

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида»

**Консультация для воспитателей
«Особенности планирования воспитательно-
образовательной работы в летний период»**

Составил:
Шишкина М.Н.,
старший воспитатель

Консультация для воспитателей «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»

Лето — самое особенное время в жизни каждого ребёнка. Это время движения и личных открытий. Только от взрослого зависит, как используют его для укрепления здоровья каждого ребёнка и пополнения «детской копилки знаний». Поэтому правильное планирование и организация каждого летнего дня в детском саду очень важны.

Календарный план педагога должен включать в себя ежедневно как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены все *виды детской деятельности*: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, двигательная и музыкальная (ФГОС ДО).

Задачами работы на летний оздоровительный период обязательно ставятся:

1. оздоровление и физическое воспитание детей, через организацию игровой, физической деятельности, реализацию систем оздоровления;
2. развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности через игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, трудовую, конструктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы — виды деятельности.

Летние отпуска, каникулы дошкольников заметно сокращают посещаемость в дошкольном учреждении, поэтому группы в детских садах становятся разновозрастными.

Огромное значение в детском саду в летний период уделяется физическому развитию. Для решения основной задачи летнего оздоровительного периода ежедневно проводится система закаливания, разнообразные подвижные игры с правилами, организовываются спортивные игры, состязания, разнообразные физкультурные праздники и проводится большая индивидуальная работа по совершенствованию навыков развития основных движений.

Лето – благоприятный период для экологического воспитания, экспериментальной деятельности. Для этого проводятся наблюдения (за явлениями живой и не живой природы), труд в природе, обсуждение увиденного, построение взаимосвязей в природе. В старших группах можно составлять схемы роста и развития растений. На фоне совместной деятельности детей и взрослых труд в природе становится не повинностью, а интереснейшим времяпровождением. Создаются альбомы наблюдений, коллекции открыток, картинок, рисунков, которые можно использовать далее, как материал к дидактическим играм, по комплектованию изображений по обозначенному признаку. Ценным является использование моделирования, решение проблемных ситуаций. Проводятся

доступные детям опыты с водой, воздухом, песком и другие. Дать ребёнку шанс узнать самому что — то особо важное, пройти путь познания самостоятельно, значит открыть дорогу своему интеллектуальному развитию, это огромный шаг к самостоятельности и обучению в школе. Познавательные документальные фильмы расширяют детские горизонты — открывают им дорогу в неизведанное. Дают возможность побывать на северном и южном полюсе, в глубине океана, тайге, на озере Байкал и других загадочных и далёких местах нашего земного шара.

Активно реализуются задачи по ОБЖ. Проводятся развлечения, викторины — «Электричество — хорошо или плохо?», «Огонь — друг или враг?», игры «Что? Где? Когда?», различные дидактические игры, дни пожарной безопасности и дорожного движения, спортивные состязания – «Юный пожарный», «Велопробег». Особо стоит уделить внимание теме «Осторожно — чужие люди». Детям старшего возраста также доступна информация об оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях: «Что такое солнечный удар?», «Первая помощь при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечении из носа», «Как вести себя в лесу?», «Как вести себя у воды?».

Необходимо проводить работу и по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала) и использованием разнообразных способов изображения. В старших группах часто используются коллективные работы. Развитие воображения и творческих способностей, с помощью, окружающей детей действительности — важный шаг к видению, пониманию прекрасного и возможность выразить свои эмоции, впечатления через творческую деятельность.

Невозможно оставить без внимания такой вид деятельности как восприятие художественной литературы. Тематически правильно подобранные художественные произведения позволяют расширить представления детей об окружающем их мире, загадках древностей. Различные энциклопедии, художественная литература обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы. Поэтому, книга – важное средство для совместной деятельности взрослого и ребёнка.

В настоящее время остро встала проблема нравственного воспитания. Метод интеграции позволяет решить эту проблему через объединение нескольких видов детской деятельности (коммуникативную, познавательную, художественно – эстетическую деятельности, восприятие художественной литературы) в одно мероприятие – «Моя Родина», «Братские народы России» и другие.

Грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период является основным моментом в работе дошкольного учреждения, который позволяет рационально и планомерно использовать все виды детской деятельности для решения поставленных на летний оздоровительный период задач.

В плане обязательно указывается:

- вид деятельности
- форма организации (индивидуально, подгруппа, фронтально)
- цель деятельности
- оборудование
- методические приёмы

В I половину дня планируется:

- приём детей
- самостоятельная деятельность детей
- наблюдение или рассматривание предметов, иллюстраций (индивидуально или подгруппой)
- беседа
- труд
- индивидуальная работа
- КГН

После завтрака

- совместная деятельность педагога и детей с указанием цели
- подвижная игра
- формирование навыка спортивной игры (1-2 раза в неделю)
- дидактическая игра
- сюжетные игры
- конструирование, продуктивная деятельность
- индивидуальная работа по физо-, продуктивной деятельности
- самостоятельная деятельность детей
- целевая прогулка
- КГН

Вторая половина дня

- гимнастика после сна, закаливание
- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная, коррекционная работа (по познанию)
- чтение художественной литературы (вопросы к беседе)
- работа с родителями