



**Картотека игр на развитие
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В
средней группе**

«Наведи порядок на кухне»

Цели:

***Закрепить умение различать величину предметов:** большой, поменьше, самый маленький.

*** Упражнять в умении раскладывать предметы слева направо в порядке возрастания и убывания.**

Оборудование: карточкис изображением посуды разной величины: большие, поменьше и самые маленькие.

Содержание игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть посуду, которая лежит перед ними на столе, уточняет названия, цвет и величину.

Предлагает навести порядок на кухне, расставив посуду в порядке убывания, возрастания слева направо.

«Составь узор»

Цель: развитие умения определять положение предметов относительно других объектов, выполнять задание по инструкции воспитателя, внимания.

Материал: геометрические фигуры, лист бумаги.

Содержание игры: педагог предлагает составить узор из геометрических фигур. Дети работают по инструкции:

1. Возьми круг и положи его посередине листа.
2. Над кругом положи треугольник.
3. Справа от треугольника положи квадрат.
4. Слева от круга положи прямоугольник.
5. Под прямоугольником положи овал, и т. д.

«Назови одним словом»

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т. д.).

«Что изменилось?»

Цель: Развитие внимание, наблюдательности, памяти, самоконтроля.

Материал: Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый, два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг.

Содержание игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зеленый. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2-3 квадрата. Задание направленно на **развитие внимания**, наблюдательности, памяти, самоконтроля, а так же готовит детей к пониманию действия вычитания.

«Лото»

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Материал: **карточки** с изображением геометрических фигур.

Содержание игры: Детям раздают **карточки**, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. **Карточки** отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на **карточке** которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою **карточку** так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание игры: Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

«Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Содержание игры: Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (*разноцветные ленточки, полоски*). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает