

# Семинар - практикум для родителей

## «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»

# Грамота -

это первоначальные навыки

чтения



письма





**Примеры  
письменных  
работ учеников  
с нарушением  
письма**

Диктант.  
Дружные ребята.  
Ребята на прогулке гуляют  
работают люди. Они  
убирают свой двор.  
Мама сама делает  
мыло. В все работы  
я быстро.

Диктант.  
Туркоч.  
У нас есть кот. Зовут его  
Турчок. У кота лапы белые. Он  
А уши чёрные. Турчок очень веселый.  
Мы очень любим Турчка.

# Первый год коррекционного обучения – это безбуквенный период.

В это время забываем о буквах, азбуках, букварях и переносимся только в мир ЗВУКОВ.



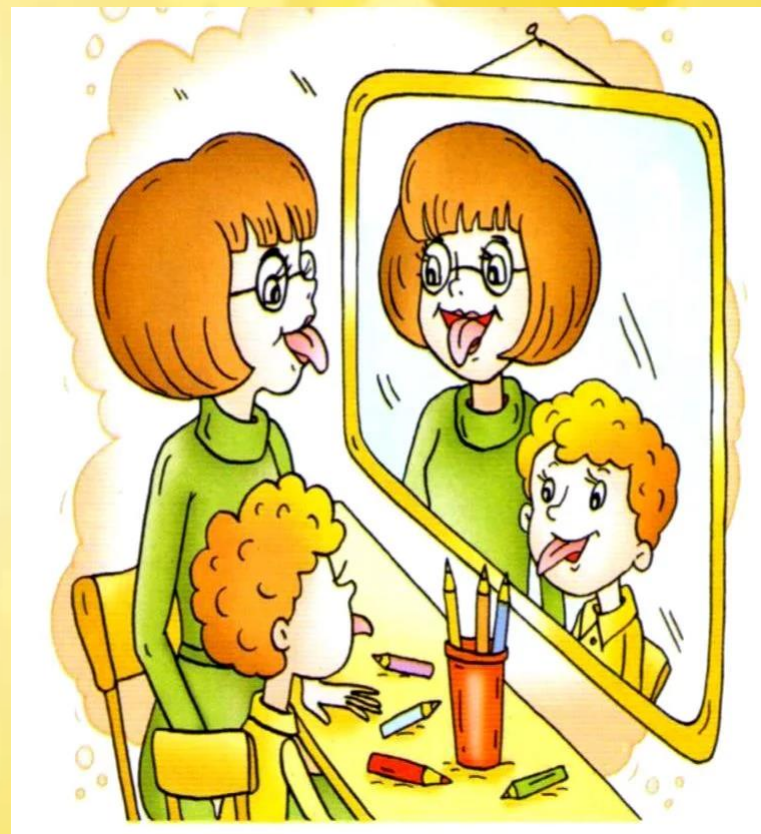
# **Основные задачи подготовки к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет:**

- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза.



# Работа над звукопроизношением

- «Народное» правило русского языка гласит «как слышится, так и пишется». Действительно, если ребенок не произносит звук правильно – навряд ли стоит рассчитывать на то, что он правильно напишет его в тетрадке в недалеком будущем.



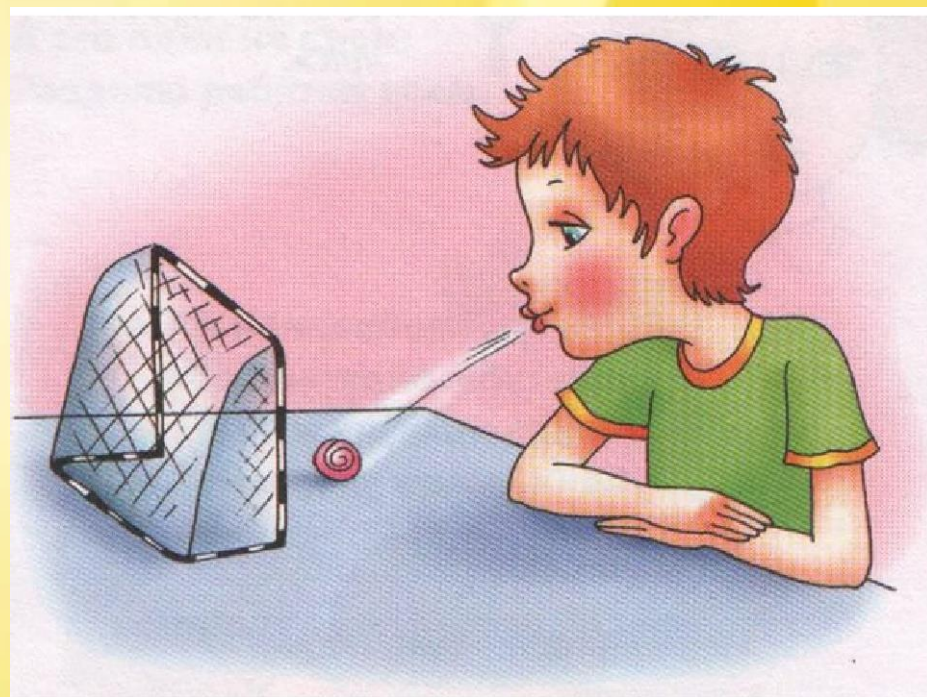
# Работа по развитию артикуляционного аппарата

- Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении звуков.
- Для того, чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы артикуляционного аппарата. Так как все речевые органы состоят из мышц, то следовательно они поддаются тренировке.
- **Артикуляционная гимнастика** помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.



# Развитие правильного речевого дыхания

- Речевое дыхание важно для постановки отсутствующих звуков.
- Произнесение большинства звуков русского языка требует сильной, направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой.







# Развитие навыков звукового анализа и синтеза

**Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять:**

- Все, что мы говорим, читаем, пишем - **Речь**.
  - Состоит наша речь из **предложений**.
    - Предложения состоят из **слов**.
      - Слова состоят из **слогов**.
      - Слоги состоят из **звуков**.

**И наоборот**, звуки объединяются в слог, слог – в слова, слова – в предложения.

В каждом слове слышим **звуки**. Звуки обозначаются **буквами**.

**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно и не встречает преград во рту. Ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные умеют петь.

**[а], [о], [у], [ы], [и],  
[э]**

### Гласные звуки

Гласных звуков в русском языке всего 6. Гласные "определяют" количество слогов в слове, указывают ударение.

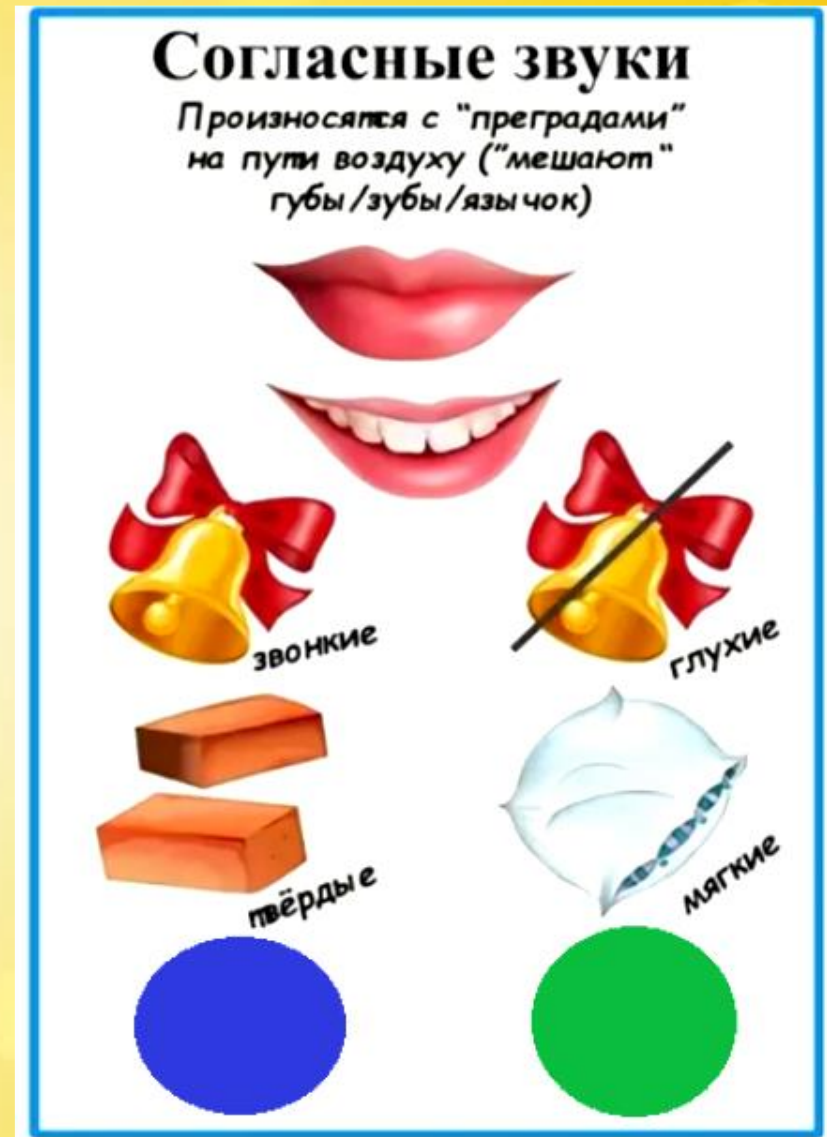


(а)  
(о)  
(у)  
(э)  
(ы)  
(и)



**Согласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

- Согласные звуки делятся на **твердые и мягкие, глухие и звонкие.**
- **Всегда твёрдые согласные: [Ж], [Ш], [Ц].**
- **Всегда мягкие согласные: [Й], [Ч], [Щ].**






# Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука?

- Твёрдые звуки произносим твердо (например: [м], [р], [с]). Согласные звуки **твёрдые**, если за ними следуют другие гласные (**а, о, у, ы, э**): *дочка, магазин, сыр.*
- Мягкие звуки произносим мягко (например: [с'], [л'], [м']). Согласные звуки являются **мягкими**, если сразу за ними следуют гласные буквы (**е, ё, и, ю, я**) или (**ь**): *Дима, мясо, тетрадь.*

# Чем отличаются звуки от букв?

- Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем.
- Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.
- Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ.

Звуки и буквы	
Звуки	Буквы
	
слышим	видим
	
произносим	пишем



# Игра «Ловишки»

Если услышите заданный звук хлопните в ладоши.

Например звук [р].

- л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;
- ла-зы-ру-жа-ра-чу-во-ры-ту-лэ;
- нос, корка, штука, крот, лютик, карандаш, жадина.



# Игра «Эхо», «Повтори-ка», «Дразнилки»

- Послушай  
внимательно, что я  
скажу и повтори за  
мной:

Па-па-па

Па-ба-ба

Ба-па-па

Па-та-ка

Па-та-ка-ма



# Игра «Скажи наоборот»

- Я говорю твердо сердито, а ты говоришь мягко ласково:

Да – дя

ва – вя

- Я говорю звонкий звук, а ты говоришь глухой:

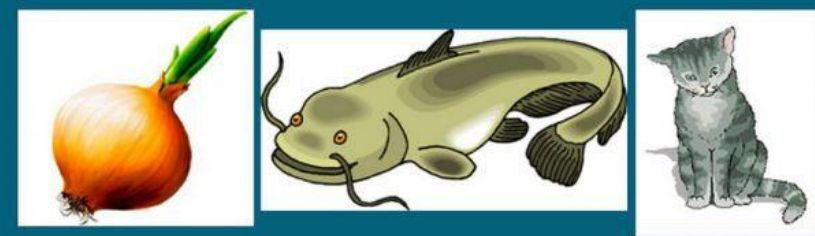
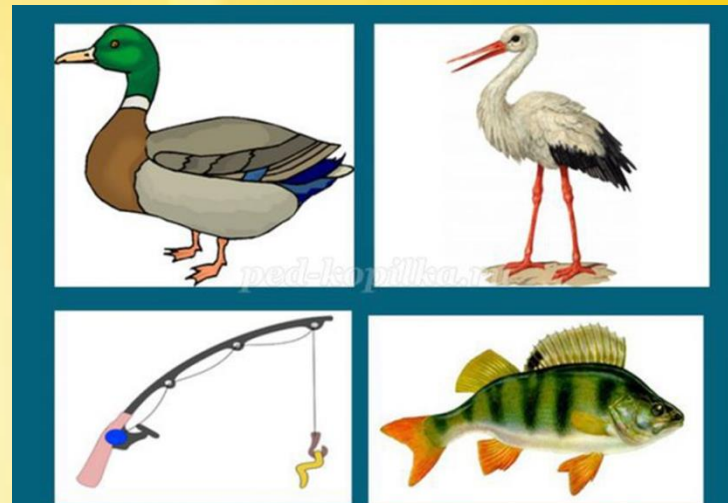
Да – та

Га - ка



# Игра «Назови первый и последний звук в слове»

- Назовите предметы на картинках и выделите только первый и последний звук в слове.  
Например: кот – [к], банка - [б];  
«дом» - [м], «дуб» - [п].
- Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в начале ([я],[е],[ё],[ю]), так как они обозначают двойные звуки ([йа],[йэ],[йо],[йу]). При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука [э]: не «эм», не «мэ», а чистый звук [м], например в слове «мост».

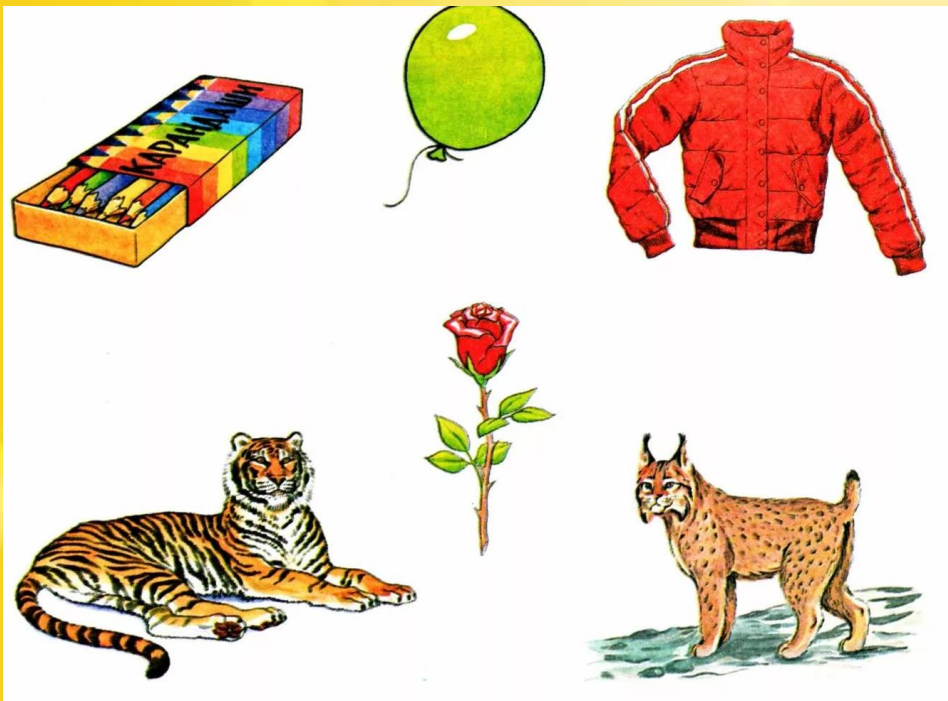


- Звонкие согласные (например: [б], [в], [ж]) оглушаются в конце слова или перед другими согласными (например: «дуб» - в конце слышим звук [п]; «ложка» - в середине пишем букву «ж», но слышим звук [ш]).



# Игра «Веселый автобус»

- Найти место звука [Р] в словах.

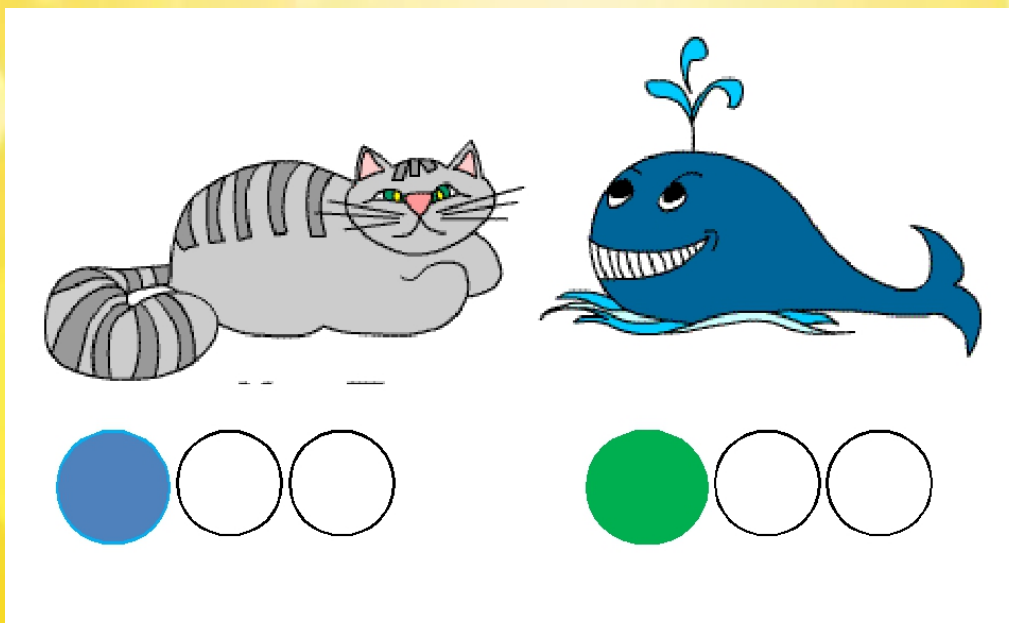




# Игра «Твердый или мягкий»

- Взрослый называет слово, ребенок определяет, какой звук в ЭТОМ слове – твердый или мягкий:

*Диван, дубы, Дина, дельфин, дрова.*



# Игра «Подбери словечко»

- Придумай слово со звуком Ш – школа, карандаш, мишура. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (вначале, середине и конце слова). Например: «Назови мне слово со звуком С в начале слова» – самолет, сом, след, сумка и т.д.

# Игра со Звукоедиком!



- Познакомьте ребёнка с ним. Скажите: «У звуков есть страшный враг – Звукоедик. Он питается звуками. Вот и у нас на кухне Звукоедик съел первые звуки в некоторых словах. Отгадай в каких: (к)ран, (ш)каф (с)тул, и т. д. В следующий раз Звукоедик может съесть последний звук в словах: «сто (л)», «тарелк (а)» и т. д.
- Каждый раз придумывайте новую историю. Звукоедик может попасть в огород, в магазин, на улицу, в цирк, на рыбалку.



# Игра «Замени звук»

- «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА – ЗО, ЛА – ЛО и т.д.

# Игра «Назови лишнее слово»



- банка, панама, бутерброд, бутылка.
- павлин, пуговица, палка, баран.
- Оля, ослик, ананас, облако.
- Стол, мел, пенал, ноль.

# Упражнение

## «Замени звук [П] на звук [Б]»

- Почка – бочка, пар - ..., пот - ..., пой - ..., папа - ..., пашня – башня, пас – ..., правый - ..., палка - ... .





# Игра «Кто скорее?»

- Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно.

***А, м. Что получилось? – Ам.***

- Обозначим звуки кружками. Каким кружком ты обозначишь первый звук? (Звук [А] – гласный, обозначается красным кружком).
- Каким кружком ты обозначишь второй звук? (Синим, потому что звук [п] – согласный).

***Т, а. Что получилось? – та.***

***Д, о, м – дом.***

# Игра «Шифровальщики»

- Зашифруй слог, слово



**КИТ**



**КОТ**



# Игра «Прохлопай слово»

- Прохлопайте слова и назовите количество частей в слове.
- Назовите первый слог, второй слог ....в слове

## Звонкие ладошки

Слова можно разделить на части – слоги. Назови картинки и раздели слова на слоги: произноси слово по слогам и одновременно хлопай в ладоши. Посчитай слоги и подбери для каждого слова подходящую схему.



ДОМ



РЫБА



ЧЕРЕПАХА

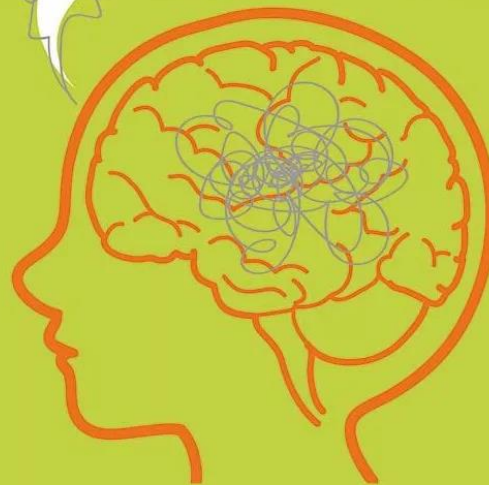


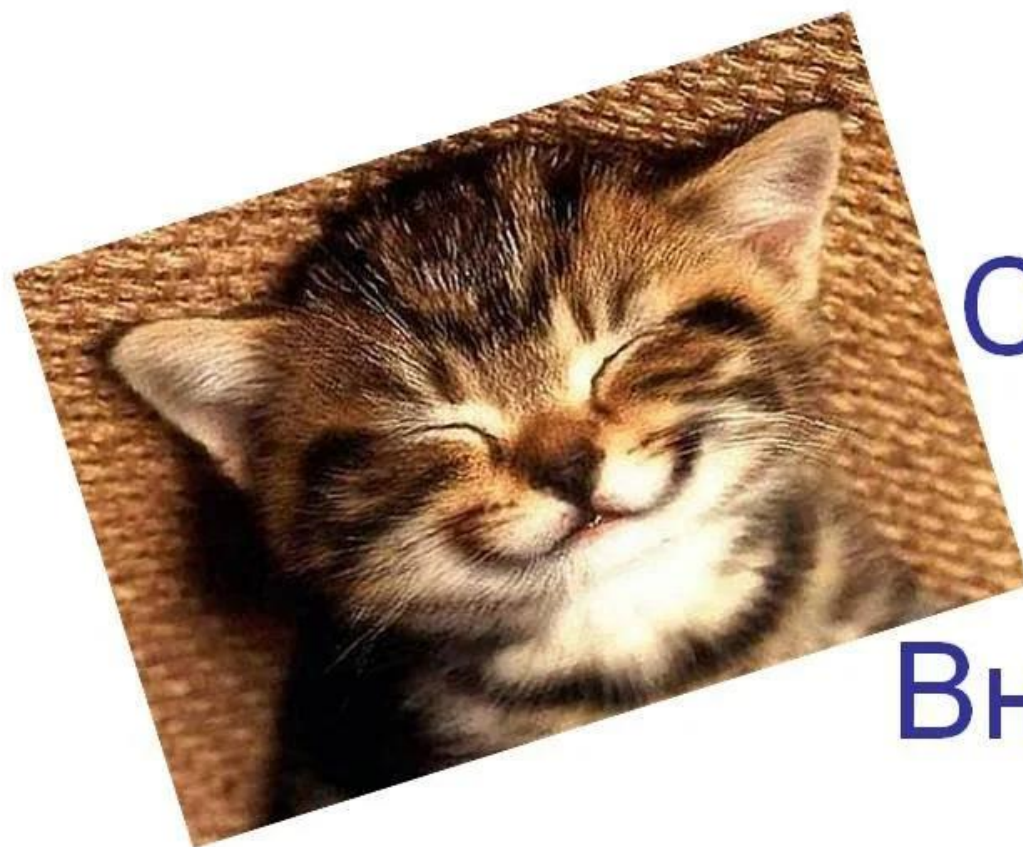
КОРОВА





# Предотвратить всегда легче, чем исправить!





**Спасибо  
За  
Внимание!**