

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 156» (МБДОУ «Детский сад №156»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол №3 от 22.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №156»
Для Л.А.Мерзликина
№ 144/ос. от 26.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

(Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста
посредством решения математических и логических задач)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направленность: Социально-
гуманитарная

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Пашкова Ольга
Николаевна, учитель-логопед

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы:	6
2. Содержание Программы	
2.1 Содержание образовательной деятельности	6
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
3. Организационный раздел программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	8
3.2. Методические материалы и средства обучения	9
3.3 Учебный план	10
3.4 Календарный учебный график	24
3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)	25
3.6 Формы аттестации	25
3.7 Оценочные материалы	25
Лист дополнений и изменений	26

I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» по развитию умственных способностей детей 5-7 лет посредством решения математических и логических задач (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» (далее – Образовательная организация).

Данная программа дополнительного образования дошкольников создана с целью создания условий для развития умственных способностей и логического мышления детей; для развития мотивации личности ребенка к познанию; для расширения сферы взаимодействия с семьями воспитанников, также для улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг. Программа направлена на объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) дошкольному образовательному учреждению.

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Основное назначение Программы:

- овладеть предметными действиями;
- развивать воображение, способность к моделированию и конструированию способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению;
- развивать координацию движений, развитие речи;
- развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
- развивать последовательное, логическое рассуждение, связанное с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Программа разработана на основании нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель:

Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.); эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная Программа предполагает обучение и развитие детей от 5 до 7 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся во второй половине дня.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности. Продолжает развиваться различия деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения Программы ребенок овладевает следующими умениями:

5-7 лет

- развиты арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- развиты навыки обследования предметов и объектов;
- сформирована произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- умение ориентироваться на листе бумаги при выполнении творческих заданий;
- умение пользоваться различными схемами и планами;
- умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами, решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- развиты навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

2. Содержание Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Этапы работы: можно выделить четыре группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

1. развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
2. развитие умения сравнивать предметы по их свойствам
3. развитие действия классификации и обобщения
4. развитие способности к логическим действиям и операциям

Модуль 1 «Освоение основных характеристик предмета (свойства предмета). Развивать мыслительные операции: синтеза, анализа.

Модуль 2 «Элементарные геометрические понятия математики». Знакомство с линией, отрезком, лучом. На развитии понимания этих характеристик знакомить с геометрическими фигурами и их свойствами.

Модуль 3 «Знаки и символы в математике». Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

Модуль 4 «Ориентировка на плоскости и в пространстве». Способствовать развитию умений ориентироваться на плоскости относительно заданного объекта. Ориентироваться в пространстве, находить предмет относительно себя и другого объекта

Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре». Развивать интерес к математическим дидактическим играм и логическим упражнениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. При обучении используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Формы и методы организации детской деятельности:

- игровые методы и приёмы;
- творческие задания;
- фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- постановка и разрешение проблемных ситуаций;
- сюжетная подача материала.

Формы реализации Программы:

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Занимательная математика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры.

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно-тематический план образовательной деятельности с обучающимися.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в образовательной организации создана предметно-развивающая среда.

Методические виды продукции:

- картинный материал, математические схемы и пособия, логические упражнения, дидактические игры;
- наборы раздаточного материала.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения образовательной организации оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№ п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Кабинет дополнительного образования: - подгрупповые занятия по реализации программы	Технические средства: • интерактивная доска • демонстрационный экран Мебель • столы • стулья Дидактическое оснащение • тетради на каждого ребенка; • цветные карандаши, простые карандаши; • цветные счетные палочки, • наборы «Блоки Дьенеша», • линейки

3.2. Методические материалы и средства обучения

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
2. Дёмина Е.С. Диагностика развития математических способностей детей дошкольного возраста, Барнаул, 2005. – 120с.
3. Дёмина Е.С. Программа развития математических способностей детей дошкольного возраста, Барнаул, 2005. – 76с.
4. Дёмина Е.С. Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста, 2003. – 106с.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М.: Сфера, 2015. – 80с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 102с.
9. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

3.3 Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий в старшей группе – 25 минут, подготовительной к школе группе – 30 минут.

№	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		в неделю	месяц	год	
1	Старшая группа (5-6 лет)	2	7-10	65	25 минут
2	Подготовительная группа (6-7 лет)	2	7-10	65	30 минут

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		дата	теория	практика	
дети 5-6 лет					
ОКТАБРЬ					
1.	Свойства предметов посредством работы с блоками Дьенеша	1.10	Упражнять детей в умении выявлять свойства предметов. Учить сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов при работе с блоками Дьенеша.	«Цвета радуги» «Игрушки» Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение
		3.10	Продолжать работу по расширению представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Вызывать у детей интерес к работе с блоками Дьенеша.	«Страна геометрических фигур» «Мозаика»	наблюдение
2	Группировка предметов по сходству/различию	8.10	Дать представление о признаках сходства и различия между предметами. Упражнять в умении объединять предметы в группу по общему признаку. Работа с блоками Дьенеша по выявлению общих свойств	«Собери урожай» «Волшебный мешочек»	наблюдение
		10.10	Продолжать упражнять в умении объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	«День Рождения нашего друга» «Кто быстрее?»	наблюдение
3	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	15.10	Развивать умение сравнение совокупностей предметов по количеству; на основе сравнения выявлять закономерность отношений между предметами. Упражнять в применении понятий «столько же», «больше», «меньше»	«Найди, что подходит» Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение
		17.10	Закреплять понимание о взаимоотношениях предметов (столько же, больше на, меньше на).	«Найди каждому дом»	наблюдение
4	Знакомство с геометрической фигурой круг, овал.	22.10	Упражнять в сравнении группы предметов путём составления пар.	«Построй игрушки парами»	наблюдение

	Свойства предметов. Сравнение групп предметов		Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Продолжать работу с блоками Дьенеша.	«Весёлая почта»	
		24.10	Совершенствовать умение оперировать понятием «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно», «неравно».	Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение
5	Сложение	29.10	Углублять и расширять представления о сложении как объединении групп предметов. Совершенствовать умение работать с блоками Дьенеша при определении характеристики свойств предметов.	«В овощном магазине» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		31.10	Закреплять представления о знаке сложения. Развивать умения в определении общих признаков сходства предметов.	Упражнения с блоками Дьенеша «На что похоже?»	наблюдение
Итого: 10					
НОЯБРЬ					
6	Пространственные отношения: на, над, под».	5.11	Углублять и расширять представления о пространственных отношениях: на, над, под.	Упражнения с блоками Дьенеша Работа с картинками	наблюдение
		7.11	Продолжать совершенствовать представления о сложении как объединении предметов.	«Четвёртый лишний» «Магазин»	наблюдение
7	Пространственные отношения: слева, справа	12.11	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.	«Муха» «Геометрическое лото»	наблюдение
		14.11	Закрепить понимание смысла действия сложения.	«Пляшущие человечки» «Четвёртый лишний»	наблюдение
8	Геометрическая фигура квадрат. Сложение. Пространственные отношения: на, над, под.	19.11	Углублять и расширять знания о геометрической фигуре квадрат и его свойствах. Закреплять пространственные отношения: на, над, под	«Помоги девочке дойти до дома»	наблюдение
		21.11	Совершенствовать представления о понятиях: один, много.	Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение
9	Вычитание	26.11	Совершенствовать представление о вычитании как об удалении из группы	«В магазине игрушек»	наблюдение

			предметов её части.		
		28.11	Закреплять знания о знаке вычитания. Развивать умение в определении свойств предметов.	«Найди правильный ответ»	наблюдение
Итого: 8					
ДЕКАБРЬ					
10	Пространственные отношения: между, посередине.	3.12	Уточнять пространственные отношения: между, посередине. Закреплять понимание смысла действия вычитания.	«Яблоки» «Качели»	наблюдение
		5.12	Совершенствовать умение работать со схемой пространственных отношений. Углублять и расширять знания о геометрической фигуре квадрат и его свойствах.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
11	Один – много	10.12	Упражнять в работе с понятиями: один, много. Закреплять пространственные отношения: между, посередине, на, над, под.	Упражнения с блоками Дьенеша «Найди ответ»	наблюдение
		12.12	Закреплять знания о пространственных отношениях. Совершенствовать представления о сложении и вычитании.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
12	Геометрическая фигура прямоугольник. Вычитание. Пространственные отношения: между, посередине.	17.12	Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник. Совершенствовать знания о свойствах прямоугольника.	«Геометрическое лото» «Найди цель»	наблюдение
		19.12	Совершенствовать представления о понятиях: между, посередине. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании	«Строим дом» Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение
13	Число 1. Цифра 1. Внутри, снаружи	24.12	Упражнять детей в работе с числом 1. Закреплять образный графическим рисунок цифры 1. Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	«Картинная галерея» Игра с обручами «Строим гнездо»	наблюдение
		26.12	Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	«Кот у гнезда» Упражнения с блоками Дьенеша	наблюдение

Итого: 8					
ЯНВАРЬ					
14	Число 2. Цифра 2. Пара. Точка.	9.01	Закреплять знания об образовании числа 2 и его составе. Закреплять образный графическим рисунок цифры 2. Развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Динамические картинки» «Путешествие Точки»	наблюдение
15	Число и цифра 3. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч	14.01	Упражнять в образовании числа 3. Закреплять представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Дать представление об отрезке, луче.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		16.01	Закреплять взаимосвязь целого и частей. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	«Вместе веселее»	наблюдение
16	Число 4. Цифра 4. Повторение Внутри, снаружи. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч	21.01	Совершенствовать умение в образовании числа 4. Упражнять в работе с составом числа 4. Развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	«В овощном магазине» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		23.01	Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	«Соедини» «На что похоже?»	наблюдение
17	Замкнутые и незамкнутые линии.	28.01	Вызывать у детей интерес к разным линиям. Дать представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		30.01	Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	«Путешествие точки» «В уголке природы»	наблюдение
Итого: 7					
ФЕВРАЛЬ					
18	Ломаная линия, многоугольник.	4.02	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Игра с предметами Работа с	наблюдение

		6.02	Закреплять представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, о составе числа 3.	картинками «Покажи нужную линию»	наблюдение
19	Угол.	11.02	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	«На мебельной фабрике» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		13.02	Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
20	Числовой отрезок.	18.02	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	«Помоги найти дорожку ежатам»	наблюдение
		20.02	Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	«Соедини» «На что похоже?»	наблюдение
21	Число 5. Цифра 5. Впереди - сзади	25.02	Развивать умения с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Игра с предметами Работа с блоками Дьенеша	наблюдение
		27.02	Уточнять пространственные отношения: впереди, сзади. Упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5.	«Четвёртый лишний»	наблюдение
Итого: 8					
МАРТ					
22	Больше. Меньше. Знаки > и < Столько же	4.03	Закреплять умения при сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Упражнять в использовании знаков «больше», «меньше».	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		6.03	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и	«Найди часть»	наблюдение

			отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.		
23	Число 6. Цифра 6. Понятия «раньше», «позже».	11.03	Совершенствовать умение с образованием и составом числа 6. Расширять временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> .	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		13.03	Закреплять представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов.	«Вспомни и назови» «Найди ответ»	наблюдение
24	Геометрическая фигура треугольник. Свойства. Понятие целое и часть.	18.03	Углублять и расширять знания о геометрической фигуре треугольник. Закреплять знания о части и целом.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		20.03	Совершенствовать умение Присчитывать и отсчитывать определённое количество. Закреплять знания о свойствах треугольника.	«Динамические картинки»	наблюдение
25	Геометрическая фигура треугольник. Разные виды треугольников	25.03	Рассмотреть разные виды треугольника. Закреплять знания о его свойства.	«В овощном магазине» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		27.03	Упражнять в составлении геометрических фигур из разных видов треугольника.	«Соедини» «На что похоже?»	наблюдение
Итого: 8					
АПРЕЛЬ					
26	Число 7. Цифра 7. Измерение предметов.	1.04	Упражнять в образовании числа 7. Совершенствовать умение в работе с составом числа. Вызывать у детей интерес к измерению предметов.	Игра с предметами Работа с блоками Дьенеша	наблюдение
		3.04	Углублять и расширять знания об измерении предметов. Закреплять понятия линия, точка	«Динамические картинки»	наблюдение
27	Геометрическая фигура ромб. Пространственные взаимоотношения.	8.04	Закреплять знания о геометрической фигуре ромб, его свойствами.	«На что похоже?» «Найди одинаковые»	наблюдение
		10.04	Закреплять представления о сравнении, сложении и	«Вспомни и назови»	наблюдение

			вычитании групп предметов	«Найди ответ»	
28	Число 8. Цифра 8. Измерение	15.04	Упражнять в образовании числа 8. Совершенствовать умение работать с составом числа. Познакомить с понятием «условная мерка».	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		17.04	Повторить правила измерения. Упражнять в измерении разных предметов	«Какую скатерть нужно положить на стол»	наблюдение
29	Число 9. Цифра 9. Календарь	22.04	Упражнять в образовании числа 9. Совершенствовать умение работать с составом числа.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		24.04	Совершенствовать понятие о календаре. Упражнять в назывании дней недели по порядку.	«Календарь»	наблюдение
30	Геометрическая фигура трапеция.	29.04	Закреплять знания о геометрической фигуре трапеция, её свойствах.	«Помоги мышатам найти нужный кусочек»	наблюдение
Итого: 9					
МАЙ					
31	Геометрические понятия: линия, отрезок луч.	6.05	Закреплять знания о линии, отрезке, луче. Продолжать работу с линейкой. Упражнять в построении отрезков заданной длины.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		8.05	Закреплять представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	«Покажи нужную линию»	наблюдение
32	Состав числа до 5	13.05	Закреплять умение работать с составом числа от 1 до 5. Закреплять представления в количественном и порядковом счете предметов.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		15.05	Закреплять умение находить состав числа у чисел от 1 до 5. Закреплять умения отмечать состав числа на отрезках.	«Помоги найти зайчонка» «В гости к лучшему другу»	наблюдение
33	Число 10. Цифра 10. Ориентировка в пространстве.	20.05	Совершенствовать умение в работе с составом числа 10. Упражнять в присчитывании и отсчитывании заданного количества на числовом	Игра с предметами Работа с блоками Дьенеша	наблюдение

			отрезке.		
		22.05	Закреплять в речи понятие 1 десятка. Закреплять умение в присчитывании и отсчитывании заданного количества на числовом	«Помоги найти дорожку лесным жителям»	наблюдение
34	Повторение	27.05	Повторить числа от 1 до 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, и их свойствах. Закреплять знания детей по пройденному материалу	Игра с предметами «Математическая викторина»	наблюдение
Итого: 7					
дети 6-7 лет					
ОКТАБРЬ					
1	Характеристики предметов, их свойства	1.10	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	«Цвета радуги» Упражнение с блоками Дьенеша	наблюдение
		3.10	Закреплять умение выявлять свойства предметов по основным характеристикам (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).	«Страна геометрических фигур» «Мозаика»	наблюдение
2	Группировка предметов по сходству/различию	8.10	Закреплять представления о признаках сходства и различия между предметами. Упражнять в умении объединять предметы в группу по общему признаку.	«Собери урожай» «Волшебный мешочек»	наблюдение
		10.10	Закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	«День Рождения нашего друга» «Кто быстрее?»	наблюдение
3	Геометрические фигуры. Их свойства	15.10	Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Углублять и расширять представления о трапеции.	«Страна геометрических фигур» «Мозаика»	наблюдение
		17.10	Совершенствовать умения рассказывать о геометрической фигуре, называя её основные свойства. Развивать способность выделять характерные особенности разных фигур.	Упражнение с блоками Дьенеша «Волшебный мешочек»	наблюдение

4	Числа 1-5. Состав числа	22.10	Углублять и расширять представления о числах 1-5: образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки.	«Цвета радуги» «Игрушки» Упражнение с блоками Дьенеша	наблюдение
		24.10	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i> .	«День Рождения нашего друга»	наблюдение
5	Математическая задача	29.10	Познакомить с математической задачей. Закреплять понимание о составляющих задачи. Упражнять в решении элементарных задач.	«Найди, что подходит» Сколько предметов?»	наблюдение
		31.10	Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> . Развивать умение составлять задачу по картинке и придумывать самостоятельно	«Найди каждому дом» Упражнение с блоками Дьенеша	наблюдение

Итого:10

НОЯБРЬ

2	Число 6. Цифра 6	5.11	Закреплять знания об образовании числа 6. Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	«Построй игрушки парами». Упражнения с блоками Дьенеша.	наблюдение
		7.11	Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	«Весёлая почта» «Динамические картинки»	наблюдение
3	Математические категории: длиннее, короче	12.11	Развивать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	«В овощном магазине» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		14.11	Закреплять взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, умения в пределах 6.	«Соедини» «На что похоже?»	наблюдение

4	Измерение длины	19.11	Совершенствовать умение об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень.</i>	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		21.11	Закреплять умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	«Четвёртый лишний» «Магазин»	наблюдение
5	Измерение длины. Условная мерка	26.11	Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	«Муха» «Геометрическое лото»	наблюдение
		28.11	Закреплять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	«Пляшущие человечки» «Четвёртый лишний»	наблюдение
Итого: 8					
ДЕКАБРЬ					
6	Работа с линейкой. Построение отрезка, квадрата заданной длины	3.12	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков	«Помоги девочке дойти до дома»	наблюдение
		5.12	Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	«Покажи правильно»	наблюдение
7	Число 7. Цифра 7. Отрезок. Работа с линейкой.	10.12	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закреплять представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	«В магазине игрушек» «Найди правильный ответ» «Яблоки» «Качели» Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение

		12.12	Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	«Вспомни и назови» «Найди ответ» Игра с предметами	наблюдение
8	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	17.12	Углублять и расширять знания о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнение предметов по массе.	«Геометрическое лото» «Найди цель»	наблюдение
		19.12	Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	«Строим дом»	наблюдение
9	Измерение массы	24.12	Углублять и расширять представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	«Картинная галерея» «Кот у гнезда»	наблюдение
		26.12	Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игра с обручами «Строим гнездо»	наблюдение
Итого: 8					
ЯНВАРЬ					
10	Измерение массы	9.01	Закреплять представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	«Динамические картинки»	наблюдение
11	Число 8. Цифра 8. Отрезок, луч.	14.01	Упражнять в образовании числа 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		16.01	Совершенствовать счетные умения в пределах 8. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	«Вместе веселей» «В овощном магазине»	наблюдение
12	Угол	21.01	Совершенствовать знания об угле, о разных видах угла. Упражнять детей в изображении разных видов углов.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение

		23.01	Упражнять в построение углов. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	«Путешествие точки» «В уголке природы»	наблюдение
13	Дробные числа	28.01	Познакомить с дробными числами Совершенствовать умение читать запись дробного отношения.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		30.01	Закреплять представления о составе чисел 6,7, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	«Какую скатерть нужно положить на стол»	наблюдение
Итого: 7					
ФЕВРАЛЬ					
14	Объем. Сравнение по объему	4.02	Дать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		6.02	Закреплять счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	«Покажи нужную линию»	наблюдение
15	Измерение объема	11.02	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	«На мебельной фабрике» «Четвёртый лишний»	наблюдение
		13.02	Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игра с предметами Работа с картинками	
	Число 9. Цифра 9	18.02	Совершенствовать умение в образовании числа 9.. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	«Помоги найти дорожку ежатам» «Соедини»	наблюдение

		20.02	Закреплять представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«На что похоже?» Упражнение с блоками Дьенеша	наблюдение
16	Часы	25.02	Познакомить с циферблатом сформировать представления об определении времени по часам.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		27.02	Закреплять счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	«Найди часть»	наблюдение
Итого: 8					
МАРТ					
17	Площадь.	4.03	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		6.03	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	«Вспомни и назови» «Найди ответ»	
18	Измерение площади	11.03	Закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметр.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		13.03	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действия с предметами к действиям с числами.	«Динамически е картинки»	наблюдение
19	Число 0. Цифра 0	18.03	Закреплять знания о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	«В овощном магазине» «Четвёртый лишний» «Соедини»	наблюдение
		20.03	Совершенствовать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым	«На что похоже?» Игра с предметами	наблюдение

			равенствам.	Работа с картинками	
20	Число 10	25.03	Углублять и расширять знания о числе 10; его образовании, составе, записи.	«На что похоже?» «Найди одинаковые»	наблюдение
		27.03	Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники.	«Вспомни и назови» «Найди ответ»	наблюдение
Итого: 8					
АПРЕЛЬ					
21	Дробные числа. Повторение	1.04	Углублять и расширять знания о дробных числах Научить читать запись дробного отношения.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		3.04	Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	«Какую скатерть нужно положить на стол»	наблюдение
22	Геометрические фигуры. Сходства и различия.	8.04	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить находить фигуры по заданным условиям	«Путешествие Точки» «Соедини»	наблюдение
		10.04	Построение различных фигур из других. Сравнение отрезков по длине и по заданным условиям.	«Четвёртый лишний» «На что похоже?»	наблюдение
23	Символы	15.04	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	«Помоги мышатам найти нужный кусочек»	наблюдение
		17.04	Закреплять представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	«Динамические картинки»	наблюдение
24	Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. Параллелепипед	22.04	Развивать умение находить в окружающей обстановке объёмные фигуры.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		24.04	Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.	«Найди подходящую фигуру»	наблюдение
25	Часы	29.04	Работа с циферблатом. Продолжать формировать представления об определении времени по часам.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
Итого: 9					
МАЙ					
31	Геометрические	6.05	Упражнять в умении оперировать	Игра с	наблюдение

	понятия: линия, отрезок луч.		геометрическими понятиями линия, отрезок, луч. Упражнять в работе с линейкой.	предметами Работа с картинками	ение
		8.05	Построение геометрических фигур по заданным условиям. Закреплять представления о составе числа 6, 7, 8	«Покажи нужную линию»	наблюдение
32	Ориентировка на плоскости. План комнаты	13.05	Учить ориентироваться на плоскости. Развивать умение «читать» план-схему	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		15.05	Развивать умение работать с планом-схемой. Учить составлять схему комнаты	«Помоги найти зайчика» «В гости к лучшему другу»	наблюдение
33	Повторение». Игра-путешествие в страну Математику	20.05	Закреплять представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	Игра с предметами Работа с картинками	наблюдение
		22.05	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	«Помоги найти зайчика» «В гости к лучшему другу»	наблюдение
34	Повторение». Игра «Скоро в школу»	27.05	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закреплять представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игра с предметами «Математическая викторина»	наблюдение
Итого: 7					

3.4 Календарный учебный график

Наименование услуги	Направленность	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий в месяц		
				в неделю	месяц	год
Занимательная математика	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»	групповая	2	7-10	65

Календарная продолжительность дополнительного образования	Начало: 04.10. 2024 года Окончание: 30.05. 2025 года
Количество учебных недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность занятий	Воспитанники 5-6 лет - 25 минут Воспитанники 6-7 лет - 30 минут

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 4 ноября – День народного единства
- с 29 декабря – 08 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы.

3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Занимательная математика» (кабинет)	Пашкова Ольга Николаевна	вторник/четверг 1 группа (5-6 лет) 15.45-16.15 2 группа (6-7 лет) 16.15-16.45

3.6 Формы аттестации

Формы аттестации по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика»:

- проведение открытого занятия в форме математической викторины в конце учебного периода.

3.7 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика», в течении учебного года будет проводиться наблюдение за развитием математических умений детей; будет оцениваться степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в поиске решений математических и логических задач.

