

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №156»  
Протокол №3 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №156»  
Л.А.Мерзликина  
№124-осн. от 30.08.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №156  
«КАЛИНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Разработал:  
Мерзликина Л.А., заведующий  
Шишкина М.Н., заместитель  
заведующего по ВМР

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	8
1.3.	Содержание Программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график. Учебный план	12
2.2.	Условия реализации Программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
	Лист внесения изменений и дополнений	15

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Поэтому дошкольное образование сегодня, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка, что в свою очередь, предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольной образовательной организации.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость, востребованность создавая условия для предоставления качественных образовательных услуг, в том числе за счет возможностей дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем

мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида (далее – Образовательная организация) представляет собой нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
10. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
12. Устав Образовательной организации.

## **Направленности Программы**

Концепция Программы приоритетом ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

## **Актуальность Программы**

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие. Наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться с дошкольного возраста.

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. А также способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

## **Практическая значимость**

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных образовательных услуг в Образовательной организации, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

## **Новизна Программы**

Новизна Программы заключается в создании в Образовательной организации собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Образовательной организации, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

### **Отличительные особенности Программы**

Дополнительное образование воспитанников является актуальным направлением развития Образовательной организации, по которому накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный анализ полученных результатов. Разработанная на основе накопленного в Образовательной организации опыта работы, Программа позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

### **Адресат Программы**

Программа разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

### **Объем Программы**

Программа рассматривается в трёх взаимосвязанных разделах: содержательном; организационно-методическом; управленческом.

В Программе определены:

1. Содержание дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками, включающее реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая.
2. Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с воспитанниками.

Содержание Программы соответствует:

- уровню дошкольного образования;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, занятия);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности воспитанников);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Организационно-методический аспект представлен разделами:

- методическое обеспечение Программы;
- условия для реализации Программы.

Реализация Программы, полноценное функционирование Образовательной организации, выполнение миссии развития, воспитания, обучения ребёнка,

зависит от управления, обеспечивающего единое образовательное пространство.

Управленческий аспект:

- управление реализацией Программы;
- механизм взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности;
- контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса;
- мониторинг результатов дополнительной образовательной деятельности.

Таким образом, Программа - документ, определяющий содержание дополнительного образования и примерные уровни его усвоения.

### **Форма обучения**

Форма обучения в кружках – очная.

Форма проведения занятий - групповая.

Программа представлена конкретными видами кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждой направленности разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг (далее-ДООП) рассчитанные на 1 год, авторами которых, являются руководители кружков. В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями Образовательной организации добавляются либо изымаются программы кружков.

### **Количество и длительность занятий**

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня, расписания НОД; регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом. Занятия воспитанников могут проводиться в любой рабочий день недели, во вторую половину дня.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Количество воспитанников в группах регламентируется Положением «О количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБДОУ «Детский сад №156»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

## **1.2.Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы:

Создание комфортных психологических условий для самореализации ребенка, развитие его индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей.
- Создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержание дополнительного образования, в зависимости от запроса и соответствующего современным требованиям.

### **1.3.Содержание Программы**

Структурной особенностью Программы является блочно - тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу, руководитель кружка может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей).

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направленностям:

**1.Художественная направленность** – предмет (дисциплина) «Обучение хореографии»:



Реализуется по ДООП «Обучение хореографии» (далее – программа).

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к творчеству, интереса к музыкальному и хореографическому искусству по ДООП «Обучение хореографии».

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с миром хореографического искусства, его историей.
- Изучить основные понятия и термины.
- Научить ориентироваться в разнообразии танцевальных жанров.

Развивающие:

- Укреплять здоровье: способствовать формированию правильной осанки, развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, совершенствованию работы органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма воспитанника.
- Создавать необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой для выполнения танцевальных движений.
- Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, развивать ручную умелость и мелкую моторику.
- Развивать творческие способности в области хореографии: мышление, воображение.

Личностные:

- Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса в мире музыки и танца.
- Формировать у детей любовь к искусству музыки и танца, трудолюбие и чувство товарищества, целеустремленность в достижении поставленной цели, инициативу и уверенность в себе, даже если воспитанник не обладает выдающимися хореографическими данными.
- Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Метапредметные:

- Развивать навыки самостоятельного выражения движений под музыку.
- Развивать познавательную активность, интерес к хореографическому искусству.

Содержание программы базируется на сбалансированном совмещении упражнений для формирования танцевальной техники, упражнений на развитие физических данных воспитанника (гибкость, ловкость, ритмичность, глазомер, легкость и пр.), упражнений на развитие умений самовыражения (упражнения на передачу образа, характера, настроения и

пр.), упражнений на развитие ориентировки в пространстве, упражнений на овладение средствами выразительности (с помощью мимики, жестов, дополнительных атрибутов).

В ходе освоения программы дошкольники знакомятся с простейшими терминами из области хореографического искусства. Основной метод освоения программы – игровой. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы в процессе освоения определенной части учебного материала промежуточным результатом выступила та или иная танцевальная постановка (танец). Специфика освоения содержания программы предполагает повторяемость материала, его цикличность с постепенным усложнением элементов в каждом последующем учебном цикле. В связи с этим, темы в разных возрастных группах почти не меняются, меняется лишь степень сложности исполнения.

Для формирования интереса и желания к занятиям хореографии в танцевальных постановках и в сопровождении танцевальных упражнений используется современная детская музыка, в том числе из мультфильмов и детских передач.

**2. Социально-педагогическая направленность – предмет (дисциплина) «Обучение английскому языку»:**

Реализуется по ДООП «Обучение английскому языку» (далее – программа).

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; навыков аудирования и говорения; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора по ДООП «Обучение английскому языку».

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; с основными звуками фонетического строя языка;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; элементарные языковые навыки и умения;

Развивающие:

- развивать фонематический слух; мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). Обучение детей английскому языку строится на частых сменах видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания дошкольников. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в следующей ступени образования. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия по программе обучения английскому языку «Веселый английский» на первом году обучения знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. На следующей ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. На начальном этапе обучения детей английскому языку программой предусмотрено многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях: считалки, стихи, песенки, инсценировки и др. Учитывая возрастные особенности дошкольников, программа предусматривает обучение на занятиях с использованием видео- и аудио- материала, игрушек, дидактического, раздаточного материала, для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

- положительная динамика психо-эмоционального и физического развития, сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей и творческого потенциала детей;
- эмоционально положительный опыт взаимодействия детей со взрослым и со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствование двигательных, речевых и коммуникативных навыков;
- расширение кругозора, обогащение активного и пассивного словаря детей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Календарный учебный график регламентируется Положением «Об организации платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 156 "Калинка" комбинированного вида».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Образовательной организации;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего. Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе расписания и учебного плана платных образовательных услуг Образовательной организации, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего.

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период. Учебный план регламентируется Положением «Об организации платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 156 "Калинка" комбинированного вида».

## **2.2. Условия реализации Программы**

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации.

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение ДООП «Обучение хореографии»**

Учебно-материальная база:

- музыкальный или спортивный зал;
- музыкальный центр;
- аудиозаписи, соответственно плану программы;
- видеозаписи для ознакомления с миром танца;
- атрибуты и костюмы для танцевальных номеров соответственно количеству обучающихся;
- подборка справочной и информационной литературы.

Для успешного освоения движений и организации учебного процесса, на занятиях вводится специальная танцевальная форма:

- Для девочек: белый гимнастический купальник, юбка-солнце шифоновая любого цвета. Белые балетки или чешки, белые носки или лосины. Волосы собраны.

- Для мальчиков: белая футболка, черные шорты, черные балетки или чешки, белые носки.

## **2.2.2. Материально-техническое обеспечение ДООП «Обучение английскому языку»**

Учебно-материальная база:

- учебное помещение;
- интерактивная доска;
- наборы цветных карандашей;
- набор демонстрационных игрушек;
- музыкальный центр;
- аудио-, видео- фонотеки;
- подборка справочной и информационной литературы.

## **2.2.3. Методическое обеспечение:**

Для реализации программ дополнительного образования обеспечивается:

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по разделам программы.
- Наглядные пособия.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

## **2.3.Формы аттестации**

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали).

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах, открытых занятиях в Образовательной организации. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

## **2.4.Оценочные материалы**

Образовательная организация включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

## **2.5.Методические материалы**

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000.
2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005.
3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006.
4. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006.



