



МБДОУ «Детский сад №156»

**Детско-родительский,
информационно-практико-
познавательный проект**

***«Азы финансовой
грамотности»***



«Деньги, которыми обладаешь
– орудие свободы;
те, за которыми гонишься
— орудие рабства»
Жан-Жак Руссо

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.





Цель:

Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, владея основами финансовой грамотности.

Задачи:

Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».

Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитывать бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие .

Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности

Тематические занятия

Сюжетно-ролевые, дидактические игры

Чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок.

Беседы

Интеллектуальные игры, развлечения



Работу с дошкольниками по формированию финансовой грамотности разделена

на четыре экономических блока:

1 блок: «Труд-продукт».

2 блок: «Деньги, цена, стоимость».

3 блок: Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму.

Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой.

Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.



4 блок: «Полезные навыки и привычки в быту»;

Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда.

Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

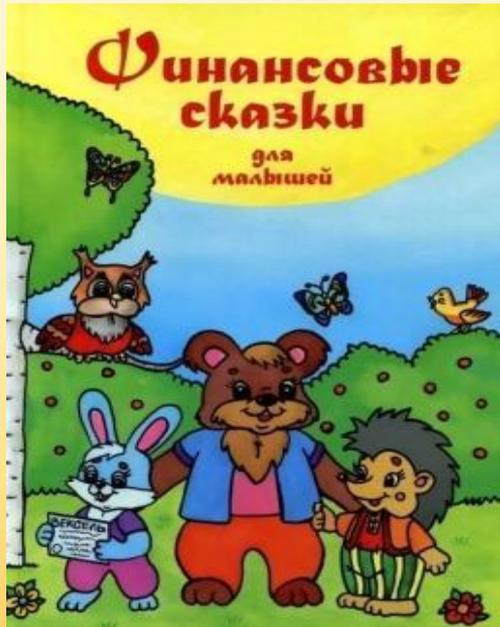


1этап – Организационный:

1. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».
3. Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.



Изучение методической литературы



Информирование родителей: Анкетирование Консультации для родителей

В возрасте 6-7 лет играючи можно вводить в обращение детей. Это не значит, что вы должны давать им деньги. В этом возрасте, конечно, можно давать им монеты, но не банкноты.

Тренировка понимания в детском фермерском магазине. Когда ребенок понимает и в игровой форме объясняет, как правильно обращаться с деньгами, то можно переходить к обучению ребенка с помощью игровой ситуации. Когда он понимает, что такое деньги, то можно переходить к обучению ребенка с помощью игровой ситуации.

Важно, чтобы ребенок мог понять, что такое деньги. В этом возрасте, конечно, можно давать им монеты, но не банкноты.

Любая игра должна быть интересна и полезна. Любая игра должна быть интересна и полезна.



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



5 советов, чтобы научить ребёнка грамотно распоряжаться деньгами

Доверяйте финансы

Когда ребёнок уже будет в школу, начинайте ежемесячно давать ему карманные деньги и позволяйте самому ими распоряжаться.

Объясняйте на примерах

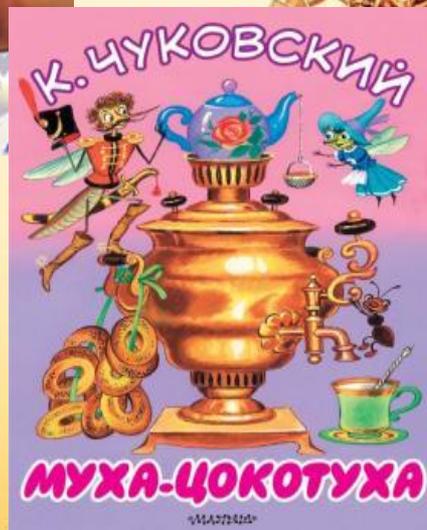
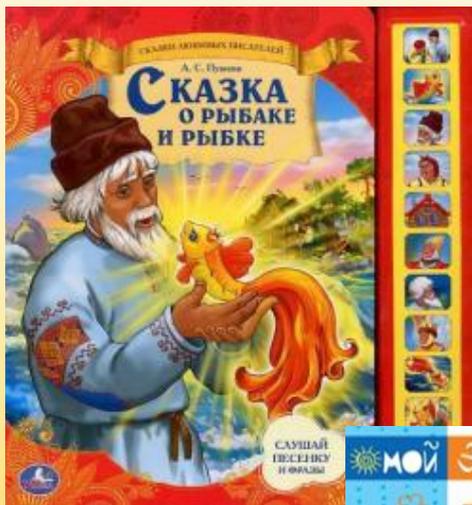
Привлекайте ребёнка к приобретению продуктов. Во время походов по супермаркету объясняйте, почему вы выбрали тот или иной товар и на что обратили внимание.

НА ШКОЛЬНЫЕ РАСХОДЫ

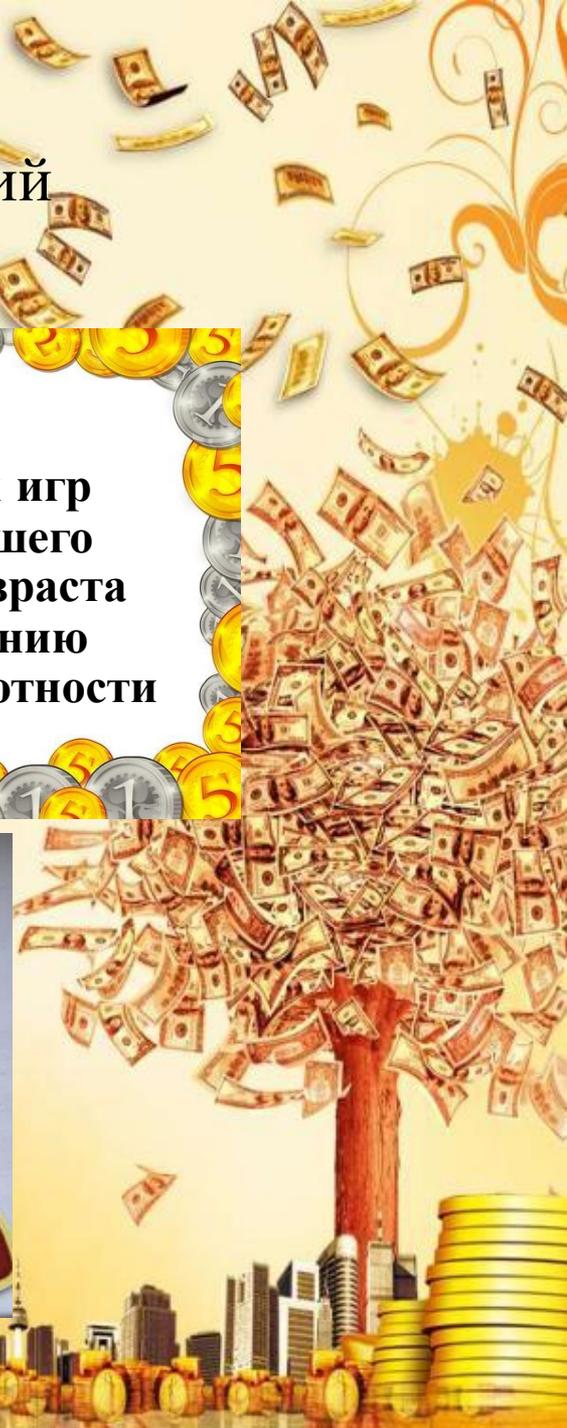
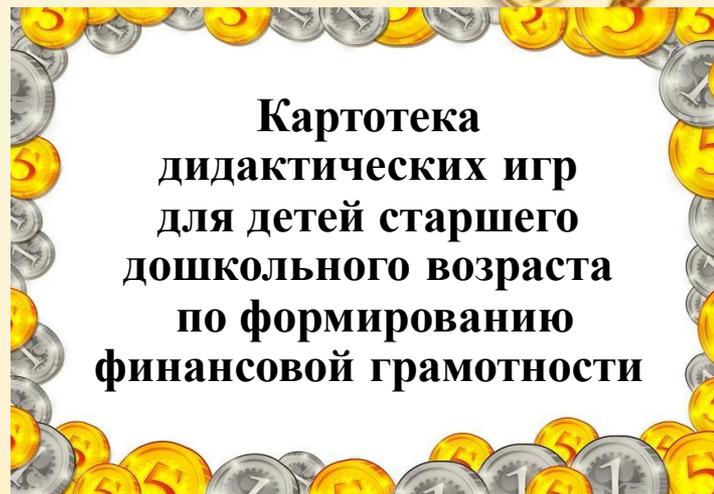




Подбор художественной литературы



Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.



Финансовая грамотность - это важно



ВЫБЕРИТЕ ВИД ОПЕРАЦИИ

ЗАПРОСИТЬ БАЛАНС	СНЯТЬ НАЛИЧНЫЕ
ЗАПРОСИТЬ МИНИ-ВЫПУСКУ	ПОВЯЗИТЬ СБЕРБАНК ОНЛАЙН, SMS-BANKING, АВТОПЛАТЕЖ
ПЕРЕВЕСТИ НА КАРТУ	ОПЛАТИТЬ МОБИЛЬНУЮ СВЯЗЬ
ИЗМЕНИТЬ PIN-КОД КАРТЫ	ВНЕСТИ НАЛИЧНЫЕ

СБЕРБАНК
Пожалуйста ВСТАВЬТЕ ВАШУ КАРТУ

Играем в магазин



2 этап – Практический:

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, конкурсы, продуктивная деятельность.



Варианты создания условий по развитию финансовой грамотности по возрастам:

Старшая группа

Сюжетно-ролевые игры:

«Банк», «Аптека», «Семья», «Ветеринарная лечебница».

- Медиотека из презентаций, мультфильмов.

- Ребусы. Лабиринты тематические.

- Игры-путешествия.

- Банковские карты. Ненастоящие деньги. Банкомат

- Дидактические игры:

«Какой товар лишний?», «Что угодно для души», «Деньги».

Подготовительная группа

Сюжетно-ролевые игры:

«Салон красоты», «Цирк», «Супермаркет, «Банк» и др..

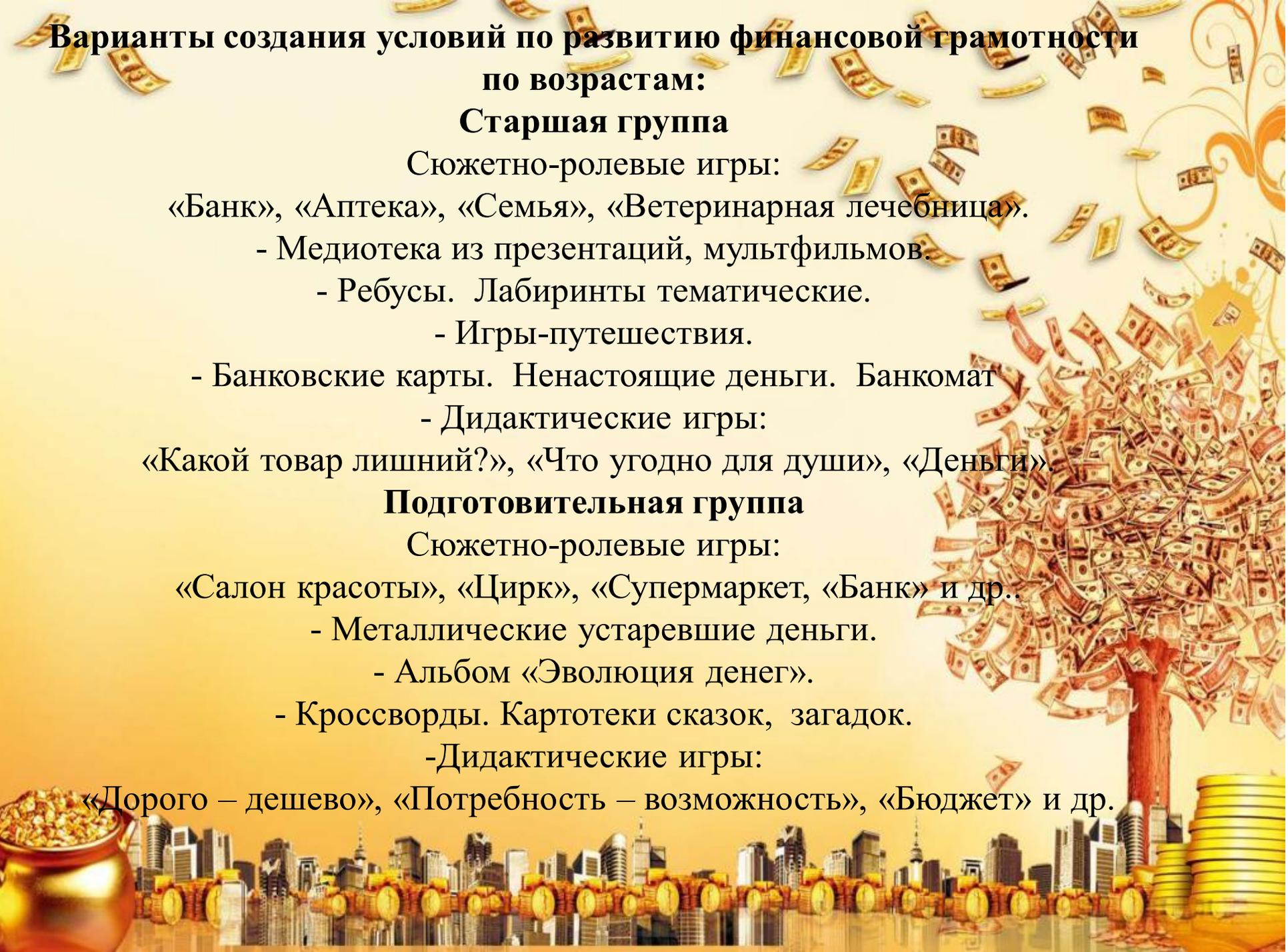
- Металлические устаревшие деньги.

- Альбом «Эволюция денег».

- Кроссворды. Карточки сказок, загадок.

- Дидактические игры:

«Дорого – дешево», «Потребность – возможность», «Бюджет» и др.



Проведение занятия «Семейный бюджет и его расход»



Рассматривание денежных купюр, монет и электронных банковских кар



**РАССТАВЬ КУПЮРЫ ПО
ВОЗРАСТАНИЮ**

1	2	3	4	5
				



Сюжетно-ролевая игра «Банк»

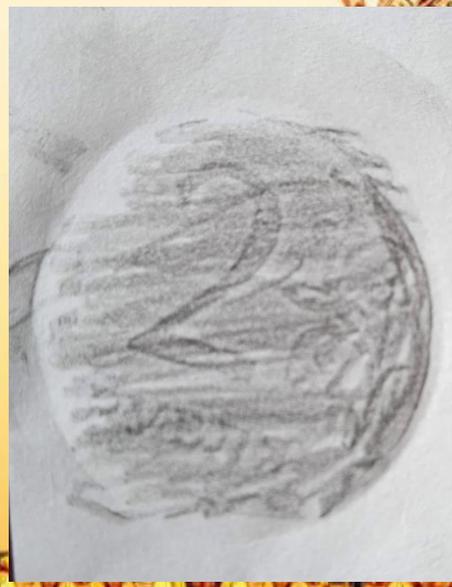




Финансовые ребусы и раскраски



Нетрадиционная техника рисования: рисуем монеты в технике «Фроттаж»



3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта
в форме выставки поделок детско-родительского
творчества «Где живут деньги».





Планируемые результаты - дети должны понять, что...

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.



Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или , как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

