

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию города Барнаула
_____ А.Г.Муль



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол №__ от _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №156»
от _____ № 186 осн.
_____ Т.А. Мерзликина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад №156»
(МБДОУ «Детский сад №156»)
на 2024-2028 г.г.

г. Барнаул - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
2.1. Характеристика ближайшего социума	8
2.2. Характеристика воспитанников	9
2.3. Характеристика кадрового состава	9
2.5. Характеристика материально-технической базы	10
2.6. Основные характеристики образовательного процесса	12
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (анализ предыдущей программы развития)	12
3.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации	12
3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива	15
3.3. Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами	17
4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО	20
4.1. Механизмы реализации программы	21
4.2. Миссия образовательной организации	21
4.2.1. Модель детского сада (как желаемый результат)	21
5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРММЫ	37
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» (далее – образовательная организация) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» (далее - Программа развития), как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления реализации государственной образовательной политики Российской Федерации.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - ОО) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательной организации по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательной организации, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательной организации;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательной организации, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательной организации за 2018-2023 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156» на 2024-2028 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 3. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373). 7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) 8. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р на территории Новосибирской области (утв. Минобрнауки России от 05.04.2021). 9. Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019. № 494 «Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (в редакции от 09.06.2023 № 201). 10. Постановление Администрации города Барнаула от 25.12.2020 № 2050 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (в редакции постановления от 22 марта 2023 года N 363). 11. Устав образовательной организации.

Заказчик Программы развития	МБДОУ «Детский сад №156»
Сведения о разработчиках Программы развития	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников образовательной организации.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательной организацией на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.
Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Создать условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО; 2. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения; 3. Совершенствовать кадровую политику образовательной организации, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО.
Основные стратегические линии развития и проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Команда успешных» 2. Проект «Территория детства» 3. Проект «Растим юного гражданина»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2024-2028 гг. Первый этап – подготовительный (январь 2024 г. – март 2024 г.) Второй этап – практический (апрель 2024 г. – июнь 2028 г.) Третий этап – аналитический (июль 2028 г. – ноябрь 2028 г.)

<p>Порядок финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства бюджета города Барнаула 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 4. Доходы от приносящей доход деятельности, от оказания платных образовательных услуг. 5. Участие в конкурсах, грантах.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №156»</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование образовательной организации как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников (%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Городских методических объединений, от общего числа педагогических работников (%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. 5. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его развитие. 6. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования. 7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами театрализованной деятельности. 8. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других научно-методических мероприятиях различного уровня. 9. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 10. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. 11. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательной организацией, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечение стабильно высокого социального статуса образовательной организации при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и

	<p>улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности, участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); становление и развитие эффективной системы наставничества; – создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательной организации), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; – разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; – разработка дополнительного содержания по краеведению в авторскую программу «Окружающий мир»; – внедрение в педагогический процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; – увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 80%; – увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95 %; высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 95%); – сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; – удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. – реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Административный – в течение года (мониторинги, отчеты). Осуществляется администрацией образовательной организацией, комитетом по образованию города Барнаула.</p> <p>Самоконтроль – организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – конец каждого календарного года. По итогам ежегодного самоконтроля составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы. Осуществляется рабочей группой.</p> <p>Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы). Осуществляется родителями, общественными организациями.</p> <p>Корректировка программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим образовательной организации.</p>

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156». Короткое наименование: МБДОУ «Детский сад №156».

МБДОУ «Детский сад № 156», является звеном муниципальной системы дошкольного образования г. Барнаула.

Учредителем образовательной организации является комитет по образованию города Барнаула Алтайского края.

МБДОУ «Детский сад №156 » функционирует с 1972 года,

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 656054, Алтайский край, город Барнаул, Г. Исакова, №241.

тел./факс: 8 (3852) 43-97-13, 8 (3852) 43-97-75;

E-mail: dou156@yandex.ru;

Сайт: <http://www.dou156.ru>

Общая площадь территории 0,96 га, площадь помещений 2806 кв.м.

Плановая наполняемость : 205 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.11.2023 – 165 воспитанников.

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, 12-ти часовой полный день, с 7 00 до 19 00 часов.

МБДОУ «Детский сад № 156» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии А № 500 от 30.06.2011г.

2.1. Характеристика ближайшего социума

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156 Калинка» расположено в Ленинском районе города Барнаула вдали от производственных предприятий. В районе расположения Учреждения размещены преимущественно многоквартирные дома и учреждения социальной инфраструктуры.

В непосредственной близости от детского сада находятся:

- МБДОУ ЦРР «Детский сад №160»;
- МБОУ СОШ «Гимназия № 131»;
- МБОУ СОШ «Гимназия № 79»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7, г. Барнаул»;
- МБОУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»

Специфика и расположение образовательной организации способствует взаимодействию с социальными организациями города:

- Алтайский государственный педагогический университет (педагогическая практика студентов по специальности «Коррекционная педагогика»)
- КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 7 г. Барнаул»
- КГБУЗ «Краевой неврологический диспансер «Мать и дитя»»
- МБОУ «Гимназия №131»
- МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
- МБОУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»

Наличие в ближайшем окружении образовательной организации общественных учреждений (промышленные и продуктовые магазины, аптеки, парикмахерская, почтовое отделение, медицинские учреждения), объектов социальной культуры (детская музыкальная школа, библиотечный центр) способствует обеспечению развития познавательной сферы дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии, дает возможность расширять кругозор воспитанников и формировать чувство гражданственности и патриотизма, воспитывать любовь к родному городу, малой Родине.

Близкая расположенность образовательной организации к административному центру Ленинского района обуславливает активное непосредственное участие учреждения в мероприятиях общественной значимости ко Дню города, Дню победы и пр., способствует формированию имиджа учреждения как образца культурного, духовно-нравственного и патриотического поведения.

Вместе с тем, застройка ближайшего микрорайона многоквартирными домами преимущественно средней этажности обуславливает отток населения, нуждающегося в дошкольном образовании, в новые районы современной застройки.

2.2. Характеристика воспитанников

В образовательной организации предусмотрено комплектование 11 групп, по одновозрастному принципу.

В учреждении на сентябрь 2023 года из 11-ти функционирует 10 групп, в том числе:

- средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)-1 группа;
- старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) – 1 группа;
- старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет) – 4 группы;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 1 группа

Общее количество детей на 01.09.2023: 162 воспитанника

Количество детей в группах

В том числе									
общеобразовательные группы						группы компенсирующей направленности			
средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе		старшая группа		подготовительная к школе	
кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
22	1	16	1	19	1	60	4	45	9
Всего - 162									

2.3. Характеристика кадрового состава

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Образовательную работу с детьми осуществляют 30 педагогов: 20 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 5 учителей – логопедов, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и целеустремленностью. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов организации образовательного процесса. Педагоги активно участвуют в городских методических мероприятиях, в конкурсном движении, 5 педагогов являются общественными экспертами по оценке методических материалов Отделения КУМО дошкольного отделения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова.

В коллективе 2 педагога имеют нагрудные знаки «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден знаком «За верность в профессии», 1 педагог награжден знаком «Почетный наставник», 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации, 5 педагогов - Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края, 4 педагога – Почетными грамотами

и Благодарственными письмами Алтайского краевого Законодательного Собрания, 2 педагога – Почетной грамотой Правительства Алтайского края и Благодарностью губернатора Алтайского края. Звание «Ветеран труда» имеют 7 педагогов. В 2023 году учреждение размещено на Доске Почета администрации Ленинского района.

В образовательной организации имеются все необходимые условия для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, исполняется трудовая дисциплина. Администрация и профсоюзный комитет образовательной организации создают условия для социальной защиты работников, совершенствования профессиональной компетентности, личностного роста, для справедливого морального и материального стимулирования работников.

2.4. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика базовых пространств образовательной организации

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методических материалов Компьютерная обработка методической продукции Проведение ППК	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Педагог-психолог, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
Кабинеты учителей - логопедов	Коррекция звукопроизношения, Консультации Планирование	Учитель-логопед, воспитанники с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Музыкальный руководитель, педагоги, родители (законные представители)
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультации Планирование	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители (законные представители)
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, Логоритмика	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп

	<ul style="list-style-type: none"> • досуги • праздники 	
	Занятия хореографического кружка	Руководитель кружка, музыкальный руководитель, подгруппы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители (законные представители)
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, Спортивные досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп,
	Занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные 	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медицинский персонал КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7» г. Барнаула, педагоги, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медицинский персонал КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7» г. Барнаула, воспитанники
Кабинет дополнительного образования	Занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные Развлечения, праздники	Педагог-психолог, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
Прогулочные участки	Подвижные игры, наблюдения, трудовые поручения	Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
Площадка по ПДД, метеоцентр огород, цветники, альпийская горка	Развлечения, наблюдения, трудовая деятельность, экологическая тропа,	Узкие специалисты, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп

Материально-технические и медико-социальные условия в образовательной организации обеспечивают высокий уровень для:

охраны и укрепления здоровья:

- Рециркуляторы- облучатели стационарные и переносные;
- облучатель бактерицидный переносной.

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры и авторские);
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- оборудование для коррекционной и профилактической работы.

художественно-эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;
- акустическая система;
- комплект музыкальных и шумовых инструментов;
- нестандартные атрибуты и пособия;
- костюмы для театрализованной и хореографической деятельности;
- обширная фонотека, микрофоны.

ТСО:

- интерактивная доска;
- телевизор –1;
- музыкальный центр – 2;
- магнитола 11;
- МФУ – 8;
- компьютер -10;
- ноутбук – 2;
- принтер – 3;
- проектор- 2;
- мобильные экраны- 2.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на высокое качество и уровень образования, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

2.5. Основные характеристики образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156», разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), СанПиН 2.4.3648-20, Уставом учреждения.

Программа образования отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа образования в т.ч. включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В дополнение к УМК образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающему реализацию обязательной части содержания образования, педагогическим коллективом были разработаны авторские образовательные программы и педагогические технологии, расширяющие и углубляющие содержание дошкольного образования на основе образовательных запросов участников образовательных отношений.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (анализ предыдущей программы развития на 2019-2023гг.)

3.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации

Основными достижениями коллектива МБДОУ «Детский сад №156» являются:

- Участие в краевом конкурсе «Моя семья-жемчужина Алтая», 2020 (диплом I степени);
- Участие в VII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» с программой «Здоровый дошкольник: движение+мышление», 2021 (диплом лауреата) ;
- Участие в краевом образовательном марафоне «Растем здоровыми на Алтае», 2020;
- Участие в региональном конкурсе по ранней профориентации «Юный мастер» ,2023 (диплом);
- Участие во Всероссийских педагогических чтениях, 2023, учителя-логопеда О.Н.Пашковой;
- Всероссийская просветительская экспедиция «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности», 2023, (диплом победителя О.Н. Пашковой);
- Презентация опыта по теме «Организация методической работы в ДОО» в рамках работы школы «Молодого руководителя» организованной АИРО имени А.М. Топорова (2020).

Опыт педагогической деятельности распространялся на федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях и площадках по обмену опытом с коллегами. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80% педагогов приняли участие в данных мероприятиях.

Презентация опыта работы на методических объединениях педагогов города:

- «Формирование ранней профориентации воспитанников посредством использования технологии сюжетно-ролевых игр» (2020);
- «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста» (2020)
- «Организация работы психолого-педагогического консилиума» (2021),
- «Современные формы работы с семьями воспитанников в условиях музыкальной среды» (2021, 2023)
- «Тематические проекты как форма организации педагогического процесса» (2023),
- «Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями: формы, способы и средства» (2023)

Педагоги являются лауреатами и победителями конкурсов профессионального мастерства

2020 год

- Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»;
- Открытый городской профессиональный конкурс «Все начинается с игры»;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей;
- Всероссийский творческий экспресс –конкурс «Сидим дома с пользой»;
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»
- «Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства»;
- Открытый городской конкурс методических разработок педагогических работников, МДОО г. Барнаула, участвующих в обучении и сопровождении детей с ОВЗ;
- Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей». Номинация «Мир особого ребенка»;
- Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства». Номинация «Художественный текстиль».

2021 год

- Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», «Ребенок на прогулке»;
- Всероссийский конкурс работников образования «Сценарии праздников и мероприятий»;
- Всероссийский педагогический конкурс. Номинация: «Газеты и журналы».
- Открытый городской методический конкурс «Современная образовательная среда детского сада»;
- Городской методический конкурс кабинетов учителя-логопеда;
- Всероссийский конкурс «Лучший познавательный-информационный проект»;
- Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Мастер-класс»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».

2022 год

- Всероссийский конкурс творческих работ «Тепло весны»;
- Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки учителей-логопедов»;
- Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- Региональный конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;
- Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»;
- Всероссийский конкурс профмастерства «Образование и воспитание в 21 веке»;
- Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Летний день год кормит-22»;
- Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства»;
- Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей». Номинация «Мир особого ребенка».

2023 год

- Всероссийский конкурс «Презентация»;
- Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Кладовая талантов»;
- Всероссийский конкурс «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями»;
- Городской педагогический конкурс «Лаборатория педагога»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»;
- Межрегиональный творческий конкурс «Кем быть. Каким быть»;
- Всероссийский конкурс «Логопедический марафон»;
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодний хоровод»;
- Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов»;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений».
- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции».
- Открытый городской конкурс авторских дидактических пособий «Калейдоскоп идей».

Учреждение - постоянный участник общественно-значимых мероприятий города: ежегодном тематическом проекте «Зимняя эстафета здоровья», посвященному открытию зимнего спортивно-оздоровительного сезона на территории Ленинского района в городе Барнауле, выставке цветочных композиций ко Дню города, Алтайском краевом проекте «Экология за нами», волонтерском движении по поддержке участников СВО.

К числу **конкурентных преимуществ** образовательной организации следует отнести:

- авторитет образовательной организации в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- высокий уровень сформированности компетенций выпускников детского сада;
- благоустроенная и ухоженная территория детского сада, созданная усилиями администрации, сотрудников и родителей воспитанников образовательной организации;
- нахождение рядом с образовательной организацией – МБОУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5».

3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №156» обладает хорошим инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги образовательной организации активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ-технологии, что позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Опубликованные авторские методические материалы:

2020 год

- Консультация для педагогов «Экологическое воспитание- это воспитание нравственности, духовности, интеллигентности»;
- «Викторина «Хочу все знать!»»,
Статьи «Влияние малых форм народного фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста», «Влияние фольклора на развитие детей», «Картотека русских народных частушек для детей старшего дошкольного возраста», «Требования демонстрационному и раздаточному материалу по развитию речи детей дошкольного возраста»
- Учебно-дидактический материал «Развитие речи детей 2-3 лет посредством развития мелкой моторики руки»;

2021 год

- презентации «Здоровый образ жизни», «Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста»;
- консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Роль фольклора в воспитании детей», консультация для родителей «Ребенок и компьютер»;
- учебно-дидактическое пособие «Картотека речевых пятиминуток»;
- конспект занятия «Капустные посиделки», конспекты досуга «Правила движения соблюдай без исключения», «Путешествие по театрам».

2022 год

-консультация для родителей «Значение сказок в жизни ребенка», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Чем занять ребенка дома», «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Развитие речи у детей дошкольного возраста», конспект детско-родительского проекта «Огород на подоконнике»;

- консультация для педагогов «Использование потешек в воспитании детей второй группы раннего возраста», «Роль устного народного творчества в развитии речи детей».

2023 год

- Консультация для родителей «Развивающие игры на кухне», «Развитие читательского интереса у дошкольников», «Как научить ребенка слышать звуки», «Стоит ли опасаться утрированного произношения звуков детьми в процессе автоматизации»;

- учебно-дидактический материал «Картотека сказок и рассказов по правильному питанию», «Картотека опыт и экспериментов»;

- методическое пособие «Конспект занятия по познавательной деятельности», детско-родительский проект «В мире профессий», «Конспект итогового занятия по познавательной деятельности», «Развлечение с элементами психогимнастики», методическая разработка «Домашнее задание для подготовительной группы «Посуда», «Конспект физкультурно-познавательного занятия «Путешествие в страну здоровья», «Конспект сюжетно/ролевой игры «Туристическое агентство», «Конспект занятия «Путешествие за сюрпризом»;

- Рекомендации для воспитателей «Занимательные игры и упражнения по ознакомлению дошкольников с профессиями», «Профилактика дисграфии у дошкольника»;

- Статья «Особенности патриотического воспитания детей».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги МБДОУ «Детский сад №156» представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач, обладают творческим потенциалом, готовым к введению инноваций.

Инновационный потенциал педагогического коллектива поддерживается благодаря реализации модели профессионального развития педагогического коллектива, в которую входят: непрерывное образование педагогов, методические мероприятия разного уровня, поддержка и стимулирование методической и конкурсной активности.

Разработка образовательных программ, активное участие педагогов в научно-методических мероприятиях разного уровня, трансляция ими позитивного опыта профессиональной деятельности, а также включение их в реализацию городских, краевых и всероссийских проектов свидетельствует о высоком инновационном потенциале коллектива.

Вместе с тем, учитывая, что педагогический коллектив образовательной организации преимущественно возрастной, то он нуждается в притоке молодых педагогических кадров современной формации, отличающихся уверенным использованием современных технических устройств, свободомыслящих, не боящихся перемен, но в свою очередь нуждающихся в методическом сопровождении в силу недостаточности практического опыта.

Кроме того, в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. В связи с введением ФОП, уточняются и дополняются требования к содержанию дошкольного образования по ряду образовательных областей, что вызывает затруднения у части педагогов по реализации образовательных задач обновленного содержания.

Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности воспитателя.

Поэтому в дальнейшем, исходя из собственных кадровых ресурсов мы ставим перед собой задачу по повышению профессионализма педагогов, через реализацию разных форм и видов (системы) наставничества, реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с воспитанниками, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса в результате реализации проекта: «Команда успешных».

3.3 Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами

№ п/п	Инновационный проект	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблема и перспектива
.	«Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООП, АОП в условиях ФГОС ДО»	В ОО обновлена модель развивающего образовательного оррекционного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.	Не достаточно организовано социальное взаимодействие на уровне города, края, федерации	Необходима коррекция системы социального партнерства в условиях введения ФОП ДО и ФОАП ДО
.	«Совершенствование предметно-развивающего пространства, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	В ДОО произошли позитивные изменения по совершенствованию развивающей предметнопространственной среды территории образовательной организации, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации	Среда недостаточно отражает индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и особенностями	Необходимо проектирование развивающего пространства на основе субъектного подхода.
.	«Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффек-	В ДОО успешно усовершенствовано содержание и формы взаимодействия детского сада и	Формы взаимодействия с родителями чаще всего носят коллективный	Овладение формами взаимодействия с родителями, ориентирован-

	тивных форм взаимодействия».	семьи для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	характер	ными на индивидуальные особенности каждой семьи
	«Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательной организации в области применения ИКТ»	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания. ИКТ компетентность педагогов развивается посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.	Не достаточное владение умениями активно участвовать в социальных сетях	Становление компетенций педагогов для участия в социальных сетях ДОО.
	«Совершенствование модели образовательного процесса, обеспе-	В ОО успешно произошло обновление модели развивающего	Не в полной мере содержание образовательного	Необходима корректировка ОП ДО и ОАП ДО, парциаль-

	<p>чивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p>	<p>образовательно-коррекционного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.</p>	<p>процесса и технологии соответствуют требованиям ФОП ДО, и ФОАП ДО</p>	<p>ных программ ДОО</p>
--	--	---	--	-------------------------

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО и ФОАП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы.

Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия ДОО, корректировки парциальных программ ДОО, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательной организации как средство обеспечения качества ДО в соответствии с ФОП И ФОАП ДО;
2. Развитие содержания программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми города Барнаула и Алтайского края;
3. Создание и развитие предметно - развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста;

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО и ФОАП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы.

Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия ОО, корректировки парциальных программ ОО, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов ОО как средство обеспечения качества ДО в соответствии с ФОП И ФОАП ДО;
2. Развитие содержания программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми города Барнаула и Алтайского края;
3. Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста;

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Идеи развития образовательной организации обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательной организации рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

МБДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны **эффективные механизмы** проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

4.1. Механизмы реализации программы

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его особенностей и способностей, коррекцию его развития;
- обеспечивает самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

4.2. Миссия образовательной организации – всесторонне развитие детей, удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

4.2.1. Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и

самореализации, создании условий для духовного, гражданско – патриотического воспитания детей.

Модель педагога.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ОО в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.);
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- презентабельность – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель выпускника представлена в соответствии с планируемыми результатами на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель развивающего пространства

Широта и разнообразие среды:

- Плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей; в среде присутствует «голос ребенка»;
- Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей;
- Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;
- Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с ДОО;
- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;
- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа образовательной организации.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детства-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно ее планировать, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
- продвижение модели развивающего образования;
- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования и воспитания дошкольников, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Создать условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения;
- Совершенствовать кадровую политику образовательной организации, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1.Повышение конкурентоспособности образовательной организации, обеспечение ее эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

3. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект №1 «Команда успешных»

Цель проекта:

Цель: реализация новых видов и форм наставничества педагогических работников образовательной организации с целью обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Задачи проекта:

1. Содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогических работников;
2. Внедрить в практику педагогической деятельности формы наставничества «педагог – педагог (педагоги коррекционной групп - педагоги групп с нормортипичными детьми)», «руководитель образовательной организации - педагог», «руководитель/ педагог образовательной организации – студент вуза/колледжа», «социальный партнер - педагог образовательной организации».
3. Содействовать овладению педагогами современными педагогическими технологиями, позволяющими реализовать содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО.
4. Способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки проведения	Ответственные
I этап (подготовительный) апрель 2024 г. – август 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО и ФАО ДО	Карты диагностики педагогов	Январь - март 2024	Старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательной организации, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Январь - март 2024	Старший воспитатель
4	Поиск специалистов-социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа профессорско –преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-	Договора с учреждениями образования, культуры и науки	Апрель-май 2024	Старший воспитатель

	педагогических и медико-социальных центров и пр. в зависимости от затруднений наставляемых			
5	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Февраль – март август 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.				
6	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями; - в организации обучения грамоте, создании необходимой среды для ее освоения: <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс воспитателей групп компенсирующего вида «Методические требования по организации занятия по обучению грамоте»; • Консультация учителя-логопеда «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»; • Практикум учителя-логопеда «Обучение детей навыкам чтения»; • Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по обучению грамоте. <p>- в формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Оформление буклетов, диаграмм»; • Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр для занятий с детьми; 	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми.</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Овладение педагогами навыками работы в Excel.</p> <p>Овладение навыками разработки авторских интерак-</p>	<p>Январь-май 2024</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Март- май 2024</p> <p>Сентябрь-декабрь 2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Возможности Excel». • Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; <p><i>- в организации внедрения регионального компонента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»; • Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром; • Мастер –класс по изготовлению пособий краеведческой направленности; • Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности. <p>Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>тивных игр и пособий.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете ДОУ.</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профиль-ных методобъединениях</p> <p>Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей», «Современная образовательная среда детского сада», «Лучший кабинет-учителя-логопеда</p>	<p>Октябрь 2024-апрель 2025</p> <p>Сентябрь 2025-август 2026</p>	
9	<p>Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы</p>	<p>Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом</p>	<p>В течение всего этапа</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель,</p>

		марафоне»		педагоги
10	Организация системы корпоративного обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта различными формами	В течение всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.				
11	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь - декабрь 2026	Старший воспитатель

Проект №2 «Территория детства»

Цель проекта: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей.

Задачи проекта:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФООП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательной организации и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей дошкольников в участие в жизни образовательной организации через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ОО	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений ОО	Январь, 2024 г.	Старший воспитатель
3	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада) Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованиями ФООП ДО» Семинар: «Педагогическое проектирование условий	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории ОО для создания современного образовательного пространства Получены представления о формах и методах субъектно-субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов самоорганизации,	Январь – март 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	развития субъектности детей дошкольного возраста»	самостоятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников		
2. Основной этап работы над проектом (май 2024-май 2028)				
4	<p>Пространственное решение внутри учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мобильное панно в физкультурном зале на развитие самооценки; -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - «Говорящие, думающие, интерактивные стены»; - Обновление экспозиций краеведческого уголка в холле ОО: «Барнаул- столица мира!» (достопримечательности города, знаменитые земляки); «Алтай- жемчужина страны » (чудеса природы Алтая); 	Преобразование образовательной пространственной среды ОО внутри здания и в функциональных помещениях	<p>Февраль 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Ежегодно по Годовому плану работы</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>Май 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Май 2024</p>	Старший воспитатель, творческая группа
	<p>Пополнение пространственной среды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление уголков единения, эмоциональной разгрузки; -мобильные стенды/ дидактические стеновые панели -пополнение центров краеведения; - обогащение условий для сюжетно-ролевой игры (мобильные объекты игровой мебели, атрибуты, ряженьё, мотивационные точки) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских 	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	<p>Август 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Май 2025</p> <p>Май 2025</p>	

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям, происходящим в ОО («следы детской деятельности», «голос ребенка»)			
5	Пространственное решение на территории ОО (входная группа, входная линия, оборудование социальных навигаторов по территории); Оборудование социальных навигаторов внутри здания;	Организация творческой познавательной среды ОО	Май 2024 Август 2024	Старший воспитатель, творческая группа
	Пространственное решение на территории ОО. Создание модели практико-познавательного центра «Следопыт».	Создание новой эколого-познавательной среды	Август 2025	
6	Пространственное решение на территории ОО. Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2024	Старший воспитатель, творческая группа
7	Пространственное решение на территории ОО. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2024	Старший воспитатель, творческая группа
8	Пространственное решение на территории Учреждения. Тематическая площадка «Читаем на траве»	Создание новой, творческой конкурентной среды	Июнь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
9	Пространственное решение на территории ОО: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май 2024г.	Старший воспитатель, Творческая группа
10	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории		Старший воспитатель

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	МБДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Ежегодно по Годовому плану работы, Ноябрь 2024г.	
11	Расширение участия родителей в преобразовании образовательного пространства ОО через реализацию проектов: «Театры нашего города»; «Экскурсии выходного дня»; «Все работы хороши, все профессии важны»; «Техника вокруг нас».	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды ОО, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в ОО	Апрель 2024 Май 2025г. Май 2026г. Май 2027г.	Старший воспитатель, заведующий
12	Участие педагогов ОО в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Живет на свете красота»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025г.	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте ОО	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов ОО	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап (май 2028- ноябрь 2028)				
16	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития , определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом педагогическом совете; - Управляющем совете ОО	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028г.	Старший воспитатель, творческая группа
17	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2028 г.	Старший воспитатель, творческая группа

3. Проект «Растим юного гражданина»

Цель проекта: обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Задачи проекта:

1. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы «Окружающий мир» циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями и уроженцами города Барнаула, Алтайского края внесший большой вклад в развитие региона и страны.
2. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы «Окружающий мир».
3. Способствовать обогащению содержания, форм и методов краеведческого образования дошкольников.
4. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2024- апрель 2024)				
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Январь 2024г.	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования в ОО	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по краеведческому образованию, имеющегося в ОО	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа
4	Выявление дефицитов материалов по краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Апрель 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (апрель 2024 – май 2028)				
5	Разработка цикла занятий , методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Барнаула, Алтайского края внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Барнаул – город со своей историей»;	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Апрель 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	«Барнаул- территория творчества»; «Барнаул-город науки»; «Барнаул-город спорта»;		Май 2025г. Май 2026г. Май 2027г.	
6	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер - классы)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Апрель 2024г. - май 2028 г.	Старший воспитатель, творческая группа
8	Обновление содержания, форм и методов общего краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов	Апрель 2024г. - май 2028 г.	Старший воспитатель
9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта	Старший воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Достопримечательности Барнаула» «Чем славен Барнаул» «Алтай жемчужина – Сибири: гид по уникальным местам» «Ремесла Алтая»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта Октябрь 2024г. Октябрь 2025г. Октябрь 2026г. Октябрь 2027г.	Старший воспитатель, воспитатели

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
11	Защита методических разработок педагогами	Методический марафон (Каталог методических разработок)	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов ОО в конкурсном движении различного уровня	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта	Старший воспитатель
13	Организация конкурсов краеведческого характера в ОО: Конкурс макетов «Уголки родного города», Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края, Конкурс методических разработок «Лучший проект», викторина «Лучший краевед», «Лучшая театральная семья» и т.д.	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста, повышено качество работы по краеведческому образованию	Весь период проекта	Старший воспитатель
15	Представление лучших практик педагогов ОО по краеведческому образованию дошкольников на сайте ОО	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап				
	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете;	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года	Старший воспитатель, творческая группа
	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на : -итоговом педагогическом совете;	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028г. Октябрь	Старший воспитатель, творческая группа

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
	- Управляющем совете ОО		2028г.	
	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2027г.	Старший воспитатель, творческая группа

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРММЫ

Механизмом реализации Программы развития образовательной организации являются составляющие ее выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО, АОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция программы развития образовательной организации будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательной организации.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п\п	Показатели	Минимальное значение
1.	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания	Не менее 80%
2.	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания , создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 90%
3.	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного	Не менее 100%

	уровня.	
5.	Внесение изменений в ОП, АОП образовательной организации и локальные акты	Не менее 80%
6.	Пространственное решение на территории ОО. Создание модели практико-познавательного центра «Следопыт», «Метеостанция», «Читаем на траве», «Умный асфальт»:	Не менее 80%
7.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80%
8.	Расширение участия родителей в преобразовании образовательного пространства ОО	Не менее 80%
9.	Создание портфолио проекта на сайте ОО	Не менее 80%
10.	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения краеведческого образования	Не менее 80%
11.	Обновление содержания, форм и методов общего краеведческого образования дошкольников	Не менее 90%
12.	Участие педагогов ОО в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80%
13.	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития образовательной организации осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательной организации;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательной организации;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательной организации;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ОО;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательной организации на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.