

Открытое занятие для родителей: «Звуки [Т Ть]. Буква Тт.

Цель: Обогащать знания родителей по обучению грамоте детей с ТНР.

I. Организационный момент.

Упражнение «Цепочка». (придумать слова на последний звук слова)

Пальчики перебираю

И цепочку получаю.

II. Л: Рассмотрите внимательно предметы. В названии этих предметов спрятались одинаковые звуки. Какие это звуки? (Т, Ть).

(Характеристика звуков [Т, Ть] по артикуляционным и акустическим признакам).

III. Упражнение «Кто больше?» - назвать слова со звуками [Т, Ть] в начале, в середине и в конце слова.

IV. Игра: «Подарим картинку Тому и Тиму».

V. Отгадывание загадок.

На доске вывешены картинки-отгадки, тот ребенок, который отгадывает загадку получает картинку.

Нас двое, мы с приятелем,
Как близнецы похожи
Когда уйдешь ты из дому
Мы ждем тебя в прихожей. (тапки).

Что за братец? Вот загадка!
У него за носом пятка. (ботинки)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява
Кто любит щи –
Меня ищи! (капуста)

Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает
Только дождик пройдет,
Он сделает наоборот. (зонт)

В доме комната гуляет,
Никого не удивляет. (лифт)

Теремок ползет.
На себе его везет
Хозяюшка богатая,
Хозяюшка рогатая. (улитка)

Одна подружка

Пролезла другой в ушко. (Нитка).

VI. Упражнения: «Где звук? », «Зашифруй словечко», «Сосчитай слоги», назовите гласные звуки в слове.

Повторение правила: Сколько в слове гласных столько и слогов.

VII. Физкультминутка «Головою три кивка».

VIII. Правило! Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

IX. Пальчиковая гимнастика. Упражнение с экспандером.

X. Работа на досках для рисования.

1. Отгадывание букв. (чтение стихов о буквах).

2. Написание букв, слов Тим, Том.

X. Итог занятия

Открытое занятие для родителей: «Звуки [К, Къ]. Буква Кк.

Цель: Обогащать знания родителей по обучению грамоте детей с ТНР.

I. Организационный момент.

Упражнение «Цепочка» (придумать слова на последний звук слова).

Пальчики перебираю

И цепочку получаю.

II. Отгадывание загадок. Тот ребенок, который отгадывает загадку, получает картинку-отгадку.

Держится подружка

За мое за ушко,

Стежкой одной

Век бежит за мной. (иголка)

В буйном море-океане

Рыба страшная живет:

У нее большой живот,

Пасть с ужасными клыками. (акула)

Весь день рыбак в воде стоял,

Мешок рыбешкой набивал.

Закончив лов забрал улов

Поднялся ввысь, -

И был таков. (пеликан)

По воде поплыла

И нас с тобой взяла. (лодка)

Жу-жу-жу

Жу-жу-жу

Я на веточке сижу

Я на веточке сижу

И «жу-жу» все твержу. (жук)

Глазищи, усищи, хвостище,

А моется всех чище. (кошка)

III Упражнение «Один – много».

Л: А в какой звук превратится [К] после игры.

Мак – маки, рак – раки, домик – домики, гномик – гномики, комок – комки, снежок – снежки, кустик – кустики, веник – веники,

Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

IV. Упражнение «Назови слово» - назвать слова со звуком [К], которые обозначают названия продуктов, животных, посуду.

V. Упражнение «Кто больше? » - придумать слова со звуком [К] – в начале, в середине и в конце слова.

VI, Самостоятельная работа детей с предметными картинками.

Упражнения: «Где звук?», «Зашифруй словечко», «Сосчитай слоги», назовите гласные звуки в слове.

Повторение правила: Сколько в слове гласных столько и слогов.

VII. Кк – это буква звуков [К, Къ].

Правило! Звуки мы слышим и произносим. А буквы мы видим и пишем.

VIII. Повторение стихотворения о букве.

IX. Массаж кистей рук с массажером «каштан».

X, Упражнение «Найди букву», «Почини букву» (работа по распечатке).

XI. Работа на досках для рисования.

Диктант букв и слов кот, кит. Чем отличаются слова?

XII Итог занятия.