

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

Материалы семинара

Сообщение для педагогов
Тема: «Развитие коммуникативных навыков детей с ОНР
в играх и игровых упражнениях»

Составил: Добрынина Ф.М.,
воспитатель

г. Барнаул
-2019-

Развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР в играх и игровых упражнениях

Жизнь каждого нормального человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Самые тяжёлые переживания человека связаны с одиночеством, отверженностью или непонятостью другими людьми.

Общение - это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношении с другими людьми человек может найти своё место в мире.

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребёнка его общение с другими людьми - это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.

Сам по себе ребёнок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать. Всё это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними. От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребёнка, его характер, его будущее.

Потребность в общении появляется у ребёнка постепенно. Она развивается в ходе его взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вместе с ней развиваются и способность ребёнка к общению и его коммуникативные навыки.

Способность к общению включает в себя три основных составляющих, «три кита», на которых надо основываться и без которых она не может существовать.

Первая составляющая - **«Я хочу общаться»** - включает потребность в общении, которая и определяет желание ребёнка вступать в контакт с окружающими. Без такого желания общение попросту невозможно. Отсутствие потребности в общении лежит в основе серьёзного заболевания - раннего детского аутизма.

Вторая составляющая коммуникативных способностей - **«Я знаю, как общаться»** - определяется тем, насколько ребёнок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Это знание также формируется в ходе взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают ребёнку, как вступать в контакт с другим человеком, как поддерживать разговор, как разрешить возникающие конфликты. Отсутствие этого знания, а также неумение реализовать его в реальном общении определяют последующие затруднения, которые могут возникнуть у ребёнка при установлении контакта с другими детьми.

Третья составляющая коммуникативных способностей - **«Я умею делать это»**. Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении. Она включает в себя умение адресовать сообщение и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность и аргументированность

общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение слушать, эмоционально сопереживать, а также разрешать конфликтные ситуации.

Только при наличии всех трёх гармонично развитых составляющих мы можем говорить о наличии у ребёнка развитых коммуникативных способностей.

Задача педагога - помочь ребёнку научиться общаться, сформировать у него желание, знание и умение делать это.

Дети с речевой патологией часто существенно отстают от своих сверстников в развитии общения. Для таких детей нужны специальные упражнения и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Характер этой деятельности должен зависеть от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Индивидуальная работа с ребёнком - необходимое условие развития общения.

Педагогу необходимо ввести ребёнка в мир сложных человеческих отношений и чувств, показать, как можно преодолевать трудности в общении не на словах, а на примерах из реальной жизни, сказках, историях.

Ребёнок должен чувствовать, что он не одинок в своём одиночестве и что **иметь друзей - это здорово!**

В работе по развитию коммуникативных навыков у детей можно использовать различные методы и приёмы:

1. Дети очень любят слушать сказки и невероятные истории, расширяющие их познания и кругозор. Именно через сказки, обращенные к сердцу ребёнка (Х.Г. Андерсена, братьев Grimm...), ребёнок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Очень хороши также рассказы Н. Носова.

2. Обсуждение с детьми различных ситуаций из жизни группы.

3. Беседы на темы: «Как поступить?», «Как правильно дружить?», «Отчего я бываю разный?», «Кого мы называем надёжным другом?», «Хорошо - плохо» и т.д.

4. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная техника.

Тревожный, робкий, скрытный ребёнок к 5-6 годам выглядит сутулым, малоподвижным и пассивным.

Существуют различные упражнения, развивающие пластику, гибкость, лёгкость тела, снимающие мышечные зажимы, дающие ребёнку ощущение свободы и радости. В этих упражнениях гармонично соединяются техники, направленные на развитие общительности, выход агрессии и страхов, на снятие психоэмоционального напряжения.

- «Сочини свой танец»
- «Подари движение»
- «Танец пяти движений»
- «Свободный танец»
- «Джаз тела»

- «Весёлая зарядка» и т.д.

5. Особое место в такой работе занимают дидактические игры и игровые упражнения. Дидактические игры такие как :

- «Грустный, весёлый, спокойный»
- «Пойми меня»
- «Узнай настроение по позе»
- «Порадуй животных»
- «Выбери поляну»
- «Как нас зовут?»
- «Как поступить?»
- «Выбери яблочко»
- «Дидактический материал» и др.

Игровые упражнения (картотека), включающие в себя методы саморегуляции:

- «Пастушок»
- «Продолжи слово»
- «Есть или нет»
- «Соломинка на ветру»
- «Нарисуй свой страх, победи его»

Используемые выше методы, приемы и средства развития коммуникативных навыков способствуют развитию умений воспитанников раскрепощенно общаться со сверстниками, быть дружелюбными и сострадательными, свободно и развернуто выражать свои способности и мысли, предлагать свои способы решения поставленных задач, быть активными и любознательными.