

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №156 «КАЛИНКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Конспект итогового занятия
по формированию элементарных математических
представлений для детей подготовительной к школе группы
«Путешествие по математическим островам»**

составила:
Круглова С.Н., воспитатель

2022 год

«Путешествие по математическим островам»

Задачи:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
- Упражнять в счете в пределах 20.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Закрепить знания о четырехугольниках.
- Закрепить умение ориентировки во времени.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приемы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: пронумерованные конверты с заданиями, цирки, знаки, usb-устройство (музыкальная колонка), карточки для физминутки, доска, мольберт.

Демонстрационный материал: картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков $>$, $<$, $=$.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги, наборы математические на каждого ребенка, листы бумаги в крупную клетку, счетные палочки, красные круги.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

- Ребята, совсем скоро вы пойдете в школу. Вы уже многому научились, повзрослели. В школе вы будете изучать разные предметы, один из них будет математика.

- Как вы считаете математика предмет - интересный или нет?

- Почему вы считаете, что интересный?

- А мы сегодня это проверим!

- Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по занимательным математическим островам. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном.

- Вы к путешествию готовы? (Дети: «Да»)

- Перед тем как начать наше путешествие по математическим островам мы проведем разминку.

Разминка (с мячом)

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток есть еще?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- Назовите все времена года.

- Какой сейчас месяц?

- Сколько месяцев в году?

- Назови соседей числа 3

- Назови число, которое находится между числами 5 и 7.

- Сосчитай от 5 до 12.

- Сосчитай от 9 до 3.

- Попробуем назвать цифры от 1 до 20.

2. Основная часть

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Вам нужно сосчитать количество точек на карточке и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место. (Дети рассаживаются за столы)

- Но прежде, чем начать наше путешествие, нужно усвоить некоторые правила:

За столом сиди спокойно и веди себя достойно

Стол это не кровать и на нем нельзя лежать

Ответить хочешь-не шуми, лучше руку подними.

1. – Ребята, все к путешествию готовы?

Тогда помогайте управлять кораблем. Возьмите листы бумаги и красный круг - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

Закрываем глаза, говорим слова **«Раз, два, три, глазки закрывай на «Числовой остров» нас перемещай.**

- Мы приплыли на «Числовой остров».

Сравнение чисел: 6...7, 5...4, 14...10 (взаимопроверка детей)

Работа за столами: карточки на сравнение количества предметов, поставить знаки $>$ или $<$.

2. - Плыдем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол.

Закрываем глаза, говорим слова **«Раз, два, три, глазки закрывай на остров «Геометрических фигур» нас перемещай.**

Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны одинаковой длины.

- Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Не кирпич, не треугольник

Стал квадрат... (прямоугольник)

- А вы знаете еще фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция)

- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны)

- Как называются одним словом? (четыреугольники)

- А теперь давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому количеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1, 13)

Дети садятся на свои места.

3. Продолжаем наше путешествие

- Поплыдем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол.

Закрываем глаза, говорим слова **«Раз, два, три, глазки закрывай на остров «Математических задач» нас перемещай.**

- Мы приплыли на остров «Математических задач» (на доске картинки для составления задач на сложение и вычитание)
 - Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним:
 - Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос)
 - Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)
 - Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)
- Составляем задачи на сложение и на вычитание.
(спросить на выбор 2-3 детей: какую задачу составили они?)

Вопросы для разбора задачи:

1. Какое условие в этой задаче?
2. Составьте вопрос.
3. Эта задача на какое действие?
4. Покажите решение с помощью чисел и знаков.
5. Проговорите выражение.
6. Какой ответ у этой задачи?
7. У кого такой же ответ?

Составляем схему к задаче, решаем задачу, выкладываем решение цифрами из математического набора.

4. Плыдем на следующий остров

Плыдем дальше. Переводим пульт в нижний правый угол.

Закрываем глаза, говорим слова **«Раз, два, три, глазки закрывай на «Графический остров» нас перемещай.**

Мы на «Графическом острове».

Выполнение графического диктанта на слух на листе в крупную клетку «Корабль».

- Ребята, посмотрите, что у вас получилось?
- Это же корабль, на котором мы путешествовали.
- А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину.

Закрываем глаза, говорим слова **«Раз, два, три, глазки закрывай, в наш любимый детский сад нас перемещай.**

- Понравилось вам путешествие?
- На каких островах побывали?

5. Итог занятия

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный?
- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?
- Какое было самым легким?

- Какое трудное?
- Кто считает, что он занимался хорошо?
- Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет. Спасибо всем за занятие.