

Приемы работы с буквой

1. На кого (что) похожа эта буква? (для лучшего усвоения соотносят с каким либо изображением)
2. Поставь букву правильно.
3. Найди букву в слове, тексте, кассе.
4. Конструирование буквы.
5. Узнай букву на ощупь.
6. Напечатай букву по образцу.
7. Раскрась, обведи букву.
8. Вырежи из бумаги букву.
9. Напечатай букву мокрым пальчиком, кисточкой.



10. Выложи букву цветными нитками.
11. Определи неправильно расположенную букву и напечатай её правильное расположение.
12. Выдели буквы, наложенные друг на друга.

13. Определи заштрихованные буквы.
14. Найди похожие буквы.
15. Какие буквы написаны правильно, какие

16. Чем отличаются буквы?
17. Напечатай водой, кисточкой, краской.
18. Найди знакомую букву, зачеркни.
19. Сложи букву мягкой проволокой.

20. Сравни похожие буквы.
21. Какая буква потерялась?
22. Какая буква добавилась?
23. Назови 1, 2, 3, - последнюю букву.

24. Назови буквы по порядку.
25. Показать правильно изображенную букву среди правильно и зеркально изображенных.

26. « СЮРПРИЗ».

1. Определи на ощупь, какая буква в руках, положи её так, что бы она отражала верное написание.

2. Назвать букву, придумать слова, содержащие эту букву.

27. Реконструирование буквы.

1. Добавить количество элементов. Например: из буквы И сделать Й, из У – Х.
2. Убрать элемент. Например: из буквы Щ сделать букву Ш, Е
3. Из данного количества элементов. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.
4. Реконструировать букву, изменяя пространственное расположение элементов букв; например: Р-Ъ.

28. Предложите ребенку построить букву по словесному указанию без образца; предложите построить букву самостоятельно без зрительного образца.

29. «УЧИМ БУКВЫ В СТИХАХ» (по материалам книги В.В. Воиной «Учимся, играя»)..

30. «ТЕХНИКИ». «Ремонтируем» сломанные буквы.

31. Отгадывание буквы, построенной другим ребенком/взрослым.

32. « ЧТО ЗА БУКВА?»

1. Детям демонстрируют букву в разном положении, детям необходимо назвать её.
2. Найти буквы, которые неправильно расположены в пространстве.

33. На фоне контурных изображений предметов найти "спрятавшиеся" буквы:

34. Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).

35. Назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями. Сначала предъявляются буквы, хорошо знакомые ребенку



36. Использование в работе пальчиковой азбуки-конструирование буквы из пальцев (развивает пространственные представления, зрительный анализ и синтез, мелкую моторику и конструктивный праксис).

37. Определение буквы:

- 1) «написанной» на спине, на ладони, в воздухе. (с закрытыми, открытыми глазами)
- 2) которую можно выложить из 4 (Ш, Е, Ж, М, Й), из 3 (И, А, П, Н, К), из 2 (Т, Г, Х) палочек

38. «ЛАСТИК». Нарисуй карандашом эту фигуру несколько раз, а потом сотри все, что не нужно букве...

НАПРИМЕР: «Г», «У», «П», «И»

39. «ОДИНАКОВОЕ — РАЗНОЕ». Детям необходимо найти как можно больше одинаковых и различных элементов у двух-трех букв.

НАПРИМЕР: буквы «И» + «А»,

Общее:

- по 3 прямые палочки;
- есть прямые и наклонные палочки и т.д.; различия:
- наклон палочек и т.д.

40. (Допечатай) Полубукровка. «В аварии», «Мышка съела». «УЗНАЙ БУКВУ» или «БУКВА СЛОМАЛАСЬ». Детям предлагаются характерные элементы букв, по которым они узнают букву в целом.

41. «РАСПУТАЙ БУКВЫ». Графические изображения букв накладываются друг на друга, при этом общие элементы не совпадают:

«РАЗГЛЯДИ БУКВЫ». Буквы накладываются друг на друга с совпадением элементов.

42. «ЗЕРКАЛО» Буквы модницы так любят смотреть в зеркало, что запутались.

Зачеркнуть неправильное.

43. «Отгадай по описанию».

Б - палочка, справа внизу овал, а сверху - перекладина.

В - палочка, справа два овала, вверху и внизу.

Г - палочка, справа сверху — перекладина.

Д - почти прямоугольник, под ним - перекладина на коротких ножках.

Ж - в середине — палочка, по бокам — лапки.

З - два полуовала друг над другом, открытые слева.

К - палочка, справа — две подставки, направленные вверх и вниз.

Л - две палочки, одна из них с закруглением внизу, сверху — перекладина.

М - две палочки, наверху — сломанная перекладина.

Н - две палочки, в середине — перекладина.

П - две палочки, наверху — перекладина.

Р - палочка, справа наверху — овал.

С - полуовал, открытый справа.

Т - палочка, наверху по центру — перекладина.

Ф - палочка, в середине по бокам — полуовалы.

Х - крестом.

Ц - две палочки, внизу — перекладина, а справа хвостик.

Ч - палочка, слева сверху — крючок, носик.

Щ - три палочки, внизу — перекладина, а справа хвостик.

Ш — три палочки, внизу — перекладина (хвостика нет).

44. «Опиши букву».

Ребенку называют букву, он дает её описание, находит на наборном полотне и, показывая, говорит: «Это буква ...».

45. «Чем различаются?»

Чем различаются буквы Н и П; Б и Г; Ш и Щ; Щ и Ц; другие пары



