

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Этапы коррекции звукопроизношения

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:
 - Постановка звука;
 - Автоматизация звука;
 - Дифференциация близких звуков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: ввод автоматизированного звука в речь.

✓ Подготовительный этап

- развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка);
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи).

Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.

✓ Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

• Постановка звука

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем-логопедом с помощью специальных приемов.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приёмов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем-логопедом.

- Автоматизация звука - это один из самых длительных и сложных этапов.

Как только удастся добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции звукопроизношения – к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в связной речи. Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно.

Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала.

Автоматизация звука:

- в слогах-
- в словах-
- во фразах-

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.

Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом.

Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать.

Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Важно! Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

- Дифференциация близких звуков.

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь введенного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители контролируют правильность произношения поставленных звуков.

- ✓ **Этап формирования коммуникативных умений и навыков: ввод автоматизированного звука в речь.**

Звуки вводятся в разнообразные тексты: стихи, рассказы, драматизации. Внимание ребёнка несколько смещается с произношения на смысловую сторону текста. Показателем эффективности данного этапа является высокая степень автоматизма произношения отрабатываемого звука в разнообразных по сложности высказываниях.

На этом этапе новый артикуляционный стереотип выводится из области сознательного контроля и окончательно вытесняет ненормативное звучание.

Однако важно помнить, что ненормативный артикуляционный стереотип, продолжает сохраняться в скрытом состоянии ещё долгое время.

- автоматизация в текстах, насыщенных отрабатываемым звуком;
- автоматизация в обычной разговорной речи.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности).

Делать это надо тактично, в спокойной форме.