

Картотека 1.

Подбери нужное слово

Цель следующих двух игровых упражнений – развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова. Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбрав соответствующее слово. «В аквариуме плавают...» - говорит воспитатель. – Кто плавает?» - «Рыбки», - договариваются дети. Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает...Кто? Ворона.

На лугу пасется... корова.

На огороде вырос большой зеленый... огурец.

У Вовы лопнул красный... шар.

Хорошо водит машину... шофер.

Сначала воспитатель спрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Педагог обращает внимание на то, чтобы дети точно подбирали слова, правильно произносили звук **р (ры)** в словах. Ответы должны быть индивидуальными. Занятие проводится в быстром темпе.

Речевые игры **и упражнения**

Картотека 3.

Наоборот

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова
Ход игры: я начну, а вы продолжите:
 Веселый праздник – грустный
 Большой подарок – маленький
 Светлое небо – ...
 Чистое платье – ...
 Хорошее настроение – ...
 Теплая погода - ...

Четвертый лишний

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь
 доказательную
Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:
 - тарелка, стакан, корова, чашка
 - чашка, стакан, тарелка, кружка

Картотека 2.

Дай определение словам

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:
 Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный

Дай действия словам

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания
Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...

Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радует...

Картотека 5.

Угадай звук

поднимите правую руку, если услышите в словах звук [с]:
слоненок, Зоя, санки, матрас,
золото...

хлопните в ладоши 1 раз, если услышите звук [ч], 2 раза – звук [ц], вставайте, если услышите звук [с].

Цыпленок, стриж, цапля, щенок,
чиж, сын.

Цапля важная носатая,
Целый день стоит, как статуя
Пес тоскует на цепи
А попробуй, отцепи;
В небе коршун кружится
Третий час подряд
Но ему, разбойнику
Не украсть цыплят.

Картотека 4.

Кто у кого?

Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом (А)

Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами

Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок»

Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок»

Картотека 7.

Кто как кричит

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросенка, утят, лягушек, кур.

Ход игры:

Вспомните, как подает голос поросенок
Хрю – хрю

Что он делает?

Хрюкает

Как подает голос котенок?

Мяукает?

Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»

Картотека 6.

Что изменилось?

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности.

В: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало рассказать о месте, где он стоял на какой звук начиналось название этого предмета в названии, каких еще предметов есть этот звук?

Картотека 9.

Повтори, как я

Цель следующих игр и упражнений – закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

Воспитатель произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивает, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

Картотека 11.

Подберем игрушки

Материал: Кукла; игрушки и предметы: жук, жираф, ежик, ножницы, флаг, кружок, жеребенок и др. (во всех названиях есть звук **ж**).

Все перечисленные выше игрушки и предметы воспитатель расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что педагог показывает детям незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук **ж** («песенка жука»). Дети вспоминают имена Женя, Жора.

Воспитатель повторяет их, выделяя голосом **ж**: **Ж**еня, **Ж**ора. Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть **ж** («песенка жука»). «Кто скажет, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если дети сами не могут ответить, воспитатель предлагает им посмотреть вокруг и сказать, какие они видят игрушки и предметы, в которых есть «песенка жука». Если кто-либо называет не тот предмет – без **ж**, педагог разбирает это слово совместно с детьми.

Картотека 8.

Найди ошибку.

Материал: Игрушка: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» дети отвечают: «Нет!» - «А что может делать коза?» - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходить, бодать, щипать травку*. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова летает, собака пойт, курица мяукает, лошадь пищит, ёжик летает* и пр.

Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

Картотека 10.

Покатаем на машине

Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

Материал: Игрушки, в названии которых есть звук **с** (**сь**): слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д. Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать её, потом он сам называет её и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук **с** («песня водички»). Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук **с** (**сь**) в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук **с** (**сслон**).