

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол №1 от 14.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №156»
от 14.01.2021 № 37 осн.

Л.А. Мерзликина

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 «Калинка» комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы речевого развития (далее - Программа).

1.3. Программа является основным нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 «Калинка» комбинированного вида (далее - образовательная организация), определяющим условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.4. Программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) и утверждается образовательной организацией самостоятельно соответствии с настоящим Положением.

1.5. Программа носит долгосрочный характер и её действие рассчитано до внесения изменений в законодательные акты системы дошкольного образования.

1.6. Программа рассчитана на один-два года освоения. Срок её освоения, зависит от рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Цели и задачи программы

2.1. Цель программы — создание модели организации и содержания образовательного процесса образовательной организации, обеспечивающей получение дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее - ОНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) , при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Задачи Программы:

1)определить систему работы по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность детей с ОНР к освоению программы следующего уровня образования;

2)определить особенности охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с ОНР , в том числе их эмоционального благополучия;

3) проектировать необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы, включающих в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

4)определить перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОНР;

5)определить условия обеспечения квалифицированной коррекции нарушений их развития

б) определить механизм создания благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 7) определить способы и приемы, формы и особенности освоения содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников с ОНР;
- 8) определить особенности формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОНР;
- 9) определить степень участия в реализации программы различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя и др.).
- 10) определить особенности обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) и их участие в вопросах развития, образования и коррекции, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Структура программы

3.1. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР.

3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОНР.

3.3. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности и коррекцию имеющихся недостатков детей с ОНР.

3.3.1. Содержательный раздел Программы включает:

а) описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), с учетом используемой «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до

7 лет» Н. В. Нищевой (далее – примерная программа), парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников;

3.3.2. В содержательном разделе Программы указываются:

а) особенности организации образовательной деятельности и взаимодействия всех узких специалистов;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы

3.3.3. Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

3.3.4. Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

3.4. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает и режим дня и расписание образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5 Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе и примерной образовательной программе, она может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы данных программ.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием

выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.7. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте образовательной организации.

3.7.1. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей с ОНР, на которых ориентирована Программа образовательной организации;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в Программу

4.1. Для разработки Программы формируется рабочая группа (творческая группа), состоящая из числа педагогических работников образовательной организации, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя.

4.2. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования на педагогическом совете образовательной организации, что закрепляется протоколом.

4.3. После рассмотрения на педагогическом совете Программа утверждается в порядке, установленном уставом образовательной организации.

4.4. Основанием для внесения изменений и дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации содержания Программы, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- изменение социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей), условий реализации Программы;
- изменение и обновление федеральных и региональных законодательных актов;
- потеря актуальности отдельных компонентов Программы.

4.5. Все изменения и дополнения, вносимые в Программу должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закрепляются приказом заведующего.

5. Оформление, размещение и хранение Программы

5.1. Программа оформляется в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.

5.2. Титульный лист Программы считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- гриф «Принято», «Утверждено»;
- название программы ;

- год составления Программы.

5.3. Программа является обязательной частью документации образовательной организации, входит в номенклатуру дел и хранится в образовательной организации постоянно.

5.4. Публичность, (открытость) Программы обеспечивается размещением краткой презентации Программы в сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 «Калинка» комбинированного вида.