

Уважаемые родители!

Наша группа работает по программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР».

Автор программы Наталия Валентиновна Нищева – учитель-логопед, специалист высшей категории. Большой практический опыт, знание трудностей, с которыми встречаются специалисты при работе по преодолению речевых нарушений в детском саду, глубокое понимание возможностей и потребностей маленького ребёнка, а также анализ и обобщение обширной научной и методической литературы помогли автору выстроить собственную оригинальную систему коррекционной работы в логопедической группе.

Особую ценность программы представляет подробно описанный автором системный подход при коррекции речевых нарушений. Представленная система работы позволяет осуществлять эффективное коррекционное воздействие на речевое развитие детей, даёт возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Работа учителя-логопеда с детьми проходит каждый день. Она включает следующие формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Также учитель-логопед координирует вопросы речевого развития детей со всеми специалистами, работающими с детьми в детском саду.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры;

- Пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по работе с художественной литературой;
- Работа с иллюстративным материалом.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальная работа воспитателей с детьми проводится по рекомендациям логопеда. Такие занятия проводятся с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе организованных образовательных мероприятий.

В речевой группе особым образом выстроена работа с родителями, эта работа проводится не только через

индивидуальные консультации, а также включает систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно (в основном по пятницам) в письменной форме на карточках/тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации предоставляют ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Задания всегда подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Домашнее задание ребёнок всегда выполняет под обязательным присмотром взрослого. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий. Ведь домашние задания становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях с логопедом. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, так как в одиночку невозможно добиться положительных результатов при преодолении речевых нарушений.

учитель-логопед: Пашкова Ольга Николаевна