

«Формирование самостоятельности у детей»

(памятка для родителей)

Наверное, каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве.

«Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются ещё в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей.

Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении.

Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные ранее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность.

1. Речь, как регулятор поведения

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей.

Чтобы ребёнок понимал вас, ваши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия.

Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.





2. В познавательной сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми.

Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости.

Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе.

Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузке ребёнок утомляется. Первые 5 минут ребёнок может быть более внимательным. Последующие 7-8 минут ребёнок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте ребёнку переключить внимание.

Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3 минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

3. В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей.



В 2,2 - 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам.

(Пример: культурно - гигиенические навыки). Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

- слушать взрослого;
- выполнять простые просьбы, поручения;

- подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;

- поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться.

Он стремится овладеть правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации.

- Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

- Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

- Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит:

- от личной заинтересованности;

- от умений, которые сформировались при помощи взрослых;

- от умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.



- Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложным движениям по образцу. Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками. При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается:

- быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему трудна эта деятельность и требуется не раз

ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении; - ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок возможно стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

- Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки



- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
- Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

- Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.

Рекомендации родителям по воспитанию самостоятельности



*Как воспитывать самостоятельность?
Нужно ли целенаправленно заниматься развитием этой черты личности ребенка?*

Какие рекомендации по развитию самостоятельности у ребенка можно дать родителям?

Существуют разные мнения в отношении воспитания самостоятельности у ребенка.

Одни считают, что это очень важно, мотивируя это тем, что чем самостоятельней ребенок, тем более подготовлен он к существованию в окружающем мире, тем легче ему обойтись без родительской опеки. Ведь не всегда близкие люди смогут находиться рядом, смогут помочь, уберечь...

По мнению таких родителей, они проявляют свою любовь к ребенку, заботу о нем и в том, что сознательно воспитывают в нем самостоятельность.

Некоторые родители, бабушки, дедушки, проявляют любовь свою по-другому: спешат наперегонки одеть, поднести, помочь доделать за ребенка и тому подобное. Иногда с их уст можно услышать такие высказывания: «Плохая мать, совсем не любит своего ребенка, заставляет его одеваться, убирать и т. д. Самой просто лень».

А ведь, если задуматься, иногда действительно легче самой побыстрее (особенно при нехватке времени) одеть, убрать, чем

терпеливо объяснять, ждать, когда ребенок сделает это самостоятельно.

К чему может привести непомерная забота и чрезмерная опека – это тема для отдельного большого разговора. И все же, если родители разделяют мнение о важности воспитания самостоятельности у ребенка, на что им следует обратить внимание? Какие рекомендации можно дать родителям, что посоветовать?

Самостоятельность ребенка. Рекомендации родителям

- Вы, наверное, согласитесь уважаемые взрослые, что **требования к самостоятельности** ребенка нужно выдвигать **согласно его возрасту**.



То есть то, что будет достижением для ребенка в 3 или 4 года, и за что мы его похвалим (например, правильно застегнутые пуговицы на кофточке), уже не будет достижением самостоятельности в 6 лет.

В то же время, требовать от двухлетнего малыша завязывания шнурков на ботинках, как вы сами понимаете, это абсолютно неразумно, ведь даже мелкая моторика его рук еще не готова к этому.

- Необходимо помнить, что **самостоятельность ребенка** - это не только умение что-то делать без помощи взрослого, это еще и способность находить свои новые решения поставленных задач, стремление сегодня сделать больше, научиться большему, чем вчера. И развитие этих способностей, умений, стремлений ребенка нужно **поощрять** вам, родителям.

- У ребенка должно быть **достаточно опыта** в различных видах деятельности, доступных его возрасту. То есть прежде чем требовать его самостоятельно сделать что-либо, нужно **научить**

этому: показать, рассказать, дать возможность



поупражняться.

- **Принцип от простого к сложному**, а также принципы **доступности** и **последовательности** будут вам помощниками в деле воспитания самостоятельности ребенка.
- **Постепенно** ребенку необходимо предоставлять все больше и больше **самостоятельности**, как в принятии решений, так и в действиях. Что не исключает, конечно, моральной поддержки со стороны родителей, которая нужна в той или иной степени практически каждому человеку на протяжении всей его жизни.
- **Не нужно решать проблемы за ребенка**. Но не стоит его также оставлять без вашей поддержки, наедине с вопросами, которые его беспокоят. Можно **обсудить**, помочь наводящими вопросами. Например: «Как ты думаешь, если сделать так, что получится? А что еще можно сделать?» С маленькими детьми хорошо **проигрывать** различные ситуации.
- Иногда можно позволить ребенку совершить свои **собственные ошибки**, которые научат его гораздо большему, чем многочасовые нотации со стороны взрослого. Видя результат своих действий, ребенок лучше всего усвоит **связь между причиной и следствием**. И каким бы ни был результат действий малыша, родитель должен сохранять **доброжелательность** и **тактичность**. Подбадривающее высказывание из уст родителя «Не расстраивайся, а делай выводы», на мой взгляд, гораздо лучше упрекающего «Мы же тебе говорили, а ты...»

• **Не делайте** за малыша то, что он может сделать самостоятельно. Не перегружайте его своим контролем и опекой. Не охлаждайте инициативу ребенка. Пусть сделает, пока это для него представляет интерес (завязать шапочку, застегнуть пуговицу, отнести чашку и прочее), ведь его очень легко «отбить».

А как говорить, «всему свое время».

Проявленный интерес со стороны ребенка - это возможность ненавязчиво его научить чему-то полезному. А как часто у родителей не хватает времени и терпения ждать, когда малыш самостоятельно застегнет замочек или завяжет шапочку.



• Не забывайте **хвалить** ваших детей за самостоятельные решения, действия, достижения, **поддерживать** их в стремлении к самостоятельности, подбадривать.

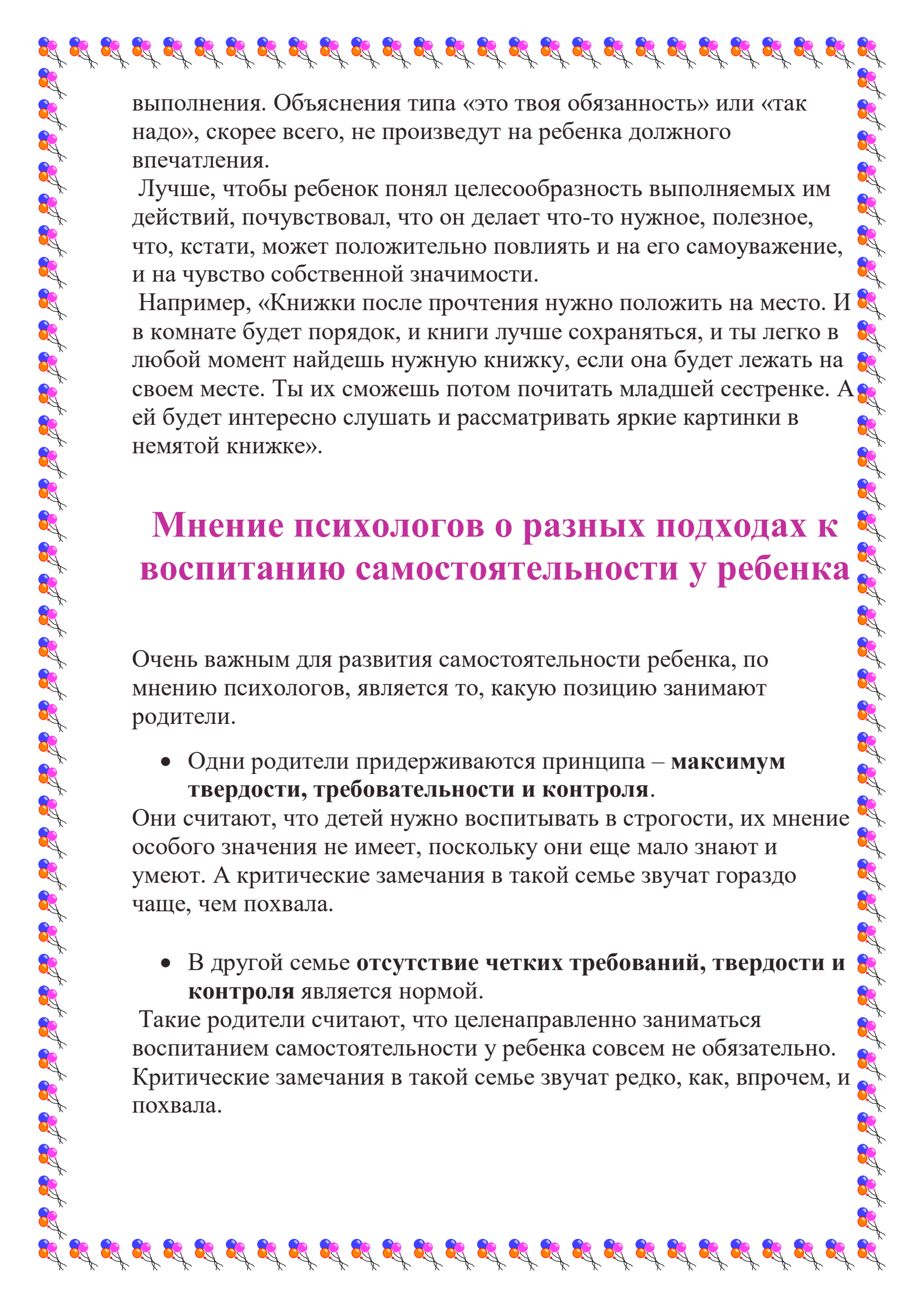
Выказывайте уверенность в том, что у ребенка все получится: «Если ты поупражняешься, то все получится. У меня тоже когда-то это не получалось. Вспомни, вчера ты еще этого не умел, а сегодня у тебя все получилось. Ты старался. Ты очень способный». Не мешает, если ребенок как можно чаще будет слышать от вас: «Ты справишься, ты умеешь, ты сможешь сделать это самостоятельно, у тебя обязательно это получится».

• Искренне **радуйтесь** вместе с ребенком его достижениям в самостоятельности.

• Приучая ребенка к самостоятельности, старайтесь **формулировать** свои **требования** максимально **конкретно и понятно** для ребенка.

Например, конкретное «после чаепития нужно отнести за собой чашку» будет более понятно для малыша, чем абстрактное «нужно убирать за собой».

• Требуя от ребенка выполнения тех или иных действий, не забывайте **объяснять их смысл, пользу и необходимость**



выполнения. Объяснения типа «это твоя обязанность» или «так надо», скорее всего, не произведут на ребенка должного впечатления.

Лучше, чтобы ребенок понял целесообразность выполняемых им действий, почувствовал, что он делает что-то нужное, полезное, что, кстати, может положительно повлиять и на его самоуважение, и на чувство собственной значимости.

Например, «Книжки после прочтения нужно положить на место. И в комнате будет порядок, и книги лучше сохраняться, и ты легко в любой момент найдешь нужную книжку, если она будет лежать на своем месте. Ты их сможешь потом почитать младшей сестренке. А ей будет интересно слушать и рассматривать яркие картинки в немятой книжке».

Мнение психологов о разных подходах к воспитанию самостоятельности у ребенка

Очень важным для развития самостоятельности ребенка, по мнению психологов, является то, какую позицию занимают родители.

- Одни родители придерживаются принципа – **максимум твердости, требовательности и контроля.**

Они считают, что детей нужно воспитывать в строгости, их мнение особого значения не имеет, поскольку они еще мало знают и умеют. А критические замечания в такой семье звучат гораздо чаще, чем похвала.

- В другой семье **отсутствие четких требований, твердости и контроля** является нормой.

Такие родители считают, что целенаправленно заниматься воспитанием самостоятельности у ребенка совсем не обязательно. Критические замечания в такой семье звучат редко, как, впрочем, и похвала.

- В третьей семье **разумный контроль** сочетается с **доброжелательной поддержкой** и **искренней заинтересованностью**.

Такие родители стараются учитывать мнение ребенка, поддерживают его стремление быть самостоятельным и независимым.

Так вот, по мнению психологов, результатом воспитания

- в первом случае вполне возможно будет **неуверенная в себе, замкнутая, недоверчивая личность**.
- Во втором – **не умеющий себя сдерживать, безответственный, а часто и неуверенный в себе человек**.
- Третий же вариант воспитания психологи считают самым оптимальным. Именно у такой личности будет сформирован **высокий уровень самостоятельности, независимости и дружелюбия**.

Вот такие советы, рекомендации родителям по воспитанию самостоятельности у ребенка хотелось бы дать.

Дальше выбор за вами, уважаемые взрослые.

Вы сами должны для себя решить: хотите ли вы видеть своего ребенка в будущем самостоятельным и независимым или постоянно нуждающимся в вашей помощи, советах, а значит, вы всегда будете чувствовать свою важность, необходимость в жизни ребенка.

