**Развитие самосознания и самооценки**.

А. Н. Леонтьев отмечал, что личность рождается дважды. Первое рождение в период возрастной революции, когда трёхлетний ребёнок выставляет лозунг «Я сам». В период второго рождения возникает сознательная личность, формируется мировоззрение.

«Я» - это осознание себя как целого, отличного от других.

Представление о себе (как и любое другое) берёт начало в восприятии, а затем полученный образ перерабатывается в памяти и обобщается.

Самосознание – это осознание себя и отношения к себе как к физическому, духовному и общественному существу.

В дошкольном возрасте постепенно складывается структура самосознания.

Структура самосознания ребёнка к 7 годам

1.Осознание своей обособленности ………………………………………………………….. «Я»

2.Осознание своего имени (это ядро личности) ……………………………………..... Ваня

3. Притязание на признание (основополагающее звено) …………………………. хороший

4.Осознание своего пола …………………………………………………………………………. мальчик

5.Самооценка ……………………………………………………………….................... могу, умею, знаю

6.Осознание себя во времени времени………………………… …………………. был, есть, буду

7.Осознание своей социальной роли ……………………………………………. ребёнок, сын, внук

8.Осознание своих прав ………………………………………………. на любовь, на игру, на заботу

9.Осознание своих обязанностей……………………………. помогать, выполнять требования

Одно из ведущих психологических изменений от 2 до 5 лет – осознание своей индивидуальности, появление чувства «Я». Это накладывает отпечаток на мыслительную и эмоциональную сферу. Ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, противопоставлять себя ей как думающее и чувствующее существо. Яркими красками расцветает первичный детский эгоизм и эгоцентризм. Малыш всецело поглощён своими переживаниями и ощущениями, они для него главное мерило ценности всего происходящего.

Основные установки у ребёнка в этот период:

- «Я хочу – значит так должно и быть» (эгоизм);

- «Я так воспринимаю – значит так и есть на самом деле» (эгоцентризм).

Типичные особенности детей 2 5 лет: упрямство, строптивость, своеволие. Ребёнок наслаждается своими желаниями, тренирует их, играет в «хочу - не хочу».

Ранний детский эгоизм – это не взрослый эгоизм в миниатюре, не зачаток будущего порока, а необходимая ступень развития личности, начало ощущения своей индивидуальности, предпосылка развитии самосознания и самооценки, самоанализа, самовоспитания.

Ребёнок ещё не может соотнести свои желания с желаниями других, не знает, что в этом мире можно, что нельзя.

Себялюбие - это следствие недостаточного понимания чувств и устремлений других людей, но себялюбие – это и основа формирования самолюбия и самоуважения.

Упрямство – основа упорства и настойчивости, непослушание - основа самостоятельности.

Дошкольное детство – это период, когда складываются личностные механизмы поведения. Механизм структурирования самосознания – идентификация. Идентификация – это переживание своей тождественности другому человеку, вследствие чего ребёнок присваивает себе какие – либо характеристики другого.

К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется представление о себе, как о члене общества: «Я в глазах других взрослых». Появляется осознание социальной значимости своих индивидуальных качеств и социального положения. Главное новообразование дошкольного возраста – становление новой внутренней позиции- новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. В 3 года ребёнок говорит: «Я большой», в 7 лет – «Я маленький» т. к. он стал осознавать свои возможности и сравнивать в сравнении со взрослым. Ребёнок стремится занять более взрослую позиции, пойти в школу, заниматься более значимой и оцениваемой в обществе деятельностью – учением.

Притязание на признание

Притязание на признание – одна из значимых человеческих потребностей, которая заключается в стремлении получить высокую оценку. Дети стремятся к признанию как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

1.Притязание на признание со стороны взрослых. Возникает рано, но не осознаётся. К 3-ём годам очень высоко.

Развитие самооценки.

Самооценка – это форма проявления самосознания.

Виды самооценки.

1.Общая самооценка – целостное отношение к себе как к любимому и значимому для окружающих существу (или наоборот).

2.Конкренкретная самооценка – отношение к отдельному действию.

3.Абсолютная самооценка – отношение к себе без сопоставления с другими. Переживание по поводу того, любим он вообще или нет.

4.Относительная самооценка – отношение к себе в сопоставлении с другими (так ли меня любят как Машу).

5.Прогностическая самооценка – оценка и коррекция действий, поведения по ходу развёртывания.

6. Ретроспективная самооценка – оценка результатов и достигнутого уровня развития. Прогностическая и ретроспективная (ретроспекция впер. с лат. смотреть назад) самооценка складывается к старшему дошкольному возрасту, при том прогностическая оптимистически завышена, ретроспективная адекватна или занижена.

7. Адекватная или неадекватная (Л. И. Божович). В этом смысле завышенная самооценка, невозможна, т. к. каждая личность уникальна, поэтому общая самооценка может быть бесконечно большой.

Самооценка не выбирается ребёнком произвольно, а определяется обстоятельствами его жизни.

Уровень самооценки меняется у ребёнка по мере взросления:

- младшие дошкольники переоценивают свои возможности, не замечают ошибок, только фиксируют успехи;

- у 10-12% детей среднего дошкольного возраста наблюдается устойчиво заниженная самооценка, причина – акцент взрослых на недостатках и неумениях ребёнка;

- старшие дошкольники запоминают успешные и неуспешные действия.

В разных видах деятельности самооценка у ребёнка разная. Например, в рисовании самооценка адекватная, в игре – ребёнок может переоценивать себя, а в пении недооценивать. Самооценка зависит от степени освоенности ребёнком деятельности. Чем деятельность менее освоена, тем самооценка более завышена, и чем более освоена, тем более объективна или занижена.

Ребёнок раньше осознаёт те качества, которые чаще всего оценивает взрослый. Способы оценивания могут быть разные: слово, жест, мимика, улыбка. Если взрослый равнодушен к ребёнку, то образ себя становится преимущественно негативным с низкой самооценкой. В результате усиливается защитная реакция (плач, крики, ярость, задержка умственных и социальных умений, дефекты формирования чувств).

Важной предпосылкой формирования самооценки являются взаимные оценки сверстников. Ребёнок смотрится в другого как в зеркало и через него познаёт себя. В младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнивает себя со сверстниками по типу: «Я лучше, я умней, я красивей».

В старшем дошкольном возрасте самооценка более объективна. Ребёнок вычленяет у сверстников положительные и отрицательные стороны и сам чувствителен к их оценкам. Оценки сверстников корректируют поведение старших дошкольников. Большинство дошкольников даже 7-ого года жизни не умеют аргументировать самооценку (Е.К. Золотарёва).

Самооценка ребёнка зависит от самооценки родителей. Если у родителей высокая самооценка, то у ребёнка тоже и наоборот (В. Кемпенски «Мир входящему»). Отношение родителей к детям с низкой самооценкой колеблется, между враждебностью и полным равнодушием.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя, более уверенно, активно проявляют свои интересы, ставят перед собой более высокие цели, но завышенная самооценка может привести к негативным личностным образованиям.

Формула самооценки В.Д. Джемса

Самооценка = успех: притязание. Чтобы повысить самооценку, нужно либо закреплять успех, либо уменьшить неудачи. Успех - это признание сверстниками: одобрение, внимание.