

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

Консультация для родителей
«Играйте с детьми!»

Составил: Сорокина А.А.,
воспитатель

г. Барнаул

В младшие дошкольные годы дети еще не осознают звуковое и слоговое строение слова, не умеют производить анализ слова: в жизни встречаться с этим им не приходится. Вместе с тем, в недалеком будущем изучение звуковой структуры слова в школе потребует от ребенка уже сформированного восприятия звучащей речи, развитого слухового внимания и фонематического слуха, знания о звуковом строении слова. Овладеть этим непросто. Важно прийти на помощь ребенку еще в детском саду, постепенно подготовить его к предстоящей работе, воспитать у него чуткость к звучащему слову, дать первоначальное представление о слове, его звуковой и слоговой структуре.

Работа по ознакомлению детей со звуковой стороной слова начинается с момента прихода ребенка в детский сад, еще в младших группах, когда детей приучают вслушиваться в звучание слова, соотносить слова с предметом и картинкой, различать на слух сходные по звучанию словосочетания. В средней группе воспитатель специально учит детей останавливать внимание на слове, его звуках, постепенно подготавливая его к звуковому анализу слов.

Процесс обогащения представлений и знаний детей о слове как единице языка – процесс сложный и длительный, он предполагает:

1. Усвоение звукового строения слова.
2. Усвоение слогового состава слова.
3. Анализ словесного состава предложения.

В результате поэтапного ознакомления со звуковой стороной слова (начиная со средней группы и до ухода в школу) ребенок учится слышать и выделять в любом слове все звуки, хорошо ориентироваться в звуковом строении слова, а также твердо

запоминать указания, формулировки и задания воспитателя, относящиеся к звучащему слову, и осмысленно их выполнять.

Ребенок шести лет должен знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определенной последовательности, что один слог – ударный.

Обучая детей анализу словесного состава предложения, воспитатель особое внимание обращает на последовательное расположение слов в предложении.

Слова в предложении, как и звуки, и слоги в слове, следуют одно за другим. Воспитатель следит за тем, чтобы дети научились членить предложение на слова и составлять его из слов.

Во всех группах работа по ознакомлению дошкольников со звучащим словом тесно связана с развитием других сторон речи. В играх и упражнениях продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти, воображения, а также мелкой моторики рук.

Для того, чтобы ребенок с интересом и легкостью усваивали программное содержание, рекомендуем Вам играть с ним в следующие игры и упражнения:

1. Пальчиковые упражнения (развитие мелкой моторики рук).

Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали развитию. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Кончики пальцев – это второй мозг. Заглянем в историю. «Пальчиковые игры» – культурное наследие немецкого народа. История их существования исчисляется столетиями.

Игры эти очень эмоциональны, можно проводить в семье, детских садах. «Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо реформированных историй, сказок при помощи пальцев. Сошлемся на пример известной «сороки – вороны», которая кашку варила, деток кормила. В игре, помимо развития речи, пальцы успокаивают нервное раздражение, снимают ощущение недовольства, даже предотвращают старение мозга.

2. **Штриховка.**

С большими трудностями сталкиваются дети в процессе обучения письму. Подготовить их к этому помогает методика, используемая В.П. Потаповой. В ее основе – упражнения, связанные с разными видами штриховки. Кроме широко используемых книжек «Раскрась сам» и «Игры в картинках», можно использовать трафареты и лекала с геометрическими фигурами, силуэтами животных и предметов.

При работе с трафаретами с геометрическими фигурами ребенок накладывает его на лист альбома и карандашом обводит знакомые фигуры. Затем ребенок снимает с листа трафарет и каждую полученную геометрическую фигуру делит на параллельные отрезки (штрихи). Здесь отрабатываются такие штрихи: параллельные отрезки сверху вниз, слева направо. Чтобы было понятно направление отрезка, на одном из них укорачивают стрелку. Затем, они уже штрихуют не только параллельными линиями, но и волнистыми, круговыми линиями, полуовалами, петлями.

Эти упражнения способствуют развитию не только мышц кисти, их координации, но и глазомера, а также формированию внутренней речи, образного и логического мышления.

3. **Кроссворды и ребусы.**

Очень увлекательны и интересны для детей. Они способствуют развитию памяти, логического и образного мышления. Помогают систематизировать знания, полученные на занятиях и в повседневной жизни, закрепляют знакомые буквы. Задания должны соответствовать возрасту детей.

4. **Скороговорки.**

В работе над скороговорками можно использовать следующие задания:

- 1) Зарисовать содержание скороговорки.
- 2) Заштриховать полученное изображение.

Это упражнение развивает руку ребенка, помогает быстрее запомнить скороговорку, дает возможность воспитателю проанализировать, насколько дети поняли ее содержание.

5. **Дидактические игры (к подготовке обучению грамоте).**

- 1) Лепка изученных букв из пластилина:
 - выгни из проволоки;
 - вырежи из бумаги;
 - выдуй на ладони;
 - напиши на спине у друга и т.д.
- 2) «Назови пару»

Воспитатель называет гласный звук, а дети пишут в воздухе его парную букву:

[А] – Я; [ja] – А; [О] – Ё; [jo] – О и т.д.

- 3) «Буквы поломались»

Какие буквы были?



4) Упражнение на развитие слухового восприятия:

- хлопни в ладони, когда услышишь слово с заданным звуком.

5) Самостоятельно дополнить буквы:



6) А. «Живые звуки»

Дети выстраивают схему слова.

Б. «Постройте букву»

Образовывают букву в одиночку, парами и т.д.

7) «Нарисуй отгадку»

Воспитатель загадывает загадку, а дети молча рисуют отгадку.

8) Какими звуками отличаются друг от друга слова:

МАК – РАК

ДОЧКА – ТОЧКА

9) Чтение коротких слов наоборот:

КОМ –

ЛУК - и т.д.

10) «Цепочка слов»

ТОК (ТИК, ТАК, ТЮК)

МАЛ – МЁЛ, МЕЛ, МИЛ, МЫЛ, МУЛ, МЯЛ.

11) «Назови пару» (с мячом).

Воспитатель называет твердый согласный, ребенок мягкий:

[В] - [В'], [Б] - [Б'], [Г] - [Г'] и т.д.

Перечисленные игры и упражнения помогают освоить программный материал, представляют детям возможность активно использовать уже усвоенные знания.

Играйте с детьми!