Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №156»)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол №4 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №156»
_____ Л.А.Мерзликина
№136-осн. от 25.08.2022

Мерзликина Лариса Анатольевна
Подписан: Мерзликина Лариса Анатольевна
DN: O=МБДОУ "Детский сад №156", CN=Мерзликина Лариса Анатольевна, E=dou156@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022-08-31 14:08:15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
учителя- логопеда в подготовительной группе для детей с ОНР №2
на 2022/2023 учебный год

Разработал:
Кудрякова Екатерина
Александровна

2022

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	
1.1.Пояснительная записка.	3
1.1.1. Нормативно правовая база	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы реализации Программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.5. Направленность и возрастной состав групп	6
1.1.6. Кадровый потенциал	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание Программы по направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.2.1. Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности	12
2.2.2. Формы организации работы с детьми в ходе реализации Программы	13
2.2.3. Методы и приемы реализации Программы	14
2.2.4.Средства реализации Программы	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	17
2.3.1. Характеристика содержания коррекционной работы с детьми с ОНР	17
2.3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Материально – технические ресурсы обеспечения Программы	31
3.1.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами	31
3.1.3. Перечень средств обучения и воспитания	32
3.2. Режим работы, распорядок дня, объем образовательной нагрузки	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
Лист изменений и дополнений	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с ОНР (далее – Программа) разработана для обеспечения дошкольного образования дошкольникам с тяжелым нарушением речи (далее - ОНР) в возрасте от 6-ти до 7-ми лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 156» (далее – образовательная организация) с детьми 6-7 лет.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности образовательной организации коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общие недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и

иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально -оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.5. Направленность и возрастной состав группы

В группе – 15 детей в возрасте 6 - 7 лет.

Группа компенсирующей направленности комплектовалась территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Контингент детей группы находится под постоянным медико-педагогическим контролем врача психоневролога, поэтому

списочный состав группы может претерпевать изменения, связанные со снятием и уточнением имеющегося диагноза.

1.1.6. Кадровый потенциал

Ф.И.О.	Стаж	Образование	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
Кудрякова Екатерина Александровна	11 лет	Высшее: АГПА, 2010 педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии, учитель-логопед	БГПК, 2019, «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	Высшая
Ипатова Светлана Викторовна	34 года	Высшее БГПИ, 1987 Учитель русского языка и литературы	АлтГПУ. 07.11.2019, 24ч. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации	Высшая
Лазарева Тамара Николаевна	33 года	Среднее профессиональное Рубцовское педагогическое училище, 1988, воспитатель дошкольного учреждения	11-18 октября, 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	Высшая

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы образовательной организацией проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогического обследования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется 2 раз в год – в начале (сентябрь) и конце учебного года (апрель - май).

Целью обследования в сентябре является выявление особенностей развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, т.е. уровня овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы, подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательной организации, разработку индивидуальной коррекционно-развивающей программы и образовательного маршрута на первый год обучения.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей по методике Н.В. Нищевой, которое включает: обследование особенностей строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов, лексического запаса, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Результаты обследования отражаются в виде речевой карты, индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе обследования, служат основой для разработки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы по направлениям развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание коррекционного направления Программы осуществляется в соответствии с «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.

Коррекционно – развивающая работа с детьми планируется согласно лексико – грамматическим циклам в подготовительной группе.

Коррекционное содержание Программы реализуется в соответствии с перспективным планом работы в подготовительной к школе группе.

Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие речи детей.

Содержание коррекционного направления Программы

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развивать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Сформировать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности

Содержание Программы реализуется в различных, значимых для детей видах деятельности. Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс предполагает организацию педагогической деятельности по блокам:

- непосредственно организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Выбор форм организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными способностями детей, приоритетными направлениями деятельностью образовательной организации, культурными и региональными особенностями, запросами родителей, профессиональной компетентностью педагогического коллектива.

Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Непосредственно организованная образовательная деятельность (далее - НОД) – чаще организуется как занятия, которые организуются фронтально и по подгруппам

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Совместная деятельность детей и взрослых представляет собой в том числе индивидуальную работу по реализации разделов адаптированной основной образовательной и парциальных программ, индивидуальную и коллективную работу над творческими проектами (создание и реализация), организацию детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций, совместные мероприятия с родителями. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.2.2. Формы организации работы с детьми в ходе реализации Программы

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

• ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
• создает развивающую предметно-пространственную среду;
• наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
• сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:
- Чтение художественной литературы, анализ художественных произведений
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
- Рассматривание иллюстраций, картин, серий картинок
- Решение проблемных ситуаций
- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики
- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
- Речевые дидактические, настольно-печатные, словесные и интерактивные игры
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок
интегративная деятельность
- Тематические презентации и учебные фильмы
- Тематические досуги

2.2.3. Методы и приемы реализации Программы

В организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса рекомендуется использовать весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор в сочетании на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Гибкие методы обучения детей с ОНР формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка.

Направлен-ность методов	Название методов	Приемы	Описание методов/ приемов
Методы организации и осуществления деятельности	Словесные	Рассказ педагога, рассказы детей.	Пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы
		Беседа.	По содержанию выделяют познавательные и этические беседы. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
		Чтение художественной литературы.	
	Наглядные	Наблюдение	Кратковременные и

			длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
		Демонстрация наглядных пособий	Рассматривание предметов, репродукций; просмотр диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ
	Практические	Упражнения	Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
		Элементарные опыты, экспериментирование.	Преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
		Моделирование	Создание моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов
	Игровые	Создание игровой ситуации; дидактическая игра; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования.	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий;
	Репродуктив-ные методы		Самостоятельная работа и работа под руководством педагога
	Методы сти-мулирования и мотивации деятельности		Психологический настрой, побуждение к обучению.
	Активные методы и приёмы обучения	Сказкотерапия, Песочная терапия, Психогимнастика	Упражнения на развитие психических процессов; на развитие мелкой моторики; ритмика, пантомима, игры на

			снятие напряжения
Методы и приемы создания ситуации успеха	Создание специальных ситуаций, способствую щих достижению детей даже незначительн ых успехов в различных видах деятельности.	Личностно ориентированный подход. Поощрение за любые достижения. Создание благоприятной среды. Словесная поддержка. Установка на позитивное решение проблемы.	Доступное объяснение материала Обязательное использование наглядности

Основными методами обучения дошкольников с ОНР являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

2.2.4. Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности учитель-логопед использует разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения и программные комплексы.

В образовательной организации применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

К основным средствам реализации Программы относятся демонстрационные и раздаточные, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательно-исследовательской;
- конструирование из разного материала;
- изобразительной;
- музыкальной.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы учителем-логопедом используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО,

направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Учебный план включает в себя: общее количество занятий по речевому развитию в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах компенсирующей направленности реализация Программы для детей с ОНР осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ОНР, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. При создании условий для работы с детьми — инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Организация предоставляет информацию о программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

2.3.1. Характеристика содержания коррекционной работы с детьми с ОНР

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа предусматривает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа предусматривает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям) детей с ОНР, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные компоненты коррекционно-развивающей логопедической работы:

- Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-развитие просодической стороны речи;
-коррекция произносительной стороны речи;
-работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие
- Развитие мелкой и общей моторики.

2.3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

Для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; определяет детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедический час;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедический час служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 4 логопедических часа в неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Содержание совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Учитель - логопед	**Воспитатель**
Работа логопеда и воспитателя над лексическими темами	
На групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями в рамках изучаемых тем, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	Проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);

	Систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.
Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения	
Исправляет нарушения речи - готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует:	Активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап: Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука: Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука: Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение других тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Формы реализации коррекционно-педагогической работы с детьми в рамках реализации Программы

Учитель-логопед:

- фронтальные (групповые, подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием 3 раза в неделю, индивидуальные — через день с каждым ребенком, в некоторых случаях - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Все обучение делится на три периода:
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
2-й период (декабрь, январь, февраль)
3-й период (март, апрель, май)

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа), 2-ой год обучения

		Коррекционно-развивающие задачи	Виды занятий
I период обуче-ния	Сентябрь Октябрь Ноябрь	**Обследование детей (первая половина сентября).** 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2.Сбор анамнестических данных. 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка. **Развитие словаря.** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными по изучаемым темам. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми	- 3 раза в неделю фронтальные занятия; - индиви-дуальные занятия по формированию звукопро-изношения

		предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.* 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи.** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и родительном по всем изучаемым лексическим темам. *2.* Закрепление умения образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине и графической схеме; распространения простых предложений однородными членами (определениями и дополнениями). 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** ***Развитие просодической стороны речи.*** 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи	

		и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова.*** 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи слов различной слоговой структуры. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*** 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис, лужа.* 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез трехсложный слов с правильным слогом. **Обучение грамоте.** 1. Знакомство с образом буквы.	

		2. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина. **Развитие связной речи и речевого общения.** 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. **5.** Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.	
II период обучения	Декабрь, январь, февраль,	**Развитие словаря.** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными парными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*	- 3 раза в неделю фронтальные занятия; - индивидуальные занятия по формирова-нию звукопроизноше-ния;

		Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. *2.* Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения и дополнения к существительным. 5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** ***Развитие просодической стороны речи.*** 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации и дифференциация правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной	

		игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова.*** 1. Формирование умения правильно произносить слова различной слоговой структуры и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов по заданной схеме. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук по устной храктеристике. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 2-3 звуков со стечением согласных (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик, карандаш.* 4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения самостоятельно давать им характеристику изученным звукам. **Обучение грамоте.** 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, короткие предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 5. Развитие умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения.** 1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.	

		3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.	
III период обуче-ния	Март, апрель, май	**Развитие словаря.** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. *2.* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, подлежащими. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).* 8. Закрепление понятий *звук, буква, слог, слово, предложение* и умения оперировать им. **Совершенствование грамматического строя речи.** 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.	- 3 раза в неделю фронтальные занятия; - индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения;

		7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** ***Развитие просодической стороны речи.*** 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации и дифференциация правильного произношения звуков всех групп. ***Работа над слоговой структурой слова.*** 1. Формирование умения правильно произносить слова различной слоговой структуры. 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов к заданной звуко-слоговой схеме. ***Совершенствование фонематических представлений,*** ***навыков звукового анализа и синтеза.*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на звук по его характеристике. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 2-3 звуков со стечением (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.* 4. Дифференцирование и оппозиционирование парных согласных по признаку *глухости-звонкости.* 5. Формирование умения получать новое слово	

		путем замены звука (*дом-том, сок-сук-суп*). **Обучение грамоте.** 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» несложных слов и предложений с ними. 2. Ознакомление с новыми буквами. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. **Развитие связной речи и речевого общения.** 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. **6.** Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

В коммуникативной деятельности у ребенка формируются умения строить связное высказывание от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. **В качестве культурной практики выступают:**

- ***Совместная игра*** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.*** Педагогом предлагается для обсуждения жизненная проблема близкая детям в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.
- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как выполнение поручений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Приложение №1. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-технические ресурсы обеспечения Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия. Для организации коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками имеется кабинет учителя-логопеда. Кабинет укомплектован соответствующей мебелью (столы, стулья, шкафы, зеркало и магнитная доска) и техникой (компьютер, принтер). Мебель в кабинете учителя-логопеда закреплена и соответствует правилам безопасности. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Для реализации образовательной программы для детей с ОНР в обязательной ее части используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплекту основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СП.б. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. – 240 с.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., испр. и доп., 2006.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с+цв.вкл.

3.1.3. Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации Программы.

Основные направления развития	Специальные помещения	Основные пособия и оборудование
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, модели, схемы, алгоритмы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекцион-ное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития
	Кабинет учителя -логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, инструменты, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки и автоматизации звуков, развития психологической базы

3.2. Режим работы, распорядок и объем образовательной нагрузки для групп компенсирующей направленности

Режим работы образовательной организации и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ «Детский сад №156 «Калинка» - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом СаНПиН.

Режим дня в группах компенсирующей направленности соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим дня
Подготовительная к школе группа с ОНР (6-7 лет)

Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей,	8.30 – 8.45
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	8.45 – 11.10
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.50-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Занятие воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 -17.50
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

Модель коррекционно-образовательного процесса

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 недель).

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная

С 1 июня по 31 августа - предусмотрены каникулы, в течение которых реализация программы, осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Учебный план НОД
(неделя/месяц/год)

Базовый вид деятельности	Подготовительная коррекционная группа		
	в неделю	в месяц	в год
1 период	**3**	**12**	**144**
2 период			
3 период			

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой адаптировано под условия образовательной организации.

Тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	Город. Алтайский край. Социальные учреждения. Достопримечательности.
	2	Наша Родина — Россия. Столица – Москва. Символика России.
	3	Овощи. Огород. Работа в огороде. Инвентарь. Профессии
	4	Фрукты. Сад. Работа в саду. Инвентарь. Профессии. Экзотические фрукты.
Октябрь	5	Грибы. Ягоды. Лес. Правила поведения в природе.
	6	Деревья и кустарники. Растения Алтайского края. Экзотические деревья (кактус, баобаб, эвкалипт)
	7	Птицы перелетные, особенности. Условия для жизни. Красная книга
	8	Осень итоговое. Сезонные изменения и природные явления (гроза, дождь, ураган, туман)
Ноябрь	9	Одежда. Головные уборы. Ателье. Профессии. История
	10	Обувь. Материал. Профессии. История
	11	Домашние птицы. Детеныши. Повадки. Зависимость от человека
	12	Домашние животные. Детеныши. Повадки. Домашние питомцы. Зависимость от человека. Особенности
Декабрь	13	Зима. Приметы зимы. Сезонные изменения и природные явления (иней, туман, метель)
	14	Птицы зимующие. Условия для жизни
	15	Дикие животные наших лесов. Детеныши. Повадки. Особенности. Красная книга
	16	Животные, птицы, водные обитатели Севера. Детеныши. Повадки. Особенности. Красная книга
	17	Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Навыки безопасного поведения.

Январь	18	Животные жарких стран. Детеныши. Повадки. Особенности. Красная книга
	19	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Техника специального назначения
	20	Мы читаем. Произведения детских писателей, поэтов, сказки.
Февраль	21	ПДД. Устройство улиц города (площадь, бульвар, проспект). Профессии взрослых. Профессии ГИБДД. Классификация дорожных знаков.
	22	Профессии в городе и на селе. Орудия труда и механизмы, облегчающие труд людей.
	23	Человек. Гигиена человека. ОБЖ. Условия для жизни. Медицинские профессии
	24	Наша Армия. Роды войск. Военные профессии. МЧС
Март	25	Весна.8-е марта. Семья. История семьи. Традиции семьи. Профессии родителей.
	26	Посуда. Изготовление. История. Профессии
	27	Продукты питания. Здоровое питание. Профессии
	28	Мебель. Взаимосвязь назначения и материала История. Профессии
Апрель	29	Бытовая техника. Свойства. История возникновения. Правила безопасного поведения с бытовыми предметами.
	30	Космос. Вселенная. Профессии.
	31	Весна. Признаки. Сезонные изменения и природные явления (радуга, град, туман, гром, молния). Работы весной.
	32	Школа. Школьные принадлежности. Профессии
Май	33	День Победы. Защитники и герои.
	34	Комнатные растения и цветы. Красная книга
	35	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Пресмыкающиеся.
	36	Лето. Сезонные изменения и природные явления (радуга, град, туман, гром, молния). Насекомые (особенности жизни, способы передвижения). Навыки безопасного поведения

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения коррекционной работы в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Для реализации коррекционно-образовательного процесса в логопедической работе используются следующие дидактические материалы и УМК:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Картотека предметных картинок для индивидуальной и групповой работы.
3. Картотека по автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
4. Азбука в картинках, мягкий алфавит, картотека букв.
5. Наборы касс букв и слогов.
6. Счетный материал (счетные палочки, утки, зайцы, фишки).
7. Наглядный материал для закрепления представлений о звуко-слоговом анализе.
8. Пеналы для звуко-слогового анализа.
9. Картотеки игр по развитию всех компонентов речи.
10. Картотека игр по обучению грамоте.

11. Картотеки: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, массаж су-джок, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры на фонематический слух, загадки, стихотворения по лексическим темам.
12. Учебно-методическая литература.

Лист внесения изменений и дополнений