

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №156 «КАЛИНКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Семинар – практикум для родителей
«Как помочь ребёнку с нарушениями речи»

Составила:
Балицкая С.Я.,
Учитель – логопед

Барнаул
2019г

Семинар – практикум для родителей

«Как помочь ребёнку с нарушениями речи»

Цель: Познакомить родителей с тяжёлыми нарушениями речи «ОНР» и «Дизартрия» и способами оказания помощи при них.

Задачи:

1. Повысить знания родителей о диагнозах «ОНР» и «Дизартрия»
2. Способствовать стремлению и желанию каждой семьи работать над артикуляционным и дыхательным аппаратами своего ребёнка.
3. Распространять среди родителей информацию о бесплатных медицинских организациях комплексно осуществляющих лечение диагноза «Дизартрия».

Подготовительная работа.

1. Изготовление карточек по артикуляционной гимнастике.
2. Оформление логопедом памяток по самомассажу языка и дыхательной гимнастике.

Ход мероприятия:

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители и коллеги. Тема нашей сегодняшней консультации: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи». Я расскажу о диагнозах детей в речевой группе и немного остановлюсь на работе по преодолению этого диагноза.

В речевую группу поступают дети с двумя диагнозами:

1-й диагноз (педагогический), ставится логопедом: ОНР – 3 уровень
Это большинство детей речевой группы (Бывает ОНР – 2 уровень, ОНР – 1 уровень)

2-й диагноз (медицинский), ставится неврологом: Дизартрия (или редко Моторная алалия. (см. приложение №1)

Что же означает диагноз «ОНР» (см. приложение №2)

Общее недоразвитие речи, можно представить в виде «айсберга» (см. приложение №3)

Обычно родители замечают только верхушку «айсберга» - это нарушенное звукопроизношение. Для того, что бы у ребёнка вызвать нужный звук, логопед сначала проводит артикуляционную гимнастику. Предлагаю с вами провести комплекс упражнений артикуляционной гимнастики при постановке звука «Р», с опорой на картинки.

Выполнение гимнастики вместе с родителями.

Логопед: Есть и другие составляющие диагноза «ОНР», которые родителям не так заметны.

Нарушен фонематический слух – это способность человека слышать и узнавать фонемы: звуки речи. Не путайте фонематический слух с физическим слухом, когда ребёнок прекрасно слышит звуки природы (пение птиц, писк комара над ухом и бытовые шумы: упавший предмет в другой комнате, хлопанье двери холодильника, шум улицы).

В голове человека есть речеслуховой Центр Вернике, который отвечает за понимание человеческой речи. Если он частично или полностью перестает работать (из-за удара по голове, травмы) то речь для больного становится просто шумом, ничего не означающим.

В речевой группе целая система работы над фонематическим слухом. Предлагаю выполнить задание на определение места звука «М» в словах: дом, лампочка, машина.

Родители выполняют задание на пособиях.

Логопед: предлагаю поиграть в игру «Словечко», где придумывается слово на последний звук (мак – кот – тигр – рот ...)

Родители выполняют задание.

Следующая составляющая диагноза – это «Лексико – грамматическое недоразвитие речи».

А, что по вашему мнению означает слово «Лексика»?

Высказывания родителей.

Логопед: это словарный запас ребёнка: определённое количество существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

А, что по вашему мнению означает «Грамматический строй речи»?

Высказывания родителей.

Логопед: это правильно построенное высказывание из слов в правильном падеже, с соблюдением родовых окончаний и предлогами.

Следующая составляющая диагноза – это недоразвитие связной речи у ребёнка.

Развитая связная речь – это когда ребёнок, подробно, красочно рассказывает, что произошло на спектакле, в цирке, в детском саду, пересказывает сказку, составляет подробный рассказ по серии картин или сюжетной картине и др., то есть умело выражает свои мысли. Хорошо видно, как развита связная речь у ребёнка, когда он начинает писать сочинение в школе, где за умение выразить свои мысли ставится отдельная оценка, а за грамотность – другая оценка.

Последние три компонента диагноза «ОНР» - если над ними не работать, снижают успеваемость ребёнка в школе по русскому языку. Учитель смотрит на ошибки и делает вывод: это фонематическая ошибка, а это грамматическая ошибка и рекомендует родителям приступить к занятиям с логопедом.

Диагноз «ОНР» бывает разных уровней (см. приложение №)

«Дизартрия» - это медицинский диагноз, который ставится неврологом (см. приложение №).

«Дизартрия» - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия бывает нескольких видов (см. приложение №).

Первые четыре вида в 90% случаях характерны для детей с «ДЦП». Что касается детей речевых групп, то для них характерна чаще всего «Псевдобульбарная дизартрия». Она проявляется в двух формах: спастическая – напряжение мышц и паретическая – расслабление мышц.

Существуют степени псевдобульбарной дизартрии:

а) Тяжёлая степень ;

б) Средняя степень;

в) Лёгкая степень – стёртая форма дизартрии (см. приложение №).
Существуют неблагоприятные факторы влияющие на возникновение дизартрии (см. приложение №).

У детей с дизартрией наблюдается ряд нарушений (см. приложение №).

Для лечения дизартрии используют комплексную работу (см. приложение №).

Предлагаю с вами провести самомассаж языка, способствующий улучшению работы мышц языка.

Выполнение самомассажа вместе с родителями.

Вывод: как вы понимаете диагнозы очень серьёзные, но чтобы работа была успешной, необходимо прислушиваться к рекомендациям логопеда и проходить лечение у невролога.