Руководитель: Very good. Now let's play «What colour is missing?». Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Спот спрячет один цветочек. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

Спот: Kids, please, guess what flower (colour) is missing?

Дети угадывают, какой цветок пропал.

Дети: Is it the blue flower?

Спот: No, it isn't

Дети: Is it the orange one?

Спот: Yes, it is. It's the orange one. Here it is.

Руководитель: Ребята, кто хочет сам спрятать цветочек? Olya, come here. Olya, tell the kids to close their eyes. Скажи ребятам, чтобы они закрыли глаза.

Ребенок: Close your eyes.

Руководитель: Now choose a flower. Good. Put it in this bag(box) . Now tell the children to open their eyes. Скажи ребятам, чтобы они открыли глаза.

Ребенок: Open your eyes. What colour is missing? и т. д.

Дети по очереди прячут цветы, остальные угадывают цвет.

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №37

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять и учить новую лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeewna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Спот говорит что-то учителю на ухо.

Руководитель: OK, Spot. Ребята, Спот хочет с вами поиграть. Он будет понарошку говорить неправильно, а вы его исправляйте. Give the flowers to Spot, please.

Дети отдают цветы Споту.

Спот (поднимая синий цветок): It is (red).

Дети: No, it isn't. It is (blue).

Руководитель: Very good. Now let's play «What colour is missing?». Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Спот спрячет один цветочек. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

Спот: Kids, please, guess what flower (colour) is missing?

Дети угадывают, какой цветок пропал.

Дети: Is it the blue flower?

Спот: No, it isn't

Дети: Is it the orange one?

Спот: Yes, it is. It's the orange one. Here it is.

Руководитель: Ребята, кто хочет сам спрятать цветочек? Olya, come here. Olya, tell the kids to close their eyes. Скажи ребятам, чтобы они закрыли глаза.

Ребенок: Close your eyes.

Руководитель: Now choose a flower. Good. Put it in this bag(box) . Now tell the children to open their eyes. Скажи ребятам, чтобы они открыли глаза.

Ребенок: Open your eyes. What colour is missing? и т. д.

Дети по очереди прячут цветы, остальные угадывают цвет.

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №38

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять и учить новую лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey, blue, pink
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeevna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Now, children, let's play. Давайте играть. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like purple! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white!

Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.

Руководитель: Good for you.

Спот говорит что-то учителю на ухо.

Руководитель: OK, Spot. Ребята, Спот хочет с вами поиграть. Он будет понарошку говорить неправильно, а вы его исправляйте. Give the flowers to Spot, please.

Дети отдают цветы Споту.

Спот (поднимая синий цветок): It is (red).

Дети: No, it isn't. It is (blue).

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №39

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey, blue, pink
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeewna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Now, children, let's play. Давайте играть. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like purple! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white!

Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.

Руководитель: Good for you.

Ребята, а сейчас я вам буду говорить названия разных предметов, а вы мне скажите по-английски, какого они цвета. (Спот может в это время «отдохнуть», например, поспать на маленькой кроватке.) Небо.

Дети: Blue.

Руководитель: Солнышко (снег, травка, деревья, медведь, слива, груша, вишня, морковка, небо, паучок, шляпа, радуга).

Дети называют цвета по-английски (паучок — серый, черный или коричневый).

Когда Руководитель говорит «шляпа» или «радуга», дети называют любые цвета.

Руководитель: Very well, you know so many colours. Молодцы, знаете много цветов.

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №40

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey, blue, pink
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeevna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Руководитель: Very good. Now let's play «What colour is missing?». Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Спот спрячет один цветочек. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

Спот: Kids, please, guess what flower (colour) is missing?

Дети угадывают, какой цветок пропал.

Now, children, let's play. Давайте играть в другую игру. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like purple! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white!

Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.

Руководитель: Good for you.

Ребята, а сейчас я вам буду говорить названия разных предметов, а вы мне скажите по-английски, какого они цвета. (Спот может в это время «отдохнуть», например, поспать на маленькой кроватке.) Небо.

Дети: Blue.

Руководитель: Солнышко (снег, травка, деревья, медведь, слива, груша, вишня, морковка, небо, паучок, шляпа, радуга).

Дети называют цвета по-английски (паучок — серый, черный или коричневый).

Когда Руководитель говорит «шляпа» или «радуга», дети называют любые цвета.

Руководитель: Very well, you know so many colours. Молодцы, знаете много цветов.

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №41

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey, blue, pink

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
 - 2) следы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Руководитель: Spot is not here. Oh, look, what is it? (На полу — заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы собачки.) I can see somebody's steps! They are dog's steps. They may be Spot's. Oh, there's a note here. Здесь записка. (На полу или на столе — записка. Руководитель читает ее.) «Spot is near here. Follow the steps.» «Спот поблизости. Идите по следам.» Я думаю, ребята, это Спот все сам придумал, чтобы мы его поискали. Ну что ж... Let's follow the steps. Let's try to find Spot. Пойдем по следам. Попробуем найти Спота. Stand up. Oh, there's something else written in the note. (Снова читает.) «Jump to the blue step.» «Прыгните на синий след» Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Спота.

Дети по-очереди выполняют команды (Run to the grey step. Fly to the purple step. Hop to the pink step. Walk tiptoe to brown. Stamp on white. Dance on black. Touch the red step.)

Когда дети выполнят все команды, Руководитель достает Спота из шкафчика.

Руководитель: Aha, here's Spot, in the cupboard.

Спот: Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

Руководитель: Long time no see — давно не виделись.

Дети: Hello, Spot. Long time no see.

Руководитель: Хорошо, что Спот нашелся.

Спот: Ребята, let's play! Давайте поиграем. Я буду понарошку говорить неправильно, а вы меня исправляйте.

Спот (поднимая синий цветок): It is (red).

Дети: No, it isn't. It is (blue).

Руководитель: Ребята, а сейчас я вам буду говорить названия разных предметов, а вы мне скажите по-английски, какого они цвета. Небо.

Дети: Blue.

Руководитель: Солнышко (снег, травка, деревья, медведь, слива, груша, вишня, морковка, небо, паучок, шляпа, радуга).

Дети называют цвета по-английски (паучок — серый, черный или коричневый).

Когда Руководитель говорит «шляпа» или «радуга», дети называют любые цвета.

Руководитель: Very well, you know so many colours. Молодцы, знаете много цветов.

Сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №42

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 10;
- 2) закреплять лексику red, yellow, orange, green, flower, brown, purple, white, black, grey, blue, pink
- 3) воспринимать на слух вопрос «which flower do you like?» и отвечать на него «I like this one».

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) цветы из картона различных цветов
- 3) Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Каждый день наш язычок делает много дел. Протирает свои окошки, но сначала дышит на стекло: [h-h-h]

-Потом смотрит на себя в зеркало и удивляется, какой он красивый: [ou-ou-ou]

- Он так долго любовался собой, что совсем забыл про завтрак: [ai-ai-ai]

-Завтрак был очень вкусным: [em-em-em]

- Настроение у него поднялось и он решил спеть свою любимую песенку: [e-e-e, he-he-he, l-l-l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]

Давайте все вместе.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 10. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

Появляется Спот с цветками.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Look, Spot has got some flowers. What colour are the flowers?

Спот: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Спот называет все цвета, Руководитель повторяет их названия.

Спот: Natalya Sergeevna, which flower do you like?

Руководитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Spot, which flower do you like?

Спот (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

Спот поочередно обращается к детям.

Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».

Руководитель: Very good. Now let's play «What colour is missing?». Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Спот спрячет один цветочек. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

Спот: Kids, please, guess what flower (colour) is missing?

Дети угадывают, какой цветок пропал.

Now, children, let's play. Давайте играть в другую игру. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like purple! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white!

Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.

Руководитель: Good for you.

Ребята, а сейчас я вам буду говорить названия разных предметов, а вы мне скажите по-английски, какого они цвета. (Спот может в это время «отдохнуть», например, поспать на маленькой кроватке.) Небо.

Дети: Blue.

Руководитель: Солнышко (снег, травка, деревья, медведь, слива, груша, вишня, морковка, небо, паучок, шляпа, радуга).

Дети называют цвета по-английски (паучок — серый, черный или коричневый).

Когда Руководитель говорит «шляпа» или «радуга», дети называют любые цвета.

Руководитель: Very well, you know so many colours. Молодцы, знаете много цветов.

Руководитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас мы с вами послушаем песенку про цвета.

Аудиозапись песни What's Your Favorite Color?

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Тема: Фрукты, овощи (8 часов)

Занятие №43

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учить счет до 11;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко или карточки
- 3) Аудиозапись песни Itsi Bitsi Spider (минусовка)

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Наш язычок Mr.Tongue уже почти готов к нашему сегодняшнему путешествию. Ему осталось:

задуть свечку (он как всегда перед сном забыл ее потушить, поможем ему)

[w]- want, what, water;

почистить зубки

[ð]- the, mother, father;

проветрить комнату, пусть ветер свежий залетит

[θ]- thanks;

взять с собой собачку, вон как она нетерпеливо рычит

[r]- run, green, orange, porridge;

и захлопнуть дверь

[dʒ]- jump, juice, jam.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 11. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до одиннадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, Спот говорит, хочет спеть вам песенку. Давай, Спот, мы слушаем тебя.

Включается минусовка.

Colour Song

Orange is a carrot,

Yellow is a pear,

Green is the grass,

And brown is a bear,

Purple is a plum,

Blue is the sky,

Black is a witch's hat,

And red is cherry pie.

При произнесении новых слов показывать карточки со словами или игрушечные фрукты, овощи.

Руководитель: а теперь давайте все вместе, повторяйте за мной.

Руководитель: Very well. К сентябрю в саду поспела

Груша, по-английски, **pear**.

Ягодку дали попробовать Вере,

Красную круглую, с косточкой – **cherry**.

Лучший фрукт для человека –

Это, без сомненья, **apple**.

Хотите, ребята, чтобы у вас щечки были такими же румяными, как у яблочка?

Дети: Yes!

Нужно съесть в день по одному яблочку. У англичан есть даже такая пословица.

«An apple a day keeps the doctor away». По яблоку в день и доктор ненужен. Запомним это!

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №44

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 11;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин или карточки
- 3) Аудиозапись песни Itsi Bitsi Spider (минусовка)
- 4) Аудиозапись fruit's song for children.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Наш язычок Mr.Tongue уже почти готов к нашему сегодняшнему путешествию. Ему осталось:

задуть свечку (он как всегда перед сном забыл ее потушить, поможем ему)

[w]- want, what, water;

почистить зубки

[ð]- the, mother, father;

проветрить комнату, пусть ветер свежий залетит

[θ]- thanks;

взять с собой собачку, вон как она нетерпеливо рычит

[r]- run, green, orange, porridge;

и захлопнуть дверь

[dʒ]- jump, juice, jam.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 11. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до одиннадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, помните Спот нам песенку пел. Давайте вспомним и споем вместе.

Включается минусовка.

Colour Song

Orange is a carrot,

Yellow is a pear,

Green is the grass,

And brown is a bear,

Purple is a plum,

Blue is the sky,

Black is a witch's hat,

And red is cherry pie.

Руководитель: Very well. Чай таким бы вкусным не был,

Если бы не кислый **lemon**.

Грозди сочные висят,

Поспевает виноград.

Вот бы вызрел он скорей.

Виноград on English – **grape**.

В джунглях всяка обезьяна

Обожает есть **banana**.

Не сравнить обычный овощ,

С сочным апельсином, **orange**.

Давайте все вместе повторим lemon, grape, banana, orange.

Руководитель: Let's play! Ребята, давайте поиграем! Ставим стульчики в кружок спинками к центру. Каждый получает картинку или игрушку овоща, фрукта. Я называю фрукты или овощи, у кого в руках оказались одинаковые, встают и быстро меняются местами.

Руководитель: Good for you. Сейчас давайте послушаем песенку.

Аудиозапись fruit's song for children.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №45

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 11;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель или карточки.
- 3) Аудиозапись песни Itsi Bitsi Spider (минусовка)
- 4) Аудиозапись fruit's song for children.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Наш язычок Mr. Tongue уже почти готов к нашему сегодняшнему путешествию. Ему осталось:

задуть свечку (он как всегда перед сном забыл ее потушить, поможем ему)

[w]- want, what, water;

почистить зубки

[ð]- the, mother, father;

проветрить комнату, пусть ветер свежий залетит

[θ]- thanks;

взять с собой собачку, вон как она нетерпеливо рычит

[r]- run, green, orange, porridge;

и захлопнуть дверь

[dʒ]- jump, juice, jam.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 11. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до одиннадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, помните, Спот нам песенку пел. Давайте вспомним и споем вместе.

Включается минусовка.

Colour Song

Orange is a carrot,

Yellow is a pear,

Green is the grass,

And brown is a bear,

Purple is a plum,

Blue is the sky,

Black is a witch's hat,

And red is cherry pie.

Руководитель: Very well. Чай таким бы вкусным не был,

Если бы не кислый **lemon**.

Грозди сочные висят,

Поспеваает виноград.

Вот бы вызрел он скорей.

Виноград on English – **grape**.

В джунглях всяка обезьяна

Обожает есть **banana**.

Не сравнить обычный овощ,

С сочным апельсином, **orange**.

Давайте все вместе повторим lemon, grape, banana, orange.

Чтоб отведать вкусных щей,

Надо много овощей.

Cabbage нам нужна, капуста.

С нею будет очень вкусно.

И нужна по крайней мере

Хоть одна морковка, **carrot**

Мы, конечно, в щи добавим

Лука репчатого, **onion**.

И **potato**, картошку.

Щи пусть покипят немножко.

Напоследок — соли, **salt**.

Щи готовы. Ставь на стол.

Руководитель: Good for you. Сейчас давайте послушаем песенку.

Аудиозапись fruit's song for children.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №46

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 11;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель, свекла, горох или карточки.
- 3) Аудиозапись песни Itsi Bitsi Spider (минусовка)
- 4) Аудиозапись fruit's song for children.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Наш язычок Mr.Tongue уже почти готов к нашему сегодняшнему путешествию. Ему осталось:

задуть свечку (он как всегда перед сном забыл ее потушить, поможем ему)

[w]- want, what, water;

почистить зубки

[ð]- the, mother, father;

проветрить комнату, пусть ветер свежий залетит

[θ]- thanks;

взять с собой собачку, вон как она нетерпеливо рычит

[r]- run, green, orange, porridge;

и захлопнуть дверь

[dʒ]- jump, juice, jam.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 11. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до одиннадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, помните, Спот нам песенку пел. Давайте вспомним и споем вместе.

Включается минусовка.

Colour Song

Orange is a carrot,

Yellow is a pear,

Green is the grass,

And brown is a bear,

Purple is a plum,

Blue is the sky,

Black is a witch's hat,

And red is cherry pie.

Руководитель: Very well. Чай таким бы вкусным не был,

Если бы не кислый **lemon**.

Грозди сочные висят,

Поспеваает виноград.

Вот бы вызрел он скорей.

Виноград on English – **grape**.

В джунглях всяка обезьяна

Обожает есть **banana**.

Не сравнить обычный овощ,

С сочным апельсином, **orange**.

Давайте все вместе повторим lemon, grape, banana, orange.

Чтоб отведать вкусных щей,

Надо много овощей.

Cabbage нам нужна, капуста.

С нею будет очень вкусно.

И нужна по крайней мере

Хоть одна морковка, **carrot**

Мы, конечно, в щи добавим

Лука репчатого, **onion**.

И **potato**, картошку.

Щи пусть покипят немножко.

Напоследок — соли, **salt**.

Щи готовы. Ставь на стол.

Руководитель: Good for you. А теперь послушайте новый стишок.

Тёмно-красный борщ кипит,

В борщ кладут хозяйки **beet**.

Мама, мамочка, купи

Нам в стручках зелёный **pea**.

Сейчас давайте послушаем песенку.

Аудиозапись fruit's song for children.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №47

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учить счет до 12;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель, свекла, горох, помидор, огурец, арбуз или карточки.
- 4) Аудиозапись fruit's song for children.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Наш язычок Mr.Tongue уже почти готов к нашему сегодняшнему путешествию. Ему осталось:

задуть свечку (он как всегда перед сном забыл ее потушить, поможем ему)

[w]- want, what, water;

почистить зубки

[ð]- the, mother, father;

проветрить комнату, пусть ветер свежий залетит

[θ]- thanks;

взять с собой собачку, вон как она нетерпеливо рычит

[r]- run, green, orange, porridge;

и захлопнуть дверь

[dʒ]- jump, juice, jam.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 12. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до двенадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, смотрите, Спот что-то новенькое нам принес.

На столе стоит арбуз,

Спелый, сладкий он на вкус.

Разрезаем его смело, –

Время кушать **watermelon**. Это что, Спот? What's this?

Спот: It's a **tomato** and it's a **cucumber**.

Руководитель: Давайте вспомним, какие еще фрукты и овощи мы с вами знаем. Fruits and vegetables. What's this? (Показывать картинки или игрушки, дети называют: It's a carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea)

Руководитель: Very well. Сейчас мы будем варить с вами суп. Мне для супа понадобится cabbage, onion, potato, salt, beet и tomato. Кто еще хочет сварить суп?

Желающие подходят, называют овощи для супа и кладут в кастрюльку.

Руководитель: Good for you. Какие вкусные супчики вы все научились готовить.

Сейчас давайте послушаем песенку.

Аудиозапись fruit's song for children.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №48

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 12;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель, свекла, горох, помидор, огурец, арбуз или карточки.
- 4) игра для интерактивной доски.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 12. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до двенадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Давайте вспомним, какие фрукты, и овощи мы с вами уже знаем. Fruits and vegetables. What's this? (Показывать картинки или игрушки, дети называют: It's a carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.)

Руководитель: Very well. Сегодня мы с вами будем поварами. Будем по очереди готовить, кто, что пожелает: фруктовый салат, овощной салат, или же суп.

Желающие подходят, выбирают овощи или фрукты для своего блюда, называют их по-английски.

Руководитель: Good for you. Как много вкусного вы приготовили. Let's play! Давайте поиграем!

Игра на интерактивной доске.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №49

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 12;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель, свекла, горох, помидор, огурец, арбуз или карточки.
- 4) игра для интерактивной доски (разобрать фрукты и овощи)

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 12. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до двенадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Жила-была Золушка (Cinderella). Послала как-то мачеха ее волшебный сад, собрать овощи и фрукты (Fruits and vegetables). Ребята, давайте поможем Золушке собрать овощи и фрукты. Но сначала вспомним, как называются эти овощи и фрукты по-английски.

What's this? (Показывать картинки или игрушки, дети называют: It's a carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.)

Руководитель: Very well. Мачеха велела Золушке разобрать овощи и фрукты по разным корзинам. Эта корзина для овощей – for vegetables, эта корзина для фруктов – for fruits. Давайте по очереди и обязательно называем по-английски, что вы кладете в корзинку.

Руководитель: Good for you. Какие вы молодцы! Помогли Золушке справиться с ее заданием. Let's play! Давайте поиграем!

Игра на интерактивной доске.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №50

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учить счет до 13;
- 2) называть по-английски овощи и фрукты: carrot, pear, plum, cherry, apple, lemon, grape, banana, orange, cabbage, onion, potato, salt, beet, pea, tomato, cucumber, watermelon.
- 3) Воспринимать на слух вопрос What would you like? И отвечать на него I would like (a banana) please.

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) игрушечные морковь, груша, слива, вишня, яблоко, лимон, виноград, банан, апельсин, капуста, лук, картофель, свекла, горох, помидор, огурец, арбуз или карточки.
- 4) игра для интерактивной доски (разобрать фрукты и овощи)

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 13. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до тринадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся за покупками. Я буду продавцом, вы по очереди будете подходить и покупать у меня, что вы хотите. Я спрашиваю: What would you like? Что вы желаете? Вы мне отвечаете: I would like (a banana) please.

Каждый ребенок пробует себя в роли продавца и в роли покупателя.

Руководитель: Good for you. Какие вы молодцы! Сколько много всего купили и продали. Let's play! Давайте поиграем!

Игра на интерактивной доске.

Руководитель: Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Тема: Семья (5 часов)

Занятие №51

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 13;
- 2) учиться называть по-английски членов семьи: family, mother, father, sister, brother.
- 3) Учиться задавать вопрос о человеке Who is this? И отвечать на него This is (Mother).

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации — домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке — член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, собачка Спот в окошке или в конуре) либо просто большой рисунок на картоне — семейный портрет вместе со Спотом.
- 3) аудио I can walk

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 13. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до тринадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Спот, что это у тебя? What's this?

Спот: It's the house in England.

Руководитель: в таком домике он живет в Англии. Он живет там with a family, в одной семье. Смотрите, в домике даже окошки есть! One, two, three, four, five, six windows!

Они все разных цветов! Red, orange, yellow, green, blue, violet. Let's open the red window. (Открывает окошко.) Oh, who is this, Spot?

Спот: This is Mother.

Руководитель: I see, mother, ОК, Spot, now let's open the orange window. (Открывает оранжевое окошко.) Who is it?

Спот: This is Father.

Руководитель: Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window. Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

Спот: This is Sister, (Brother).

Руководитель: Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let's open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð].

Так это муха залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð]. Давайте еще раз откроем окна и послушаем. Где вы слышите [ð], хлопайте в ладоши.

Еще раз открываем окна и называем членов семьи.

Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.

Руководитель: Excellent! Отлично. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи?
Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком?

(Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

Дети: Mother!

И т. д.

Руководитель: Well done! А теперь послушайте песенку. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Like a dog.

(Дети имитируют ходьбу.)

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Like a frog.

(Дети прыгают на месте.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me.

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Like a fish.

(Дети имитируют плавание.)

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Like a bird

(Дети машут руками, как крыльями.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №52

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учить счет до 14;
- 2) учиться называть по-английски членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
- 3) Учиться задавать вопрос о человеке Who is this? И отвечать на него This is (Mother).

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации — домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке — член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, собачка Спот в окошке или в конуре) либо просто большой рисунок на картоне — семейный портрет вместе со Спотом.
- 3) аудио I can walk

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 14. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до четырнадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, Спот опять принес нам домик. Давайте вспомним, кто здесь живет. Let's open the red window. (Открывает окошко.) Oh, who is this, Spot?

Спот: This is Mother.

Руководитель: I see, mother, OK, Spot, now let's open the orange window. (Открывает оранжевое окошко.) Who is it?

Спот: This is Father.

Руководитель: Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window. Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

Спот: This is Sister, (Brother, grandmother, grandfather).

Руководитель: Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let's open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð].

Так это муха залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð]. Давайте еще раз откроем окна и послушаем. Где вы слышите [ð], хлопайте в ладоши.

Еще раз открываем окна и называем членов семьи.

Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.

Руководитель: Excellent! Отлично. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи?

Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком?

(Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

Дети: Mother!

И т. д.

Руководитель: Well done! А теперь послушайте песенку. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Like a dog.

(Дети имитируют ходьбу.)

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Like a frog.

(Дети прыгают на месте.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me.

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Like a fish.

(Дети имитируют плавание.)

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Like a bird

(Дети машут руками, как крыльями.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №53

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 14;
- 2) учиться называть по-английски членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, Mummy, Daddy.
- 3) Учиться задавать вопрос о человеке Who is this? И отвечать на него This is (Mother).

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации — домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке — член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, собачка Спот в окошке или в конуре) либо просто большой рисунок на картоне — семейный портрет вместе со Спотом.
- 3) аудио I can walk

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 14. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до четырнадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, Спот опять принес нам домик. Давайте вспомним, кто здесь живет. Let's open the red window. (Открывает окошко.) Oh, who is this, Spot?

Спот: This is Mother.

Руководитель: I see, mother, OK, Spot, now let's open the orange window. (Открывает оранжевое окошко.) Who is it?

Спот: This is Father.

Руководитель: Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window. Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

Спот: This is Sister, (Brother, grandmother, grandfather).

Руководитель: Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let's open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð].

Так это муха залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð]. Давайте еще раз откроем окна и послушаем. Где вы слышите [ð], хлопайте в ладоши.

Еще раз открываем окна и называем членов семьи.

Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.

Руководитель: Excellent! Отлично. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи?

Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком?

(Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

Дети: Mother!

И т. д.

Руководитель: Well done! Как вы думаете, ребята, как дети в Англии называют свою маму. Так и говорят mother? Нет, они говорят «Mummy», почти как мы. А если хотят позвать папу, говорят не father, а «Daddy». А теперь послушайте песенку. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Like a dog.

(Дети имитируют ходьбу.)

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Like a frog.

(Дети прыгают на месте.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me.

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Like a fish.

(Дети имитируют плавание.)

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Like a bird

(Дети машут руками, как крыльями.)

Mommy, Mommy watch me

Daddy, Daddy watch me

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №54

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) учить счет до 15;
- 2) учиться называть по-английски членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, Mummy, Daddy.
- 3) Учиться задавать вопрос о человеке Who is this? И отвечать на него This is (Mother).

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации — домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке — член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, собачка Спот в окошке или в конуре) либо просто большой рисунок на картоне — семейный портрет вместе со Спотом.
- 3) аудио I can walk

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 15. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до пятнадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Я вам хочу рассказать еще про одну семью, но не простую, а лягушачью, а frog-family. Listen to me, please. This is a big pond. (Достаёт картонный «пруд», его можно поставить вертикально для наглядности) A frog family lives near the pond. Father Frog (достаёт лягушку-папу) goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond (показывает, как папа-лягушка плавает в пруду). Father Frog can swim. Mother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! she jumps into the pond, too (показывает, как мама-лягушка плавает в пруду). Mother Frog can swim, too. Brother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond, too. Brother Frog can swim. «Mummy, Mummy watch me! I can swim!» says brother-frog to his mother and he swims and swims and swims. «Daddy, Daddy watch me, I can swim!» says brother-frog to his father and he swims and swims and swims. But Sister Frog cannot swim (сестра-лягушка подходит к пруду и сразу отбегает от него). She says: «I cannot swim.» She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестра прыгает в пруд), but she cannot swim! She cannot swim at all! (So she cries: «Oh, help me, please, help me, I cannot swim!»). Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушка вытаскивает сестру-лягушку на берег). «All frogs can swim. You must swim, too.», says Brother Frog. «Watch me, sister!» Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims. «Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, sister frog!» Sister

Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries: «I can swim now! I can swim!»
Sister-frog can swim now! All the frog-family can swim!

Руководитель: Понравилась вам история про лягушек? Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить, что делали лягушки, а вы угадывайте, какая это была лягушка — Father Frog, Mother, Frog, Sister Frog или Brother Frog.

Эта лягушка самая первая прыгнула в пруд.

Дети: Father Frog.

Руководитель: Эта лягушка вторая прыгнула в пруд.

Дети: Mother Frog.

Руководитель: Эта лягушка сначала не умела плавать.

Дети: Sister Frog.

Руководитель: Эта лягушка спасла свою сестру.

Дети: Brother Frog.

Руководитель: Эта лягушка научилась плавать.

Дети называют персонажей.

Руководитель: Well done!

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №55

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 15;
- 2) учиться называть по-английски членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, Mummy, Daddy.
- 3) Учиться задавать вопрос о человеке Who is this? И отвечать на него This is (Mother).

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации — домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке — член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, собачка Спот в окошке или в конуре) либо просто большой рисунок на картоне — семейный портрет вместе со Спотом.
- 3) аудио I can walk

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 15. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до пятнадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Руководитель: Ребята, помните рассказ о лягушачьей семье, а frog-family? Давайте вспомним. Listen to me, please. This is a big pond. (Достает картонный «пруд», его можно поставить вертикально для наглядности) A frog family lives near the pond. Father Frog (достает лягушку-папу) goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond (показывает, как папа-лягушка плавает в пруду). Father Frog can swim. Mother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! she jumps into the pond, too (показывает, как мама-лягушка плавает в пруду). Mother Frog can swim, too. Brother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond, too. Brother Frog can swim. «Mummy, Mummy watch me! I can swim!» says brother-frog to his mother and he swims and swims and swims. «Daddy, Daddy watch me, I can swim!» says brother-frog to his father and he swims and swims and swims. But Sister Frog cannot swim (сестра-лягушка подходит к пруду и сразу отбегает от него). She says: «I cannot swim.» She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестра прыгает в пруд), but she cannot swim! She cannot swim at all! (So she cries: «Oh, help me, please, help me, I cannot swim!»). Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушка вытаскивает сестру-лягушку на берег). «All frogs can swim. You must swim, too.», says Brother Frog. «Watch me, sister!» Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims. «Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, sister frog!» Sister Frog jumps into the pond and

she swims, too! She cries: «I can swim now! I can swim!» Sister-frog can swim now! All the frog-family can swim!

Руководитель: Понравилась вам история про лягушек? Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить, что делали лягушки, а вы угадывайте, какая это была лягушка — Father Frog, Mother, Frog, Sister Frog или Brother Frog.

Эта лягушка самая первая прыгнула в пруд.

Дети: Father Frog.

Руководитель: Эта лягушка вторая прыгнула в пруд.

Дети: Mother Frog.

Руководитель: Эта лягушка сначала не умела плавать.

Дети: Sister Frog.

Руководитель: Эта лягушка спасла свою сестру.

Дети: Brother Frog.

Руководитель: Эта лягушка научилась плавать.

Дети называют персонажей.

Руководитель: Well done!

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.

Занятие №56

На этом занятии дошкольники будут:

- 1) закреплять счет до 15;
- 2) закреплять некоторые лексические единицы и грамматические структуры

Используемые пособия и материалы:

- 1) собачка-кукла Спот;
- 2) аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear
- 3) игрушечные животные или картинки с ними.

Ход занятия:

Руководитель: Hello, kids!

Дети хором отвечают Hello!

Руководитель: I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Ребята, где же Спот? Давайте закроем глаза и посчитаем до 15. Let's close your eyes and count: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до пятнадцати.

Появляется Спот.

Спот: Good morning, kids!

Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Spot! Good to see you!

Спот: My name's Spot. I can jump, run and hop. I like bananas and apples. My favourite colours are green and brown. What's your name? (обращается к одному из детей)

Руководитель: Ребята, Спот хочет с вами поговорить на английском языке. Давайте ответим ему.

Спот спрашивает каждого ребенка.

Спот: Masha, can you jump? Can you climb? (Yes, I can; No, I can't)

Руководитель (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши звери animals стучатся к нам. Но они боятся заходить, давайте их позовем. Нужно сказать «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Спот, зови ты первый.

Спот: Dog, come here!

Руководитель достает из мешочка собаку.

Руководитель: Here's the dog. Мы уже знаем эту собачку, поэтому с ней рядом будем ставить вот это маленькое слово «the», the dog, пометим, что это наша знакомая собачка.

Таким образом, дети называют всех животных: cow, pig, horse, goat, cat, sheep, farm, «chicken», «hen», «cockerel», «duck», bird, deer, squirrel, hare, bear, hedgehog, owl, wolf, fox.

Руководитель: Very well. Давайте теперь потанцуем. Let's dance!

аудио запись песни Teddy bear, Teddy bear

Руководитель: Good for you. Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

Спот: Good-bye, kids.

Руководитель: Good-bye.

Дети: Good-bye.