РАССМОТРЕНО
На Общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад № 156»
Протокол от 14.04.2023 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 156»
от 14.04.2023 № 80 -осн.
_____ Л.А.Мерзликина

Мерзликина Лариса Анатольевна

Подписан: Мерзликина Лариса Анатольевна
DN: O=МБДОУ "Детский сад №156", CN=Мерзликина Лариса Анатольевна, E=dou156@yandex.ru
Основание: Федеральный закон от 7.04.2011 № 63-ФЗ
Дата: 2023-04-18 14:10:28

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:
Мерзликина Л.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №156»
Члены комиссии:
Шишкина М.Н., старший воспитатель;
Маринченко О.А., инструктор по физкультуре;
Пелихова И.Н., музыкальный руководитель;
Телегина И.Ю., делопроизводитель;
Шепелева Т.А., заведующий хозяйством;
Никифорова О.В., председатель Общего собрания родителей (законных представителей).

Отчет рассмотрен:
на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида «14» апреля 2023 г., протокол №2

Содержание

№п/п	Наименование	№ страницы
1.	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	4
2	Раздел 2. Структура и система управления	5
2.1.	Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	15
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	15
2.7.	Оценка информационной открытости образовательной организации	15
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления	16
3	Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	18
3.1.	Программа развития образовательной организации	18
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	20
3.3.	Воспитательная работа	27
3.4.	Дополнительное образование	29
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	30
4.	Раздел 4.Организация образовательного процесса	30
5	Раздел 5.Кадровое обеспечение	33
6	Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	36
7	Раздел 7. Информационное обеспечение	38
8	Раздел 8. Материально-техническая база	38
9	Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	41
10	Раздел 10.Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта	45
11	Приложение №1.Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	48

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад №156») (далее – образовательная организация) расположено по адресу: 656054, Алтайский край, г. Барнаул, Г. Исакова, №241, телефон/факс: 8(3852) 43-97-13

Электронный адрес: dou156 @yandex.ru , информационная страница в сети «Интернет» http://156.детскийсад-барнаул.рф.

Образовательная организация функционирует с 1972 года, имеет в своем составе 4 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Учредителем является комитет по образованию города Барнаула. Местонахождение: г. Барнаул, улица Союза Республик, 36 А. Тел.: 8(3852) 66-75-53 Факс 8(3852) 66-75-53

Миссия образовательной организации:

обеспечение воспитания, обучения, развития и коррекции, присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Цели воспитательно-образовательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательной организации;
- осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии;
- развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Принципы стратегического развития:

1.поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2.личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
3.уважение личности ребенка;
4.реализация ООП и АООП в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед.
1.	Заведующий	Мерзликина Лариса Анатольевна	Управление ОО Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО Стратегическое развитие ОО Обеспечение кадровых, материально-техничес-ких и финансовых ресурсов	БГПУ, 1989, учитель математики средней школы. Профперепод готовка по направлению «Образование и педагогика, 2018, «Менеджмент в образовании»	26	34
2	Старший воспитатель	Шишкина Марина Николаевна	Обеспечение качества реализации ООП и АОП Обеспечение реализации профессионального стандарта и повышение профессионального мастерства Создание РППС Методическое руководство	Современная гуманитарная академия, 2009, психолог. Профпереподго-товка по направле-нию «Образование и педагогика, 2018, «Менеджмент в образовании»	17	35

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе

образования и уставу образовательной организации, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Устав учреждения:

дата регистрации – приказ комитета по образованию города Барнаула №1338-осн. от 14.10.2020.

ОГРН 1022201390353

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 22 №003644541 дата регистрации 21.09.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003367579 дата регистрации 27.12.2000

ИНН 2223034254

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 073247, дата регистрации 27.01.2012

Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 22АВ № 895650, дата регистрации 01.09.2011г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Решение комитета по управлению муниципальной собственностью администрации города Барнаула №810 от 25.07.2007

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия А № 0000500, регистрационный № 448, дата выдачи 30.06.2011, срок действия: бессрочно

Образовательная программа образовательной организации:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №156» 30.08.2021, протокол №3, утверждена приказом заведующего №133-осн. от 30.08.2021.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №156» 24.08.2022, протокол №4, утверждена приказом заведующего №134-осн. от 25.08.2022.

Программа развития образовательной организации на 2019-2023 гг: согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего №45-осн от 18.01.2019г.

Вывод: в течение 2022 года часть нормативных документов учреждения претерпели изменения в соответствии с требованиями современного законодательства, поставленными задачами Программы развития образовательной организации. Локальные акты и нормативные документы образовательной организации соответствуют действующему законодательству и Уставу МБДОУ «Детский сад №156».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, локальными актами учреждения.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий - Мерзликина Лариса Анатольевна.

Старший воспитатель, Шишкина Марина Николаевна вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств реализации содержания учебно-воспитательного и коррекционного процессов и их соответствию требованиям федерального государственного стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную деятельность в образовательной организации.

С сентября 2022 года осуществлено частичное изменение структуры образовательной организации: одна группа общеобразовательного вида перепрофилирована в группу компенсирующего вида.

Органами управления образовательной организации (в соответствии с Уставом) являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Управляющий Совет ;
3. Педагогический совет;
4.Попечительский совет.
5. Общее собрание родителей.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления учреждения. В течение календарного года прошли 5 заседаний Общего собрания трудового коллектива (26.01.2022, 14.04.2022, 06.05.2022, 11.08.2022, 16.11.2022), в ходе которых решались задачи по обеспечению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности, развитию образовательной организации, соблюдения должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда. Рассматривались и утверждались:

1.Локальные акты по охране труда : Положение о системе управления охраной труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Положение о разработке, учету и выдаче инструкций по охране труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Правила по охране труда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.

2.Локальные акты в новой редакции: Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида , Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Положение об оценке качества работы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; Изменения в Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида;

3.Локальные акты по охране труда в новой редакции: Программа вводного инструктажа по охране труда; Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками; Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда в муниципальном; Положение об обеспечении спецодеждой, специализированной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работников.

Рассматривались результаты выполнения программы развития, работы бракеражной комиссии и комиссии по противодействию коррупции и т.д., заслушивался отчет о самообследовании деятельности образовательной организации, о расходовании внебюджетных средств, осуществлялись выборы членов профильных комиссий, выдвигались кандидатуры для награждения.

Управляющий Совет образовательной организации участвовал в согласовании новой редакции локальных актов образовательной организации:

- Положения о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида:
- Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида;
- Положения об оценке качества работы административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

- Положения об официальном сайте образовательной организации;
- Положения о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида;
- Положения о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156«Калинка» комбинированного вида в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и порядке и условиях осуществления перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156«Калинка» комбинированного вида из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Изменений в Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида

Управляющий совет ежемесячно участвует в оценке качества и результативности работников образовательной организации. На его заседаниях регулярно обсуждаются вопросы стимулирования и повышения качества труда работников, укрепления материально-технической базы, оснащения образовательного процесса, и оборудования помещений образовательной организации, создания в учреждении необходимых условий для организации воспитания и обучения воспитанников, осуществляемых мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, участия образовательной организации в конкурсах и фестивалях дошкольного детского творчества, подготовки образовательной организации к новому учебному году.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в образовательной организации, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года проведены два тематических педсовета, установочный и итоговый. Педагогическим советом приняты локальные акты в новой редакции: Положение об организации оказания платных образовательных услуг, Положение об официальном сайте.

Через тематические педсоветы решались задачи оптимизации системы работы по организации сюжетно-ролевой игры дошкольников (протокол №2 от 30.03.2022г.); ознакомления дошкольников с профессиями взрослых средствами сюжетно-ролевой игры (протокол №5 от 29.11.2022г.).

В 2022 году проведено два Общих собрания родителей (законных представителей) (протокол №1 от 30.01.2022, протокол №2 от 19.09.2022). Общее собрание родителей, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности родительскую общественность.

На Общем собрании родителей (законных представителей) рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет о привлечении внебюджетных средств за 2021 год.
2. Выбор состава ревизионной комиссии на 2022 год.
3. О проведении вакцинации воспитанников от гриппа в осенний период 2022/2023 учебного года.
4. Выбор кандидатур из числа родителей (законных представителей) в сосав Управляющего совета и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.
5. О получении сертификатов ПФДО.
6. О состоянии питания.

Принимались новые редакции следующих локальных актов: Положение об организации платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Положение о ревизионной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждении «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в учреждении, создания единого образовательного пространства созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Попечительский Совет образовательной организации.

На заседаниях Попечительского Совета, 28.02.2022, 13.05.2022, 04.10.2022, 24.12.2022 решались вопросы:

- организации питания в образовательной организации;
-обеспечение условий безопасности воспитанников в учреждении, повышение заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми;
- содействие в создании единого развивающего пространства учреждения и укрепления материально-технической базы;
-содействие в участии воспитанников в конкурсах детского творчества;
-участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения воспитанников.

Важным звеном в структуре управления образовательной организации является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения, осуществляет материальную поддержку членов профсоюза, попавших в сложные жизненные ситуации. В

2022 году численность профсоюзной организации увеличилась с 30% до 35%. Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации, поощрений и награждение сотрудников образовательной организации, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления. Для разработки необходимых локальных актов создаются рабочие группы, назначаются ответственные лица, которые представляют проекты локальных актов на общем собрании трудового коллектива, либо педагогических советах образовательной организации. При необходимости заслушиваются на заседаниях Управляющего Совета.

Права участников образовательных отношений регламентируются Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода отчисления (приостановление и прекращение образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №156», Положением о порядке рассмотрения обращений граждан, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для родителей (законных представителей), должностными инструкциями работников, трудовыми договорами с ними.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе:

- технологии организации управленческой деятельности руководителя, которая обеспечивает процесс выработки, принятия и реализации управленческого решения;
- технологии формирования педагогического коллектива, способствующей установлению и упорядочиванию продуктивных человеческих (личностных) отношений, формирующей оптимальное состояние персонала, обеспечивая конкурентное преимущество образовательной организации, обуславливая эффективное существование ее бренда;
- технологии поддержания работоспособности педагогов (экономические технологии), представляющую собой систему стимулирования, поощрения(награждения), вознаграждения работников;
- информационных технологий.

В образовательной организации реализуются основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида, разработанная на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанная на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Образовательный процесс строится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных особенностей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная, совместная, самостоятельная деятельность и режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Анализ выполнения основной и адаптированной образовательных программ оформлен в виде аналитической справки с выводами и рекомендациями и озвучен на итоговом Педагогическом совете (протокол №3 от 31.05.2022 г.).

В образовательной организации действует отлаженная система мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, зафиксированная в «Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида». Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики 2 раза в год через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. С 1 сентября по 15 сентября осуществляется адаптационный (для вновь поступивших детей), диагностический период (психолого-педагогический мониторинг).

В конце учебного года с 16 мая по 31 мая проводится сравнительный анализ усвоенного содержания по образовательным областям, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации:

В учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов**:** педагога - психолога, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Для реализации задач и подготовки мероприятий годового плана, организуются временные творческие группы специалистов и воспитателей.

В рамках взаимодействия специалистов в 2022 году в соответствии с годовым планом работы проведены различные мероприятия:

- с детьми: проекты («Ознакомление детей с творчеством детского писателя К.И. Чуковского», «Театральный фестиваль», «Формирование связной речи дошкольников с помощью мнемотехники в группах коррекционной направленности», «Азы финансовой грамотности»), непосредственно-образовательная деятельность, праздники («День знаний», «Осенины», «Новый год у ворот», «Весенняя капель»), спортивные досуги («Улица полна неожиданностей», «Веселые старты»), развлечения («Музыкальный праздник и викторина по произведениям К.Чуковского», спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Веселые старты», «День космонавтики» в подготовительных группах); творческие выставки («Дорожный калейдоскоп», «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Космические фантазии»), тематическое занятие «Будущие солдаты» в средней и старших группах; игры по заданию учителя-логопеда, логоритмика;
- с педагогами: консультации индивидуальные и групповые («Особенности календарно-перспективного планирования», «Организация работы в период адаптации», «Развитие логического мышления на занятиях по развитию речи», « Использование сенсорных игр для развития речи детей»), семинары («Роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании дошкольников», «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ», «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о мире профессий», «Метод проектов как способ организации ранней профориентации дошкольников»), педсоветы;
- с родителями: индивидуальные консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на официальном сайте образовательной организации, выставки совместного творчества («Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Книжки-малышки по произведениям К.И. Чуковского»), проекты («Ознакомление детей с творчеством детского писателя К.И. Чуковского»).

В образовательной организации силами специалистов организован консультационный пункт для жителей микрорайона, чьи дети, не посещают образовательную организацию, в котором получили консультацию 11 семей. Информация о работе консультационного пункта, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте образовательной организации.

Для выявления и последующей коррекции речевых недостатков у детей, специалистами образовательной организации было обследовано 27 воспитанников общеразвивающих групп и даны рекомендации для прохождения территориального ПМПк с целью определения вида коррекционной помощи и образовательной программы.

Специалистами ППк образовательной организации согласованы особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов 105 воспитанников коррекционных групп и двух воспитанников

общеобразовательных групп.

В начале учебного года планируется и осуществляется тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ.

В 2022 году в образовательной организации на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии коррекционную помощь получали 105 воспитанников. Функционировали 7 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: старший возраст группы 4,9, подготовительный возраст группы № 2,8,10,11,12. Учителями-логопедами и воспитателями в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

В 2022 году выпущено из коррекционных групп в общеобразовательную школу 45 воспитанников, из них: с хорошей речью — 41 воспитанник (91%), со значительным улучшением – 4 воспитанника. Рекомендовано в общеобразовательную школу – 44 воспитанникам, в речевую школу – 1 воспитаннику.

В 2022 году на учете как «неблагополучная и социально незащищенная семья» состояла 1 семья. В годовом плане работы образовательной организации предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2022 году фактов неисполнения этой семьей родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей не выявлено.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации:

На основании Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, с целью реализации уставных задач в образовательной организации выстроена эффективная система сотрудничества с родителями (законными представителями) по принципу «педагог-ребенок-родитель». На основе реализации данного раздела годового плана работы в течение 2022 года были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования («Сюжетно-ролевые игры в вашей семье», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Развитие ранней профориентации дошкольников»), информационное просвещение («Советы родителям, готовим будущего первоклассника», «Ребенок на дороге», «Безопасность детей летом»), консультации («Сюжетно-ролевые игры дома», «Играем всей семьей в подвижные народные игры», «Как организовать

летний отдых детей», «Развитие мелкой моторики у дошкольников»), буклеты («Игры на прогулке весной», «Одеваем ребенка правильно на прогулку»), тематические газеты «Любим спортом заниматься», «Ах, лето», «День защитника отечества»), индивидуальные консультации.

Воспитатели групп использовали дистанционные и очные, групповые (тематические собрания, мастер-классы, викторины, гостиные, открытые показы) и индивидуальные (теоретические и практические консультации) формы взаимодействия с родителями (законными представителями), в т.ч. взаимодействие через электронные ресурсы (чаты, электронная почта, страничка официального сайта), анкетирование и блиц-опросы.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательной организацией. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего и Попечительского советов, входят в состав комиссии по приемки учреждения к новому учебному году, по проведению самообследования, что обеспечивает доступность и открытость деятельности образовательной организации.

Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными локальными актами, нормативными документами различного уровня, с информацией об организации дополнительных платных образовательных услуг, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации образовательной организации на официальном сайте, информационном стенде образовательной организации. Практическая и текущая информация представлена в родительских комплексах групп.

На официальном сайте образовательной организации помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации педагогов («Развитие гибкости у детей», «Использование приема «Мнемотехника» в разучивании стихов», «Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Мы любим рисовать»), функционируют персональные странички администрации и групп, своевременно размещается новостной материал, фоторепортажи и объявления. На официальном сайте отражена финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации, представлены планы ФХД, отчеты выполнения муниципального задания, отчеты о самообследовании, имеющиеся предписания.

Вопросы жизнедеятельности образовательной организации в целом и групп в частности, принятия определенных локальных актов рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, доводятся до сведения родителей через групповые родительские чаты. Принятые решения фиксируются в протоколах.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В образовательной организации организована эффективная работа по предоставлению льгот. На информационном стенде и официальном сайте образовательной организации размещены: приказ комитета по образованию города Барнаула «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула», нормативные акты по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях многодетным и малообеспеченным семьям. В 2022 году компенсацию получало 50 семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В образовательной организации создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, одаренности у детей способствует высокая степень индивидуализации образовательного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогического кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства. За 2022 год отсутствуют обращения родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации по фактам неэтичного, непрофессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Обеспечено стабильное взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства на основе заключенных договоров: КГБУЗ МУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул», Алтайский краевой психоневрологический диспансер «Мать и дитя», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Барнаульская детская музыкальная школа №5».

2.7. Оценка информационной открытости образовательной организации:

Информационную открытость, прозрачность образовательной организации обеспечивает официальный сайт учреждения

http://156.детскийсад-барнаул.рф, который способствует решению следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности

образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях образовательной организации, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Структура сайта образовательной организации соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”.

Информация, размещенная на официальном сайте, актуальна и достоверна, отвечает потребностям целевых групп. Целевая аудитория сайта:

- педагоги образовательной организации, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Образовательная организация имеет свои странички в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» на которых размещает новостную и интересную информацию из жизни учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления:

Модернизация управленческой модели за счет используемых технологий и эффективное руководство образовательной организацией, обеспечило достижение следующих результатов:

1. Стабильное развитие образовательной организации, отсутствие жалоб потребителей на предоставляемые образовательные услуги.
2. Положительная оценка общественного контроля по созданию безопасных условий и организации питания для воспитанников, освещение данной работы в СМИ.

3. Обеспечена успешная реализация второго года второго этапа программы дальнейшего системного развития образовательной организации на 2019-2023гг.
4. Обеспечено эффективное выполнение годового плана работы образовательной организации. Организована исполнительская дисциплина подчиненных по выполнению распоряжений Учредителя и приказов заведующего организации (за 2022 год отсутствуют дисциплинарные взыскания сотрудникам).
5. Развитие в образовательной организации творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям, сочетание экономических и моральных стимулов, создание социокультурных и материальных условий способствует принятию и внедрению нововведений в различных сферах деятельности образовательной организации. Обеспечивает высокий рейтинг учреждения в системе дошкольного образования города, что подтверждается положительными отзывами родителей (законных представителей) в социальных сетях, на различных сайтах.
6. За счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, осуществлено создание комфортных условий пребывания воспитанников и пополнение материально-техническая базы учреждения, обеспечено дополнительное перепрофилирование группы общеразвивающего вида в компенсирующего вида.
7. Создана открытая информационная среда управления образовательной организации:
- стабильно функционирует и наполняется новым содержанием сайт образовательной организации, странички образовательной организации в мессенджерах «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм»;
- работает электронная почта,
- осуществляется электронный документооборот;
- обеспечивается своевременное обновление информации в АИС «Сетевой город. Образование», АИС « Е-услуги .Образование», АИС «ПФДО»
7. Обеспечивается децентрализация управления - делегирование полномочий членам коллектива и активное участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в образовательной организации Управляющего совета, Попечительского совета, Собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Профсоюзной организации, коллегиального решения проблем, развития системы образования воспитанников. Гласность, наличие обратной связи, распространение позитивной информации о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности.
8. Учет личных качеств каждого работника, особенностей его характера, способностей, системы ценностей способствует формированию эффективной управленческой команды, сплоченного высокопрофессионального педагогического состава, приверженного к своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом, активному участию коллектива в патриотическом волонтерском движении.

9. Информационные ресурсы, медиа аппаратура и ПК, разнообразное программное обеспечение активно используются для подбора, оформления и использования иллюстративного, рекомендательного, обучающего материала по различным направлениям деятельности образовательной организации, обмена опытом и знакомства с периодикой, наработками других образовательных и научных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В образовательной организации трудится высоко профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию, коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы:

– обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

– обеспечение опережающего характера развития всей системы образования, ее нацеленности на будущее поколение;

- обеспечение повышения гражданственной активности и патриотизма всех участников образовательного процесса через разнообразные формы сотрудничества и волонтерское движение;

– обеспечение большей доступности образования для населения, путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий);

- привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов и создание условий для их профессионального становления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития образовательной организации:

Программа развития образовательной организации определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации на 2019 – 2023 гг.

В 2022 году реализовывался второй год деятельностного этапа программы, заключавшийся в:

- Создании условий для совершенствовании модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Корректировке содержания занятий по физическому развитию старших дошкольников, в том числе учитывающей особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

Из поставленных задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организации.
2. Модернизация содержания образования воспитанников образовательной организации, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации посредством реализации принципов интегрированного образования, внедрения и разработку авторских и инновационных программ и технологий.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном пространстве образовательной организации, внедрение новых информационных технологий, информатизация основных процессов.
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия образовательной организации и семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников , развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Совершенствование предметно-развивающего пространства, способствующего реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка за счет расширения возможностей вариативного и дополнительного образования, социального партнерства.

В 2022 году реализовано:

- Обеспечено расширение форм взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях за счет внедрения активных форм сотрудничества: открытые занятия с участием родителей, мастер-классы, гостиные, викторины;
- Обеспечена по итогам педагогического мониторинга позитивная динамика развития личностных качеств дошкольников, их общий кругозор за счет реализации обновлённого содержания ООП и АООП по образовательным областям «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Художественно-продуктивная деятельность».

• Обеспечена стабильность показателей физического развития старших дошкольников по итогам педагогического мониторинга.
• Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников с учетом направленности групп.
• Обеспечена стабильность и эффективность использования средств информатизации в образовательном пространстве образовательной организации, 95% педагогов владеют элементарными навыками ИКТ, 70% - уверенные пользователи; активно используется информационная технология «Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе» (по познавательному и речевому развитию), обеспечивается информатизация основных процессов.
• Обеспечивались равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития (из 187 детей - 105 воспитанника с ОВЗ).
• Обеспечивается рост количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации – с 97,4 до 98,2%.
• Все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог».

3.2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

Таблица 2

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида	4 года	4	82
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	2	7	105
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования	9 месяцев	2	85

Разработанная основная образовательная программа образовательной организации – направлена на создание в образовательной организации благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогический коллектив определил задачи деятельности:

- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечивать творческую организацию воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечивать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на организацию оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи – далее ОНР). Программа предполагает проведение комплекса коррекционно-развивающих и образовательных мероприятий для детей с ОНР всеми специалистами образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента при тесном взаимодействии с семьей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития при тяжелом недоразвитии речи (ОНР).

Программой предусмотрены специальные механизмы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающей действительности, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Названные выше образовательные программы реализуются посредством рабочих программ, разработанных педагогическими работниками для каждой возрастной группы воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в 2022 году по следующим образовательным областям.

В процессе реализации задач области «Физическое развитие» у детей формируется: интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с воспитанниками: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные досуги. В течение года в каждой возрастной группе прошли спортивные развлечения «Улица полна неожиданностей», «День космонавтики», «Веселые старты» (в подготовительных к школе группах), «Путешествие по сказкам» (в средней, старших группах).

Образовательный процесс в учреждении предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения, использование разнообразного спортивного оборудования и атрибутов способствует формированию интереса у дошкольников к здоровому образу жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации и семье (закаливания, обеспечения двигательного режима, психо-эмоциональной коррекции и разгрузки,

витаминопрофилактики, элементов ЛФК).

Используемые формы работы способствовали:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (заболеваемость за 2022 составила 11,64 , что сопоставимо со средним показателем по городу);
- воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, в том числе через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях проводятся беседы, организуются экскурсии, тематические досуги, оформлен тематический стенд. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения в природе происходило через прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, в том числе на «огороде» в летнее время года, опытно – экспериментальной деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, на прогулочных участках, цветниках и огороде детского сада. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений происходило через:

- организацию игровой деятельности детей;
- обогащению предметно-развивающей групповой среды для организации сюжетно-ролевых игр; ознакомлению с профессиями взрослых;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для близких, к праздничным

датам, знакомство с памятными местами города в дистанционном режиме и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование положительного отношения к труду происходило в организации целевых экскурсий в социальные учреждения микрорайона (аптека, библиотека, парикмахерская), организацию разных видах детского труда (самообслуживание, поручения, дежурство, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), в процессе ознакомления детей с трудом взрослых в функциональных помещениях детского сада (медблок, пищеблок, прачечная) и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов через направления: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников активно используются объекты развивающей среды в пространстве групп и на территории учреждения:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы;
- краеведческий уголок в холле образовательной организации;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород и фруктовый сад;
- альпийская горка и полянка сказок;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в проектной, самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познания происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, ребенку предоставлялась

возможность самостоятельно строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность, ИКТ технологии (интерактивные игры). Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает овладение дошкольниками конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного речевого общения со взрослыми и сверстниками; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами родного языка.

Используя разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, через организацию ежедневного чтения детям новых и уже знакомых произведений, конкурса чтецов «Произведения К.И. Чуковского». Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно перед сном и еженедельно во второй половине дня, в том числе при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В образовательной организации реализуется традиционное проведение недели знакомства с произведениями детских писателей и поэтов, состоящее

из конкурсов викторин, выставок детского рисунка и творческого семейного конкурса поделок. В 2022 году продолжилась традиция разработки, подготовки и проведения силами сотрудников авторских театральных представлений для дошкольников всех возрастов.

Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности (количество занятий в неделю и продолжительность определено Программой, учебным планом), в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно- развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжной иллюстрации и др. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание раздела программы «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: музыкальные досуги, развлечения, дистанционные концерты музыкальной школы. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах.

Организация музыкальной деятельности происходит также в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенины», «Новый год у ворот», «Весенняя капель».

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Анализ освоения детьми образовательных областей образовательных программ в полном объеме выявил следующие результаты:

Результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы

Таблица 3

группы	Уровень освоения образовательных областей																						Всего (%)	
	1		**2**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**		**12**			
Образовательные области	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**	Н	**К**
Социально-коммуник	3.9	**4.1**	2.5	**4.9**	3.9	**4.8**	2.6	**4.1**	3.1	**4.2**	3.9	**4.8**	3.6	**4.5**	4.3	**4.7**	3.6	**4.3**	4	**4**	3.3	**4.0**	82	**88**
Познавательное развитие	1.6	**4.0**	3.5	**4.5**	3.7	**4.9**	2.8	**4.3**	3.4	**4.4**	3.9	**4.7**	3.1	**4.0**	3.9	**4.5**	3.7	**4.4**	3.1	**4.1**	3.5	**4.2**	66	**87**
Речевое развитие	1.6	**4.0**	2.4	**3.0**	3.5	**4.7**	2.6	**4.0**	2.9	**3.8**	3.9	**4.5**	3.8	**4.8**	4.0	**4.9**	2.8	**3.8**	3.4	**4.8**	3.2	**4.7**	62	**84**
Художественно-эстетичес	1.9	**4.2**	3.2	**4.7**	3.7	**4.6**	2.4	**4.0**	3.4	**4.4**	3.8	**4.7**	3.1	**4.1**	3.7	**4.6**	3.8	**4.5**	3.1	**4.0**	3.3	**4.0**	64	**87**
Художественно-эстетичес	-	-	2.6	**4.1**	3.7	**4.4**	3.0	**4.0**	3.8	**4.5**	3.6	**4.4**	2.7	**4.2**	3.4	**4.3**	2.6	**4.2**	2.8	**4.1**	3.3	**4.2**	63	**85**
Физическое развитие	2.2	**4.1**	3.7	**4.2**	4.0	**4.4**	3.4	**4.1**	3.9	**4.3**	4.2	**4.6**	3.6	**4.3**	4.1	**4.6**	3.7	**4.4**	3.7	**4.5**	3.8	**4.5**	73	**87**
ИТОГО	1.8	**4.1**	3.0	**4.2**	3.8	**4.6**	2.8	**4.1**	3.4	**4.3**	3.9	**4.6**	3.3	**4.3**	3.9	**4.6**	3.4	**4.2**	3.4	**4.3**	3.4	**4.3**	65,6	**86,3**

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основе рабочей программы воспитания, которая разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в образовательной организации разработана Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания принята педагогическим советом №4 24.08.2022г., утверждена приказом

заведующего МБДОУ 25.08.2022г. №135-осн. Целью Рабочей программы воспитания является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рабочая программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы образовательной организации; определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Мероприятия Рабочей программы воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы и годовом плане работы на учебный год. Реализуя воспитательные задачи в образовательной организации, педагогами практикуется партнерская деятельность взрослого с детьми, обеспечивается вариативность форм работы с детьми. Для этого используются разные формы, методы, приемы:

- проблемные ситуации;
- смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.);
- анализ ситуации;
- проектирование, моделирование;
- опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;
- викторины, соревнования, досуги и т.п.

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают их в образовательную деятельность (проектная деятельность, участие в организации и проведении выставок совместного творчества).

В образовательной организации существуют традиции проведения недели творчества с детскими писателями и поэтами, недели здоровья, театральной недели, выставок семейного творчества. В 2022 году реализованы мероприятия:

- выставки совместного семейного творчества по произведениям К.И. Чуковского, «Новогодняя сказка», «Осенние фантазии»;
- тематические выставки детских работ по темам: ««Дорожный калейдоскоп»», «Космические фантазии», «Салют Победы».
- акции «Трудовой десант», «Птичья столовая», «Снежных дел мастера»;
- праздники и развлечения : «Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества», «Концерт для милой мамочки»;
- выпуски фоторепортажей, фотогазет «Ах, лето!», «Зимние каникулы», «Любим спортом заниматься».

Сотрудничество с детской музыкальной школой №5 позволяет воспитывать духовно – нравственные качества, гуманное отношение к окружающему миру, прививать детям культуру поведения, правила этикета.

Концерты воспитанников Барнаульской детской музыкальной школе №5 проходили в дистанционном режиме. Дошкольники посмотрели концерты: «Сказочные существа Германии", «Сказочные существа Англии», «Сказочные существа Франции», «Дед Мороз и его братья».

Образовательную организацию посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает социальный статус семей. В основном это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения.

Из общего количества семей воспитанников образовательной организации полные семьи составляют 90%, неполные – 10%; 23 многодетные семьи (13%), 4 семьи (2%) – опекаемых детей.

3.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в образовательной организации разработана и реализуется Программа дополнительного образования для детей в возрасте от 5до 7 лет.

Целью программы является создание комфортных психологических условий для самореализации ребенка, развитие его индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Программа направлена на освоение дисциплин, которые пользуются спросом у родителей (законных представителей), имеют художественную (обучение хореографии), социально-педагогическую направленность (обучение чтению) и предоставляются на платной основе. По каждой дисциплине руководителями дополнительных образовательных услуг разработана рабочая программа. Руководители дополнительных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Учебный план освоения программы дополнительного образования рассчитан на 1 год обучения, 7-8 месяцев с октября по май. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Дополнительные платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается наличием:

- утвержденной программы,
- методических разработок по разделам программы,
- наглядных пособий, специальной литературы,
- диагностического инструментария.

Сравнительная таблица
по охвату детей платными дополнительными образовательными услугами

Таблица 4

	Май 2018	Май 2019	Май 2020	Май 2021	Май 2022
количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги	109 детей	107 детей	111 детей	0 детей	85 детей

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно традиционно в образовательной организации проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворенности оказанием образовательных услуг в конце года и потребностей в дополнительных образовательных услугах в начале года . В течении учебного года изучалось мнение родителей о развитии дошкольников средствами конструктивной и модельной деятельности.

По результатам анкетирования «Уровень удовлетворенности услуг дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. 98,2 % родителей удовлетворены образовательным процессом и деятельностью педагогов ДОУ.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей

Таблица 5

	Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг
2019 г.	97,4%
2020 г.	97,4%
2021 г.	97,4%
2022 г.	98,2%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам реализации образовательной программы.

В образовательной организации создана современная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях, кабинетах специалистов и функциональных помещениях, на территории учреждения

Перспективы:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим учебного плана и годового календарного учебного графика.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток, различных видов гимнастик, упражнений для снятия утомляемости), соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 недель).

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная.

С 1 июня по 31 августа - осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

• Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста частично осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, художественно-продуктивной деятельностью.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 11 занятий (одно из которых – во второй половине дня) (группа функционировала с января по август 2022 года);
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 12

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности - 13 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 14занятий.
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности – 15 занятий.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности проводится с 1 сентября по 15 сентября.

При проведении режимных процессов педагоги образовательной организации придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В образовательной организации созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Такие воспитанники регулярно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 6

Подготовка детей к участию в конкурсах художественного творчества:

Всероссийские и международные заочные конкурсы	Творчество и интеллект	Нехорошева М.И.
	Волшебный мир сказок («Звездочка наша»)	Логинова Н.А., Ипатова С.В., Муравьева В.Г., Пилегина О.О.,

		Свиридова Е.С., Сорокина А.А.
	Солнечный свет	Круглова С.Н., Сорокина А.А.
	Калейдоскоп талантов	Лазарева Т.Н., Ложкина О.В., Поталюк М.А.
	Талант педагога	Нехорошева М.И.
	Новогоднее волшебство («Звездочка наша»)	Ипатова С.В., Лазарева Т.Н., Печерица В.М.
	Как я встретил Новый год («Звездочка наша»)	Ложкина О.В.
	Тепло весны («Звездочка наша»)	Ложкина О.В.
	«Лимпопо Корнея Чуковского» («Звездочка наша»)	Логинова Н.А., Поталюк М.А., Добрынина Ф.М., Рязанова Т.С., Муравьева В.Г.
	Мир педагога «Салют победы»	Ипатова С.В.
Районный тематический проект	Зимняя эстафета здоровья	Маринченко О.А.
Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного возраста	«Мир глазами детей»	Ложкина О.В., Ипатова С.В., Лазарева Т.Н.
Городской конкурс рисунков	«Zащитникам Отечества»	Поталюк М.А., Коваленко Е.Ю., Воросова Я.В., Логинова Н.А., Печерица В.М., Ложкина О.В., Сорокина А.А.
Городской музыкальный конкурс	«Дорогою добра»	Пелихова И.Н.
Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества	«Золотые ворота»	Гордеева М.В. (2 место), Сорокина А.А., Воросова Я.В., Коваленко Е.Ю.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы все необходимые организационные условия для качественной реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Педагоги образовательной организации создают условия, позволяющие качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования.

Перспективы:

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- поиск новых возможностей использования здоровьесбереающих технологий в образовательной, коррекционно -развивающей деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В течение 2022 года в образовательной организации работало 32 педагогических работника, из них: руководители – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 22, учителя-логопеды – 5, музыкальный руководитель – 1,

инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог -1

Таблица 7

	Наличие соответствующего базового педагогического образования, кол. чел		Наличие квалификационной категории, кол. чел			Стаж работы, кол-во чел. (%)			Прошедшие повышение квалификации, кол. чел (%)
	высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	0-5 лет	5-10 лет	10-20 и более лет	
Руководящий состав	2	-	-	1	1	-	-	2	2 (100%)
Воспитатели	13	9	13	8	1	0	2	20	22 (100%)
Учителя-логопеды	5	-	5	0	-	-	1	4	5 (100%)
Узкие специалисты	2	1	3	-	-	-	-	3	3 (100%)

Сведения о возрасте педагогических работников

Таблица 8

		возраст						
	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61 и более
Кол-во педагогов	0	2	5	3	8	3	10	1

С целью повышения мотивации работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования, повышения ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, обеспечения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивации педагогических работников в области инновационной деятельности осуществлялось ежемесячное премирование работников на основании Положений о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида.

Повышение квалификации педагогов в образовательной организации осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др. Для своевременной аттестации и профессиональной

переподготовки педагогических работников в образовательной организации разработан и строго выполняется перспективный план, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов: учителя-логопеды – 3 чел., воспитатели – 5 чел., педагог – психолог – 1 чел., 1 человек (инструктор по физкультуре) – прошел профессиональную переподготовку.

Перспективы на 2023 год: курсы повышения квалификации -13 педагогов.

Имеют награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ– 3 педагога
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 педагогов.
- Благодарственное письмо АКЗС – 3 педагога;
- звание «Ветеран труда» – 7 педагогов.

Результаты анализа кадрового потенциала показали необходимость:

- обеспечения естественной ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов;
- повышения профессиональных компетентностей педагогов;
- продолжения работы по наставничеству;
- самосовершенствования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

В образовательной организации составлен перспективный план по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников, который ежеквартально анализируется и корректируется; ведётся документация по аттестации педагогических кадров: журнал регистрации заявлений, приказы о допуске к аттестации, о присвоении квалификационной категории. Старшим воспитателем ведётся методическая работа с аттестуемыми педагогическими работниками по подготовке документов, проведению аттестационного мероприятия.

В 2022 году аттестовались на высшую квалификационную категорию- 3 педагога, из них: воспитатель – 1 чел., учитель-логопед-2 чел.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование, из них 69% (22 педагога) – высшее. 66% (21 педагог) имеют высшую квалификационную категорию, 91% (29 чел.) педагогических работников от общего состава имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка согласно индивидуальному маршруту развития.

Следует: активно вовлекать в работу методических объединений города молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной

компетенции; продолжать организовывать формы методической и педагогической работы, способствующей творческому росту педагогов; продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Перспективы:

- обеспечение повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации положений Профессионального стандарта педагога.
- обеспечение естественной ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, анализом анкетирования профессиональных затруднений педагогов. Для обеспечения реализации годовых задач в образовательной организации используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры – конкурсы, методические недели, выставки, проекты, мастер-классы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на педагогических советах.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги разрабатывают и реализуют планы самообразования, обобщают и распространяют опыт работы через открытые мероприятия, консультации, дни профессионального мастерства в образовательной организации, активно делятся профессиональным опытом с коллегами на методических объединениях района, города; транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на региональном, федеральном уровнях, через публикации на педагогических сайтах; активно участвуют в конкурсной деятельности районного, городского, краевого, Всероссийского и международных уровней.

Участие педагогов в методической работе

Таблица 9

Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Воспитатель года Алтая, член жюри	Мерзликина Л.А.

общественно-профессиональная экспертиза методических разработок дошкольного отделения АИРО имени М.А. Топорова	Ипатова С.В., Муравьева В.Г., Кудрякова Е.А., Свиридова Е.С., Ложкина О.В., Коваленко Е.Ю.
открытый городской конкурс методических разработок, член жюри	Шишкина М.Н.
Городское МО для педагогов ДОУ «Организация работы психолого-педагогического консилиума», презентация опыта работы	Шишкина М.Н.
Слушатели муниципальных МО педагогов	Логинова Н.А., Драгунова К.С., Кудрякова Е.А.
Заочные Всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов	Мерзликина Л.А., Шишкина М.Н., Нехорошева М.И., Драгунова К.С., Балицкая С.Я., Кудрякова Е.А., Солонина О.В., Добрынина Ф.М., Муравьева В.Г., Ложкина О.В., Пилегина О.О., Маринченко О.А.
Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогов	Печерица В.М.,Круглова С.Н., Лазарева Т.Н., Сорокина А.А., Логинова н.А., Воросова Я.В., Коваленко Е.Ю., Пилегина О.О., Драгунова К.С., Пелихова И.Н.
Публикации во Всероссийских СМИ	Мерзликина Л.А., Шишкина М.Н., Маринченко О.А., Нехорошева М.И., Драгунова К.С., Балицкая С.Я., Кудрякова Е.А., Круглова С.Н., Муравьева В.Г., Баева Е.Г., Ложкина О.В., Пилегина О.О.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация обеспечена необходимой методической и художественной литературой. В течение 2022 года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. В образовательной организации пополняется банк интерактивных материалов (игр, тематических презентаций, познавательных учебных фильмов, мультфильмов) для работы с интерактивной доской.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в образовательной организации в 2022 году, полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Перспективы:
– пополнение банка интерактивных материалов;
- пополнение учебно – методического материала в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В образовательной организации организовано устойчивое обеспечение деятельности современной связью по направлениям:

- сайт образовательной организации имеет все необходимые рубрики, отражает актуальные события жизнедеятельности учреждения, содержит разнообразный рекомендательный и справочный материал, отражает достижения сотрудников и воспитанников, предусматривает возможность получить ответы на интересующие вопросы;
- образовательная организация представлена в мессенджерах: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм»;
- организована бесперебойная работа локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, организовано рабочее место для он-лайн демонстраций;
- обеспечены открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации через информационные стенды, родительские комплексы, новостные сообщения в газете «Вечерний Барнаул», на сайте комитета по образованию города Барнаула, выставки и мероприятия ко Дню города.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в образовательной организации условия получения информации о деятельности образовательной организации полностью обеспечивают её открытость и доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

В образовательной организации созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательных программ. Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды, требований к пространству, режиму жизнедеятельности воспитанников. Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников.

Для образовательной деятельности используются:

- методический кабинет;
- кабинет дополнительного образования/ педагога-психолога/ учителя-логопеда;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 6 кабинетов учителей-логопедов.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, справочная и научная литература, глобус, куклы в национальных костюмах, куклы для кукольного театра и пр.

Кабинеты учителей-логопедов содержат разнообразные дидактические пособия, дидактические игры, картотеки речевых упражнений и игр, подбор художественного слова и артикуляционных гимнастик, игрушки и тренажеры для развития дыхания, снятия психоэмоционального напряжения, оборудование, необходимое для постановки звуков.

Кабинет педагога-психолога, дополнительного образования оснащен необходимым игровым и дидактическим материалом, картотеками, инструментами и оборудованием для организации экспериментальной деятельности детей, интерактивной доской, пособиями для занятий с детьми.

В образовательной организации созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с разнообразным (в том числе нестандартным) физкультурным оборудованием, тренажерами. В группах оборудованы физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.
Оснащение музыкального зала интерактивным (экран и проектор) и профильным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, медиаколонка, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), дидактическими пособиями для развития музыкального слуха детей, наличие музыкальных уголков в группах, разнообразие наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Для формирования представлений детей об окружающем мире, с целью формирования нравственно-патриотических чувств в галерее и холле образовательной организации оформлен краеведческий уголок, в котором размещен зимний сад, мини-музей объектов природы, фотовыставка, стенд с географической картой Алтайского края и государственными символами Российской Федерации, Алтайского края и города Барнаула. Аквариум с рыбками способствует расширению представлений детей об обитателях водоемов, воспитанию гуманного отношения ко всему живому, развитию эстетического восприятия окружающей действительности.

Большое внимание уделялось созданию на территории образовательной организации эстетически привлекательной и познавательной среды: действует альпийская горка, экологическая тропа, фруктовый сад, огород с большим разнообразием овощных культур, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

В 2022 году обогащались цветниками и малыми формами тематические уголки: «Сельский дворик», «Земляничная полянка», «Огород», «Уголок

сказок». Оформлены тематические центры: «У водоема», «Метеостанция», «Птичий базар». В 2022 основана традиция «Сад выпускников», выпускниками этого года осуществлены посадки кустарников (орешник, миндаль, гортензия). Осуществлено 100% обновление асфальтового покрытия на территории образовательной организации. Обеспечено пополнение малыми формами прогулочных участков всех групп.

В перспективе дальнейшее обновление на территории образовательной организации цветников, расширение огорода, и реконструкция прогулочных веранд.

Для формирования у воспитанников трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в образовательной организации созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород овощных и лекарственных растений, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. В образовательной организации имеется 8 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ в сеть «Интернет» в обоих корпусах. Наличие 2-х ноутбуков, медиапроекторов, настенных переносных экранов, мобильного проекционного стола способствует расширению возможностей использования ИКТ в образовательном процессе в группах.

В образовательной организации обеспечено выполнение требований СанПиН в групповых и функциональных помещениях, на пищеблоке, в прачечном комплексе, на игровых прогулочных площадках. По состоянию цветника, зелёных насаждений, веранд, теневых навесов, игрового оборудования на улице, замечаний службой Роспотребнадзора не выявлено.

Материально-техническая база в 2022 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств: произведены работы по ремонту асфальтового покрытия; приобретены: малые формы в количестве 5 шт., мягкий инвентарь (спецодежда, шторыи теневики в галерею, спальные комнаты групп, изолятор, посуда, дидактические и методические материалы, игры и игрушки; продолжилась пополнение мебели в группах и функциональных помещениях. Модернизировалось оснащение участков, изготовлены дополнительные малые формы для тематических уголков на территории ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания детей и сотрудников,

- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности;
- предметно-развивающая среда помещений отличается эстетикой оформления, насыщенностью и разнообразием, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

Перспективы:
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках, на территории образовательной организации;
- приобретение дополнительной корпусной мебели;
- обновление штор;
- обновление электробытовой техники (пылесосы, утюги).

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №156 «Калинка» комбинированного вида».

Образовательная организация обеспечивает своевременное проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Качество условий реализации основной и адаптированной образовательных программ выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы отражаются в таблицах мониторинга два раза в год и обсуждаются на педагогических советах. Итоги освоения за 2022 год представлены в разделе №3.2.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании один раз в год. Обсуждается на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, Попечительского совета, производственных собраниях. Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается, в том числе, в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется один раз в квартал.

С целью повышения качества и эффективности деятельности образовательной организации в МБДОУ осуществляется разноуровневый контроль в соответствие с Положением о внутриучрежденческом контроле.

Механизмами внутриучрежденческого контроля осуществляется получение объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации, анализ и оценка эффективности результатов деятельности ее сотрудников; анализ и оценка выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов; анализ результатов совершенствования системы управления качеством предоставления образовательных услуг; анализ и оценка мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; техники безопасности и охране труда работников и жизни воспитанников.

В 2022 году внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде административного, персонального, оперативного, тематического контроля .

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на производственных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2022 году на производственных совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: об охране жизни и здоровья воспитанников, о выполнении норм питания, об обеспечении мер по соблюдению ТБ и противопожарной профилактики, о посещаемости, о соблюдении требований СанПиН в период роста заболеваний ОРВИ и гриппа, о взаимодействии всех специалистов по контролю за заболеваемостью и посещаемостью, о состоянии ведения дел по делопроизводству, компенсации, о мероприятиях по благоустройству территории, о результатах административного контроля.

В соответствии с годовым планом работы, заведующим образовательной организации проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания; охрана труда и соблюдения техники безопасности.

Оперативный контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7 г. Барнаул», заведующий хозяйством в соответствии со своими должностными и функциональными обязанностями.

В 2022 году в соответствии с годовым планом работы образовательной организации проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля:

-по созданию условий для: охраны жизни и здоровья детей; ознакомления с

ПДД; ознакомление с трудом взрослых в сюжетно-ролевой игре; нравственного воспитания детей; содержание книжного уголка; организации двигательной активности детей в группе; трудовой деятельности; опытно-экспериментальной деятельности; экологического воспитания дошкольников; театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры; адаптации детей раннего возраста; организации прогулки;

-организации воспитательно-образовательного процесса воспитанников: планирование воспитательно-образовательного процесса; формирование культурно-гигиенических навыков детей; организация дежурства в уголке природы; проведение занятий с детьми педагогом-психологом; организация опытно-экспериментальной деятельности; руководство дежурством по столовой; организация работы по ознакомлению детей с Российской Армией; организация хозяйственно-бытового труда; организация театральных представлений; проведение диагностики; организация закаливающих мероприятий; двигательная активность детей в течении дня; проведение утренней гимнастики; организация спортивных развлечений; проведение инструктажа с детьми.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации осуществлялся контроль вопросов: организация деятельности ППк (анализ документации, анализ работы специалистов, анализ сопровождения воспитанников специалистами). В ходе контроля выявлено, что имеются журналы, в которых отражается информация о принятых коллегиальных заключениях в отношении каждого воспитанника, рассматриваемого на ППк. В журнале учета фиксируются все заседания ППк с указанием их вида (плановое/внеплановое). Протоколы ППк ведутся секретарем, оформляются и подписываются всеми присутствующими в день заседания. В картах развития имеются согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка. Так же своевременно выполняются рекомендации ИПРА для детей-инвалидов. Учитываются в работе с детьми с ОВЗ рекомендации ТПМПК.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на ежемесячных производственных совещаниях.

В 2022 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам:

- «Анализ системы работы по организации сюжетно-ролевой игры дошкольников»;
- «Анализ работы по ознакомлению с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру».

Справка по итогам тематического контроля «Анализ системы работы по организации сюжетно-ролевой игры дошкольников»; заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №2 от 30.03.2022). Вынесенные решения о совершенствовании условий для организации

сюжетно-ролевой игры, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, пополнении предметной среды групп мобильными играми-коробами, атрибутами современных игр; взаимопосещении педагогов для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр; оптимизации системы работы по организации сюжетно-ролевых игр детей для ознакомления дошкольников с трудом взрослых, выполнены в определенные Педагогическим советом сроки.

Справка по итогам тематического контроля «Анализ работы по ознакомлению с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру» заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №5 от 29.11.2022). Вынесенные решения о внесении дополнений в «Циклограмму образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми»; разработке рекомендаций для педагогов «Формулирование программных задач к сюжетно-ролевой игре»; о применении рекомендации по формулированию программных задач педагогами образовательной организации выполнены в определенные Педагогическим советом сроки.

В 2022 году проводились проверки Учредителя:

- Ревизия финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации специалистами контрольно-ревизионной группы комитета по образованию (ноябрь-декабрь 2022). В ходе проверки существенных замечаний не выявлено.
- «Обеспечение безопасности в период проведения ремонтных работ» (июнь 2022г.) В ходе проверки существенных замечаний не выявлено.
- «Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав. Замечаний не выявлено.
- «Организация подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников». В ходе проверки существенных замечаний не выявлено.
- «Эффективность работы коллегиальных органов управления » (октябрь 2022г.). В ходе проверки существенных замечаний не выявлено.
- «Анализ годовых планов работы МДОО на 2022/2023 учебный год». (октябрь 2022г.). В ходе проверки замечаний не выявлено.
- Выборочная внеплановая проверка «Организация питания» (ноябрь 2022г.). Рекомендации, данные Учредителем, выполнены в установленные сроки.

В 2022 году на заседаниях Педагогических советов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Через размещение на официальном сайте образовательной организации отчета по самообследованию осуществляется открытость результатов ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в образовательной организации внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации образовательных программ. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.
Перспективы:
- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 10.
Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта

Организация питания в 2022 году в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Приготовление блюд происходит по строго утвержденному меню, утвержденному приказом №96-осн. от 01.06.2022 176-осн. от 30.12.2020. Меню отражает чередование крупяных, овощных блюд, мясных блюд из говядины и птицы, печени, в рубленном и резанном виде; блюда рационально распределены по калорийности, сочетаемости и сбалансированности. Нормы выдаваемых основных продуктов соответствуют физиологическим потребностям детей от 3-7 лет, своевременно осуществляется корректировка объёма выписанных продуктов с целью выполнения норм основных продуктов питания. Своевременно указывается добавка и убавка количества детей. Продукты расходуются в соответствии со сроками хранения, своевременно ведется журнал учета сроков хранения полученных продуктов. На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты-раскладки. Технология приготовления блюд соблюдается, выход порций соответствуют меню. В детское меню входят только продукты, разрешенные СанПиН. В качестве тепловой обработки используется отваривание, припускание, тушение, запекание. Отсутствуют жаренные блюда.

За организацией питания осуществляется многоуровневый контроль: медицинский (медицинской сестрой КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г.Барнаул) ежедневно, административный, оперативный по графику, общественный (комиссия по закупкам с участием родительской общественности) 1 раз в неделю, низовой (комиссия из членов коллектива) и бракеражной комиссией ежедневно.

Комиссия по закупкам учреждения осуществляет контроль за деятельностью, связанной с закупкой товаров, их поставкой, за соблюдением санитарно-гигиенических требований транспортировки, доставки и хранения продуктов питания. Членами комиссии проверяются сопроводительные документы, их соответствие сведениям в

информационной системе «Меркурий». За истекший период не отмечено случаев возврата продуктов в связи с несоответствием качества товара.
Членами общественного низового контроля осуществляется эффективный контроль за соблюдением графика и технологии приготовления и закладки продуктов, графиком выдачи пищи, соблюдением норм потребления основных продуктов. Закладка основных продуктов обеспечивается строго по графику в соответствии с нормами по меню. Раздача готового блюда происходит строго после проведения органолептической экспертизы готовых блюд бракеражной комиссией после взвешивания на весах и в соответствии с количеством детей.

В образовательной организации складские помещения соответствуют требованиям СаНПиН, в них поддерживается необходимый температурный режим, режим влажности. Способ хранения овощей способствует их сохранности и товарному виду. Склад для круп содержится в чистоте и порядке, имеет пробу на наличие грызунов, оборудован термометром и гигрометром. Склад для хранения в морозильных и холодильных установках содержится в чистоте, оборудование исправно работает, своевременно обрабатывается, контроль за температурой ведется , товарное соседство обеспечивается. Для обеспечения требований хранения пищевой продукции в связи с расширением ассортимента приобретены дополнительные стеллажи и проведено дополнительное освещение.

После приема пищи ведется мониторинг потребленной продукции (отходы), объем которых находится в допустимых нормах. Обеспечивается общественная открытость организации питания, его ассортимент через размещение 10-ти дневного и ежедневного меню на сайте образовательной организации.

В 2022 году наблюдается положительная динамика увеличения активности транслирования педагогами передового педагогического опыта на Всероссийском уровне: публикации, методические разработки (12 педагогов); участие в конкурсах профессионального мастерства (11 педагогов). Отмечается значительное повышение уровня участия педагогов в мероприятиях муниципального уровня: в качестве эксперта общественно-профессиональной экспертизы методических разработок дошкольного отделения АИРО имени А.М. Топорова (6 педагогов); в качестве членов жюри конкурсов (Мерзликина Л.А., Шишкина М.Н.); слушатели методических объединений педагогов (Логинова Н.А., Драгунова К.С., Кудрякова Е.А.), участники и призеры конкурсов профессионального мастерства (10 педагогов).

Вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №156» за 2022 год выявил следующие показатели:

- образовательная организация функционирует в режиме развития.
- созданы все условия для комфортного пребывания воспитанников в образовательной организации.

- в образовательной организации сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные направления ближайшего развития образовательной организации:

1.Обеспечение устойчивого повышения качества образования, охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий; создание банка электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности с детьми.

2.Обеспечение большей доступности образования для населения, путем широкого использования возможностей дополнительного образования, дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий.
3.Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников.
4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательной организации (групповые, функциональные помещения и территория), способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5.Реализации положений Профессионального стандарта педагога через создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, роста их педагогического мастерства. Повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6.Транслирование передового педагогического опыта в области дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

7. Обеспечение повышения гражданственной активности и патриотизма всех участников образовательного процесса через разнообразные формы сотрудничества и волонтерское движение.

Приложение №1

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 человек/ 56,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 человек/ 56,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,64 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 68,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 56,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 28,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 28,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 93,8%

1.8.1	Высшая	21 человек/ 65,6%
1.8.2	Первая	9 человек/ 28,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 21,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/ 34,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 187 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	660/187 3,53 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107/187 0,57 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 156», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 187 человек, что свидетельствует о выполнении муниципального задания на 95%. 187 воспитанников посещают образовательную организацию в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями составляет 105 детей.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2022 году составила 11,64 , что сопоставимо со средним показателем по городу);
- По сравнению с прошлым годом, в 2022г. произошло незначительное изменение состава педагогических кадров:
- Увеличилась доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, на 1 человека.
- Увеличилась доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности на 1 человека.
-Наблюдается увеличение численности педагогических работников аттестованных на высшую категорию на 2 человека, уменьшение численности педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию на 2 человека. Два педагогических работника (аттестация) аттестованы на соответствие занимаемой должности. На 2023 год планируется аттестация пяти педагогов на высшую квалификационную категорию.
- Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 63%. По сравнению с прошлым годом изменений не отмечены.
- Наблюдаются незначительные изменения по сравнению с прошлым годом, в возрастном цензе педагогов: численность педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменилась. Средний возраст педагога в образовательной организации составляет 47,4 лет. Отмечается тенденция стабильного повышения уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе через наставничество, вовлечение специалистов с небольшим стажем работы, вышедших из декретного отпуска в участие в методических мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 100%.