

РАССМОТРЕНО
На Общем собрании трудового
коллектива
МБДОУ «Детский сад № 156»
Протокол от 15.04.2026 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 156»
от 16.04.2026 №87-осн.
И.А. Мерзликина



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №156»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

Мерзликина Л.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №156»

Члены комиссии:

Шишкина М.Н., старший воспитатель;

Маринченко О.А., инструктор по физкультуре;

Пелихова И.Н., музыкальный руководитель;

Телегина И.Ю., делопроизводитель;

Ильина О.В., заведующий хозяйством;

Овсянникова С.Е., председатель Общего родительского собрания

Отчет рассмотрен:

на Общем собрании трудового коллектива муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156»
«15» апреля 2026 г., протокол №2

Содержание

№п/п	Наименование	№ страницы
1.	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
2	Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1.	Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации	13
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации	14
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	17
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	17
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	17
2.7.	Оценка информационной открытости образовательной организации	18
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления	19
3	Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	21
3.1.	Программа развития образовательной организации	21
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	24
3.3.	Воспитательная работа	33
3.4.	Дополнительное образование	36
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	38
4.	Раздел 4. Организация образовательного процесса	39
5	Раздел 5. Кадровое обеспечение	43
6	Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	46
7	Раздел 7. Информационное обеспечение	48
8	Раздел 8. Материально-техническая база	49
9	Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	53
10	Раздел 10. Другие документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта	57
11	Приложение №1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156 (МБДОУ «Детский сад №156») (далее – образовательная организация) расположено по адресу: 656054, Алтайский край, г. Барнаул, Г. Исакова, №241, телефон/факс: 8(3852) 43-97-13

Электронный адрес: dou156 @yandex.ru , информационная страница в сети «Интернет» <http://156.детскийсад-барнаул.рф>.

Образовательная организация функционирует с 1972 года, имеет в своем составе на 31.12.2025 2 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Учредителем является комитет по образованию города Барнаула. Местонахождение: г. Барнаул, улица Союза Республик, 36 А. Тел.: 8(3852) 66-75-53 Факс 8(3852) 66-75-53.

Здание образовательной организации типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, находится вдали от промышленных предприятий. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, тематические уголки и игровые площадки. Общая площадь земельного участка – 9,600 кв. м., общая площадь здания – 2806 кв. м.

Учреждение работает по 12 часовому режиму при 5-ти дневной рабочей неделе с 07.00 часов до 19.00 часов.

Миссия образовательной организации:

обеспечение воспитания, обучения, развития и коррекции, присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Цели воспитательно-образовательной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательной организации;
- осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, имеющим нарушения в речевом развитии;

- развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Принципы стратегического развития:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация ОП и АОП в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед.
1	Заведующий	Мерзликина Лариса Анатольевна	Управление ОО Организационно- правовое обеспечение деятельности ОО Стратегическое развитие ОО Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов	БГПУ, 1989, учитель математики средней школы. Профперепод готовка по направлению «Образование и педагогика, 2018, «Менеджмент в образовании»	29	38
2	Старший воспитатель	Шишкина Марина Николаевна	Обеспечение качества реализации ООП и АОП Обеспечение реализации профессионального	Современная гуманитарная академия, 2009, психолог. Профпереподго- товка по	20	38

			стандарта и повышение профессионального мастерства Создание РППС Методическое руководство	направлению «Образование и педагогика, 2018, «Менеджмент в образовании»		
--	--	--	---	---	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Устав образовательной организации:

дата регистрации – приказ комитета по образованию города Барнаула №92-осн. от 23.01.2024.

ОГРН 1022201390353

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 22 №003644541 дата регистрации 21.09.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003367579 дата регистрации 27.12.2000

ИНН 2223034254

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 073247, дата регистрации 27.01.2012

Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 22АВ № 895650, дата регистрации 01.09.2011г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Решение комитета по управлению муниципальной собственностью администрации города Барнаула №810 от 25.07.2007

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000500, регистрационный № 448, дата выдачи 30.06.2011, срок действия: бессрочно.

Образовательная программа образовательной организации:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №156» 26.08.2025, протокол №4, утверждена приказом заведующего №147-осн. от 26.08.2025.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №156» 26.08.2025, протокол №4, утверждена приказом заведующего №147-осн. от 26.08.2025.

Программа развития образовательной организации на 2024-2028 гг: согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего №186-осн от 21.11.2023г.

Вывод: в течение 2025 года часть нормативных документов учреждения претерпели изменения в соответствии с изменениями требований современного законодательства. Локальные акты и нормативные документы образовательной организации соответствуют действующему законодательству и соответствуют действующему Уставу МБДОУ «Детский сад №156».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, локальными актами учреждения.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий - Мерзликина Лариса Анатольевна.

Старший воспитатель, Шишкина Марина Николаевна вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств реализации содержания учебно-воспитательного и коррекционного процессов и их соответствии требованиям федерального государственного стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную деятельность в образовательной организации.

Структура образовательной организации частично преобразована. В связи со сложной демографической ситуацией в городе Барнауле 2 группы общеобразовательного вида временно законсервированы в связи с недоукомплектованностью. Штатное расписание оптимизировано в соответствии нормами за счет вакантных ставок. Освободившиеся помещения групп используются как спальные помещения для действующих двух групп (не имеющих спального помещения), также в одной из свободных групп оборудован кабинет учителя – логопеда для группы для детей с ТНР. Органами управления образовательной организации (в соответствии с Уставом) являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Управляющий Совет;
3. Педагогический совет;
4. Общее родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом

самоуправления учреждения. В течение календарного года прошли 6 заседаний Общего собрания трудового коллектива (16.01.2025, 27.03.2025, 17.04.2025, 28.07.2025, 20.11.2025), в ходе которых решались задачи по обеспечению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности, развитию образовательной организации, соблюдения должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения условий Коллективного договора, выполнения требований антикоррупционной политики. Рассматривались и утверждались:

- изменения в Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156»,
- изменения в Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №156»,
- изменения в Положение об оценке качества работы административно-управленческого, обслуживающего (вспомогательного) и прочего персонала МБДОУ «Детский сад №156» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда,
- Положение о пропускном и внутри-объектовом режимах в МБДОУ «Детский сад №156», обеспечение которого осуществляется ЧОП.

Рассматривались результаты выполнения Коллективного договора, Программы развития, работы бракеражной комиссии и комиссии по противодействию коррупции и т.д., заслушивался отчет о самообследовании деятельности образовательной организации, о расходовании внебюджетных средств, осуществлялись выборы членов профильных комиссий, выдвигались кандидатуры для награждения.

Управляющий Совет образовательной организации участвовал в согласовании новой редакции локальных актов образовательной организации:

- Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад №156»,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156»,
- Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №156»,
- Положение об оценке качества работы административно-управленческого, обслуживающего (вспомогательного) и прочего персонала МБДОУ «Детский сад №156» при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Управляющий совет ежемесячно участвует в оценке качества и результативности работников образовательной организации. На его заседаниях регулярно обсуждаются вопросы стимулирования и повышения качества труда работников, укрепления материально-технической базы, оснащения образовательного процесса и оборудования помещений образовательной организации, создания в учреждении необходимых условий

для организации воспитания и обучения воспитанников, осуществляемых мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, участия образовательной организации в конкурсах и фестивалях дошкольного детского творчества, подготовки образовательной организации к новому учебному году. Заслушивался Отчет о расходовании внебюджетных средств образовательной организации за 2024 год.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в образовательной организации, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года проведены два тематических педсовета, внеплановый, установочный и итоговый. Педагогическим советом приняты локальные акты: Положение о ведении документации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156» (в новой редакции) (Протокол №1 от 27.02.2025).

Через тематические педсоветы решались задачи по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с краеведческими материалами города и края (протокол №2 от 28.03.2025г.); по формированию художественно-продуктивной деятельности воспитанников в соответствии с ФОП ДО с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей (протокол №5 от 27.11.2025г.).

В 2025 году проведено четыре Общих собрания родителей (законных представителей) (протокол №1 от 30.01.2025, протокол №2 от 16.06.2025, протокол №3 от 19.09.2024, протокол №4 от 27.11.2025). Общее родительское собрание, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности родительскую общественность.

На Общем родительском собрании (законных представителей) рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет о привлечении внебюджетных средств за 2024 год.
2. Выбор состава ревизионной комиссии на 2025 год.
3. Об ознакомлении родителей с новыми редакциями образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156».
4. О получении сертификатов ПФДО.
5. О состоянии питания.
6. Об изменении размера родительской доли оплаты за содержание ребенка в детском саду.
7. Выбор членов от родительской общественности в Управляющий совет образовательной организации и в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принимались новые редакции следующих локальных актов:

1. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных

отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» (в новой редакции).

2. Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и о порядке и условиях перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156» из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (в новой редакции).

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в учреждении, создания единого образовательного пространства созданы Родительские комитеты групп.

Важным звеном в структуре управления образовательной организации является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает значимые социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения, осуществляет материальную поддержку членов профсоюза, попавших в сложные жизненные ситуации. В 2025 году численность профсоюзной организации уменьшилась с 38% до 30%. Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации, поощрений и награждение сотрудников образовательной организации, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления. Для разработки необходимых локальных актов создаются рабочие группы, назначаются ответственные лица, которые представляют проекты локальных актов на общем собрании трудового коллектива, либо педагогических советах образовательной организации. При необходимости заслушиваются на заседаниях Управляющего Совета.

Права участников образовательных отношений регламентируются Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода отчисления (приостановление и прекращение образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» , Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №156», Положением о

порядке рассмотрения обращений граждан, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для родителей (законных представителей), должностными инструкциями работников, трудовыми договорами с ними. Должностные инструкции приведены в соответствии с новой редакцией Устава и современного законодательства.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе:

- технологии организации управленческой деятельности руководителя, которая обеспечивает процесс выработки, принятия и реализации управленческого решения;
- технологии формирования педагогического коллектива, способствующей установлению и упорядочиванию продуктивных человеческих (личностных) отношений, формирующей оптимальное состояние персонала, обеспечивая конкурентное преимущество образовательной организации, обуславливая эффективное существование ее бренда;
- технологии поддержания работоспособности педагогов (экономические технологии), представляющую собой систему стимулирования, поощрения (награждения), вознаграждения работников;
- информационных технологий.

Образовательный процесс строится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных особенностей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводятся занятия, совместная, самостоятельная деятельность и режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Организация анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы осуществляется на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 №1048) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03. 2023 г. N136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2024г. № 80454).

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: проблемно-ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, Программы развития, реализации образовательных программ. В ходе анализа выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы образовательной организации на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля позволяющего осуществлять анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы и определять перспективы решения выявленных проблем и стратегического развития. Анализ выполнения образовательной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования оформлен в виде аналитической справки с выводами и рекомендациями и озвучен на итоговом Педагогическом совете (протокол №3 от 31.05.2025 г.).

В образовательной организации действует отлаженная система мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, зафиксированная в «Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156». Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики три раза в год через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. В сентябре осуществляется адаптационный (для вновь поступивших детей), диагностический период (психолого-педагогический мониторинг); в январе диагностируются промежуточные итоги реализации основной и адаптированной программ дошкольного образования. В конце учебного года проводится сравнительный анализ усвоенного содержания по образовательным областям, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации:

В учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога - психолога, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Для реализации задач и подготовки мероприятий годового плана, организуются временные творческие группы специалистов и воспитателей.

Для обеспечения качества реализации АОП ДО в связи с последними изменениями в ее содержание и обеспечения повышения профессиональной компетенции педагогов, продолжает взаимодействие шефская пара учитель-логопед Ермак Е.И. с большим стажем работы - учитель-логопед Пашкова О.Н., начинающий специалист.

В рамках взаимодействия специалистов в 2025 году в соответствии с годовым планом работы проведены различные мероприятия:

с детьми: проекты («Ознакомление воспитанников со знаменитыми земляками», «За здоровьем в детский сад», «Лучше всех на свете – мамочка моя!», «Ознакомление детей с творчеством детского писателя А.Л. Барто», «Театральный фестиваль», «Помним! Гордимся!»); занятия и совместная деятельность с детьми; праздники («День знаний», «Осенины», «Новогодний карнавал», «Концерт для милой мамочки», «Весенняя капель»); спортивные досуги («Путешествие в страну дорожных знаков», «Веселые старты»), развлечения («Музыкальный праздник и викторина по произведениям А.Л. Барто», спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Веселые старты», «День космонавтики»; творческие выставки («Дорожный калейдоскоп», «В гостях у осени», «Новогодние фантазии», «Космические фантазии»); тематические дни («День доброты, посвященный Международному дню инвалидов», «День русской народной сказки, посвященный Международному дню родного языка»); игры по заданию учителя-логопеда, логоритмика;

- с педагогами: консультации индивидуальные и групповые («Стили взаимодействия взрослых с детьми», «Организация работы в период адаптации детей к ДООУ», «Создание условий в группе для подготовки воспитанников к обучению грамоте», «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе»); семинары («Адаптация к ДООУ», «Краеведческое воспитание – как основа духовно-нравственного воспитания», «Формы и методы работы с воспитанниками по формированию художественно-продуктивной деятельности»); педагогические советы;

- с родителями: индивидуальные консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на официальном сайте образовательной организации; проекты («Ознакомление дошкольников со знаменитыми земляками», «За здоровьем в детский сад», «Лучше всех на свете мамочка моя»); выставки совместного творчества («В гостях у осени», «Новогодние фантазии», «Любимое произведение А.Л. Барто»), макетов

(«Помним. Гордимся!»), панорама памяти «Спасибо деду за Победу!»; фотовернисаж «Отмечаем День Победы!»; день открытых дверей: физкультурные занятия для родителей воспитанников старших групп; акции «Птичья столовая», «Огород на окне», «Георгиевская ленточка»; выпуски фоторепортажей, газет («Ах, лето!», «Зимние каникулы», «Любим спортом заниматься», «Что за чудо урожай», «Что такое доброта», «Мамочка моя»).

Специалистами ППк образовательной организации реализованы индивидуальные образовательные маршруты и подготовлены представления на ПМПк 5 воспитанников коррекционных групп.

В начале учебного года планируется и осуществляется тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ.

В 2025 году в образовательной организации на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии коррекционную помощь получали 86 воспитанников. Функционировали 7 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: средний возраст группа №11, старший возраст группы №2,10, подготовительный возраст группы №№ 4,8,9,12.

Учителями-логопедами и воспитателями в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

В 2025 году на учете как «неблагополучная и социально незащищенная семья» состояла 1 семья. С такими семьями в образовательной организации проводятся индивидуальные беседы, привлечение к участию в творческих мероприятиях, обсуждение успехов их детей. В 2025 году фактов неисполнения, стоящей на контроле семьей, родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей не выявлено.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации:

На основании Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, с целью реализации уставных задач в образовательной организации выстроена эффективная система сотрудничества с родителями (законными представителями) по принципу «педагог-ребенок-родитель».

Образовательную организацию посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает социальный статус семей. В основном это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения.

Из общего количества семей воспитанников образовательной организации полные семьи составляют 86%, неполные – 14%; 25 многодетные семьи (19%), опекаемых детей в 2025 году нет, 8 воспитанников (6%) – дети участников СВО.

На основе реализации данного раздела годового плана работы в течение 2025 года были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования («Краеведческое воспитание ребенка как основа духовно-нравственного воспитания», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Развитие изобразительных навыков Вашего ребенка»), информационное просвещение («Возрастно-психологические особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДООУ», «Знакомим детей с творчеством детских писателей», «Организация и проведение закаляющих мероприятий в домашних условиях», «Советы родителям, готовим будущего первоклассника», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» (младшая группа), «Художественно-продуктивная деятельность в дошкольном возрасте», «Развитие фонематического слуха у детей с ТНР», «Организация досуга ребенка в семье», «Осторожно-клещ!», «Первая помощь при тепловом или солнечном ударе», «Безопасность детей летом», «Ребенок на дороге», «Безопасность ребенка в быту», «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ», «Питание часто болеющих детей», «Организация детского праздника», «Как провести выходной день с пользой»); буклеты («Подвижные народные игры в совместном досуге с детьми», «Ребенок к школе готов?», «Ваш ребенок пришел в детский сад», «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»); тематические газеты («Ах, лето!», «Зимние каникулы», «Любим спортом заниматься», «Что за чудо урожай», «Что такое доброта», «Мамочка моя»); индивидуальные консультации, беседы; консультации «Приобщение детей к народным традициям», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании», воспитатели; «Развитие фонематического слуха у детей с ТНР», учителя-логопеды; «Организация досуга ребенка в семье», музыкальный руководитель. С целью реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников в итоговые родительские собрания групп включены тематические выступления на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через использование краеведческого материала». Воспитатели групп использовали дистанционные и очные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), в т.ч. взаимодействие через электронные ресурсы (чаты, электронная почта, страничка официального сайта), анкетирование и блиц-опросы.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении образовательной организацией. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета, входят в состав комиссии по приемки учреждения к новому учебному году, по проведению самообследования, в комиссию по закупкам, что обеспечивает доступность и

открытость деятельности образовательной организации.

Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными локальными актами, нормативными документами различного уровня, с информацией об организации дополнительных платных образовательных услуг, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации образовательной организации на официальном сайте, информационном стенде образовательной организации. Практическая и текущая информация представлена в родительских комплексах групп, родительских групповых чатах.

На официальном сайте образовательной организации помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации педагогов («Психология детского рисунка: кикам цветом рисует ваш ребенок», «Ножницы – это легко», «Ребенок и компьютер», «Здоровый образ жизни ваших детей», «Что такое фонематический слух и как его развивать», «Почему дети не читают», «Формирование элементарных математических представлений», «Играйте с детьми», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников»), функционируют персональные странички администрации и групп, своевременно размещается новостной материал, фоторепортажи и объявления. На официальном сайте отражена финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации, представлены планы ФХД, отчеты выполнения муниципального задания, отчеты о самообследовании, имеющиеся предписания, информация о платных образовательных услугах.

Вопросы жизнедеятельности образовательной организации в целом и групп в частности, принятия определенных локальных актов рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, доводятся до сведения родителей через родительские комплексы и групповые родительские чаты. Принятые решения фиксируются в протоколах.

В течении 2025 года, объявленного годом Защитника Отечества, родители (законные представители) воспитанников приняли участие в мероприятиях:

- проект «Ознакомление дошкольников со знаменитыми земляками!»,
- выставка макетов «Помним. Гордимся!», панорама памяти «Спасибо деду за Победу!»,
- спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества,
- торжественное открытие стенда памяти «Гордимся вами!», на котором размещены фотографии родителей (законных представителей) воспитанников, участников СВО.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечения доступности дошкольного образования в образовательной организации силами специалистов

организован консультационный пункт для жителей микрорайона, чьи дети, не посещают образовательную организацию, в котором получили консультацию 12 семей. Информация о работе консультационного пункта, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте образовательной организации.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В образовательной организации организована эффективная работа по предоставлению льгот. На информационном стенде и официальном сайте образовательной организации размещены: приказ комитета по образованию города Барнаула «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула», нормативные акты по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях многодетным и малообеспеченным семьям, информация о механизме оформления компенсации. В 2025 году компенсация оформлена на 24 воспитанника (18,3%).

На основании Приказа комитета по образованию города Барнаула «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» освобождены от оплаты: родители – участники специальной военной операции – 8 семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В образовательной организации создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, одаренности у детей способствует высокая степень индивидуализации образовательного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогического кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства. За 2025 год отсутствуют обращения родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации по фактам некачественного дошкольного обучения, неэтичного, непрофессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Обеспечено стабильное взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами детства на основе заключенных договоров: КГБУЗ МУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул», Алтайский краевой психоневрологический диспансер «Мать и дитя», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», МОУ СОШ «Гимназия №131», МОУ СОШ «Гимназия №75», Алтайский

государственный театр кукол «Сказка».

2.7. Оценка информационной открытости образовательной организации:

Информационную открытость, прозрачность образовательной организации обеспечивает официальный сайт учреждения <http://156.детскийсад-барнаул.рф>, который способствует решению следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях образовательной организации, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Структура сайта образовательной организации соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденные приказом Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 (в редакции Приказа Рособрандзора от 03.07.2025 №1353);

Информация, размещенная на официальном сайте, актуальна и достоверна, отвечает потребностям целевых групп. Целевая аудитория сайта:

- педагоги образовательной организации, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Во исполнение Федерального закона от 14.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статьи 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» госучреждения должны иметь официальные сообщества (страницы) с описанием деятельности ведомства, его целей и задач в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» – госпаблики, задача которых доносить до

людей полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на удобных для пользователей площадках.

Образовательная организация имеет свои странички в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» на которых размещает новостную и интересную информацию из жизни учреждения. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» внедрена информационно - коммуникационная образовательная платформа ИКОП «Сферум». Для обеспечения качественного и оперативного взаимодействия образовательной организации внутри и со сторонними структурами, обеспечения возможности получать электронные государственные услуги , использовать усиленную [электронную подпись](#), активно применяется «национальный мессенджер МАХ».

Информация о деятельности учреждения размещается на странице сообщества педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Барнаула «Содружество», на сайте Комитета по образованию города Барнаула.

В образовательной организации работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация учреждения в системе «Сетевой город. Образование», «СБИС», «Честный знак», «Меркурий», АИС «ПФДО», на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru).

Вместе с тем, доля участия педагогических работников в социальных сетях и мессенджерах для презентации и популяризации деятельности образовательной организации составляет всего 55%.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления:

Оптимизация управленческой модели за счет используемых технологий и эффективное руководство образовательной организацией, обеспечило достижение следующих результатов:

1. Стабильное развитие образовательной организации, отсутствие жалоб родителей (законных представителей) на предоставляемые образовательные услуги.
2. Положительная оценка работы учреждения общественным мнением в социальных сетях и форумах.
3. Успешно реализуется второй этап Программы развития образовательной организации на 2024-2028гг.
4. Обеспечено эффективное выполнение Годового плана работы образовательной организации. Организована исполнительская дисциплина подчиненных по выполнению распоряжений Учредителя и приказов заведующего организации (за 2025 год отсутствуют дисциплинарные взыскания сотрудникам).
5. Развитие в образовательной организации творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям, сочетание экономических и моральных стимулов, создание социокультурных и материальных условий способствует принятию и внедрению нововведений в различных сферах

деятельности образовательной организации. Обеспечивает высокий рейтинг учреждения в системе дошкольного образования города, что подтверждается положительными отзывами родителей (законных представителей) в социальных сетях, на различных сайтах.

6. За счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, осуществлено создание комфортных условий пребывания воспитанников и пополнение материально-технической базы учреждения.

7. Создана открытая информационная среда управления образовательной организации:

- стабильно функционирует и наполняется новым содержанием сайт образовательной организации, странички образовательной организации в мессенджерах «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «МАХ»;

- педагоги образовательной организации являются активными подписчиками и участниками мероприятий, проводимых профессиональным сообществом педагогических работников «СОДРУЖЕСТВО»;

- работает электронная почта,

- осуществляется электронный документооборот;

- обеспечивается своевременное обновление информации в АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», АИС «ПФДО».

8. Обеспечивается децентрализация управления - делегирование полномочий членам коллектива и активное участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в образовательной организации Управляющего совета, Собрании трудового коллектива, Педагогического совета, Профсоюзной организации, коллегиального решения проблем, развития системы образования воспитанников. Гласность, наличие обратной связи, распространение позитивной информации о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности.

9. Учет личных качеств каждого работника, особенностей его характера, способностей, системы ценностей способствует формированию эффективной управленческой команды, сплоченного высокопрофессионального педагогического состава, приверженного к своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом, активному участию коллектива в патриотическом волонтерском движении по поддержке СВО.

10. Информационные ресурсы, медиа аппаратура и ПК, разнообразное программное обеспечение активно используются для подбора, оформления и использования иллюстративного, рекомендательного, обучающего материала по различным направлениям деятельности образовательной организации, обмена опытом и знакомства с периодикой, наработками других образовательных и научных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Вывод: система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных

отношений. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования. Требуется обновления содержания локальных актов образовательной организации в соответствии с изменениями в законодательстве, принятыми в 2025 году и вступающими в силу в 2026 году. Требуется корректировки «Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

В образовательной организации трудится высоко профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию, коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы:

- обеспечение сохранения контингента воспитанников в условиях снижения общего количества детей дошкольного возраста за счет привлечения воспитанников из других микрорайонов города на основе презентации преимущественных и конкурентных качеств организации образовательного процесса и общей жизнедеятельности образовательной организации;
- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера развития всей системы образования, ее нацеленности на будущее поколение;
- обеспечение повышения гражданской активности и патриотизма всех участников образовательного процесса через разнообразные формы сотрудничества и волонтерское движение;
- обеспечение большей доступности образования для населения, путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий);
- увеличение количества педагогических работников, презентующих деятельность образовательной организации, положительный опыт воспитания, развития и коррекции дошкольников в Госпабликах, социальных сетях и мессенджерах;
- привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов и создание условий для их профессионального становления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития образовательной организации:

Программа развития образовательной организации определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации на 2024 – 2028 гг.

В 2025 году реализовывался практический этап программы, заключавшиеся в:

- подготовке новой редакции Положения о наставничестве;
- проведении модернизации предметно-развивающей среды образовательной организации с целью создания новых объектов или трансформации уже имеющихся с обеспечением возможностей для проявления субъектности дошкольников, как окружающем предметном пространстве, так и во взаимодействии с педагогами и сверстниками;
- разработке дополнения содержания программы по краеведению – через внедрение регионального компонента в условиях ДООУ по направлениям: управление, создание и обновление РППС, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, инновационная деятельность, способствующее обновлению содержания и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;

Из поставленных задач:

- создать условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения;
- совершенствовать кадровую политику образовательной организации, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В 2025 году реализовано:

1. Создана психологически комфортная образовательная среда наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогических работников образовательной организации и студентов факультета коррекционной педагогики АГПУ; определены педагоги образовательной организации, готовые к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых.

2. Внедрены в практику педагогической деятельности формы наставничества:

- «педагог – педагог»;
- «специалист образовательной организации – студент вуза/колледжа»: учитель-логопед/ педагог-психолог детского сада - студент факультета коррекционной педагогики АГПУ.

3. Осуществляется изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности, в т.ч. опыта работы ДОО г. Барнаула.

4. Проведены методические мероприятия для педагогов:

- Семинар «Краеведческое воспитание – как основа духовно-нравственного воспитания»,
- Методический марафон «Использование краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников»,
- Практические консультации «Создание мини-музея в группе как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», Технология макетирования как средство краеведческого воспитания дошкольников»,
- Практическая консультация «Создание условий в группе для подготовки воспитанников к обучению грамоте»,
- Мастер-класс «Занятие по обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО»,
- Смотр «Создание условий для подготовки воспитанников к обучению грамоте и развитию речи в соответствии с ФОП ДО»,
- Семинар «Формирование основ экологического воспитания – как средство краеведческого образования»,
- Консультация «Развитие речи младших дошкольников средствами художественной литературы».
- Погружной семинар «На пути к успеху» (для педагогов города).

5. Оформлены:

- Общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!», тематические выставки к различным датам;
- Интерактивная стена в галерее первого этажа «Мир вокруг»;
- Стенды, панно, «ленты» и пр. в групповых помещениях, отражающие детские впечатления, личностное отношение к образовательным событиям, происходящим в ОО («следы детской деятельности», «голос ребенка»);
- Мини-музеи и коллекции в группах, включающие в себя региональный компонент.

6. Обеспечено расширение форм взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях за счет внедрения активных форм сотрудничества: спортивные соревнования с участием родителей, мастер-классы, гостиные, викторины, акции, флэш-мобы, творческие конкурсы.

7. Обеспечена позитивная динамика развития речи и обучения грамоте в группах общеразвивающей направленности за счет внедрения ФОП ДО, разработки перспективных планов работы в соответствии с Программой.

8. Обеспечена по итогам педагогического мониторинга позитивная динамика развития личностных качеств дошкольников, их общий кругозор за счет реализации обновлённого содержания ОП и АОП по образовательным областям «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Художественно-продуктивная деятельность».

9. Обеспечена стабильность показателей физического развития старших дошкольников по итогам педагогического мониторинга.

10. Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников с учетом направленности групп.

11.Обеспечивались равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития (из 131 детей - 86 воспитанников с ОВЗ).

12.Обеспечивается рост уровня количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации – с 98,4% до 99%.

13.Все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог».

3.2. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ образовательная организация продолжает организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Вопрос внедрения, дополнения ФОП ДО образовательной организации, разработки вариативной части в области конструирования и моделирования обсуждался на итоговом педсовете (Протокол педсовета от 31.05.2024 №2).

Разработанная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), направлена на создание в образовательной организации благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Таблица 2

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156»	4 года	2	45
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	7	86
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования	9 месяцев	4	41

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогический коллектив определил задачи деятельности:

- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечивать творческую организацию воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечивать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Адаптированная образовательная программа направлена на организацию оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Программа предполагает проведение комплекса коррекционно-развивающих и образовательных мероприятий для детей с ТНР всеми специалистами образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента при тесном взаимодействии с семьей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития при тяжелом недоразвитии речи (ТНР).

Программой предусмотрены специальные механизмы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающей действительности, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательный процесс осуществляется в 2025 году по следующим образовательным областям.

В процессе реализации задач области **«Физическое развитие»** у детей формируется: интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с воспитанниками: проект «За здоровьем в детский сад!», физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные досуги. В течение года в каждой возрастной группе прошли спортивные развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков», «День космонавтики», «Веселые старты» (в подготовительных к школе группах), «Путешествие по сказкам» (в старших группах).

Образовательный процесс в учреждении предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения, использование разнообразного спортивного оборудования и атрибутов способствует формированию интереса у дошкольников к здоровому образу жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательной организации и семье (закаливания, обеспечения двигательного режима, психо-эмоциональной коррекции и разгрузки, витаминпрофилактики, элементов ЛФК). Используемые формы работы способствовали:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (заболеваемость за 2025 год составила 14,07 что сопоставимо со средним показателем по городу);
- воспитанию культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** обеспечивается по направлениям:

- социальные отношения,
- формирование основ гражданственности и патриотизма,
- трудовое воспитание,
- формирование безопасного поведения.

Работа по данным направлениям строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях проводятся занятия, беседы, художественно-продуктивная деятельность, организуются экскурсии, тематические досуги, оформлен тематический стенд. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения в природе происходило через прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, в том числе на «огороде» в летнее время года, опытно – экспериментальной деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, на прогулочных участках, цветниках и огороде детского сада. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений происходило через:

- организацию игровой деятельности детей;
- обогащению предметно-развивающей групповой среды для организации сюжетно-ролевых игр; ознакомлению с профессиями взрослых;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- отражение успешности воспитанников на стендах «Я умею».

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для близких, к праздничным датам, знакомство с памятными местами города в дистанционном режиме и во время прогулок с родителями, др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществлялось через реализацию групповых проектов, которые включали в себя различные

формы взаимодействия с семьями воспитанников: занятие –беседа (группа №2), игра-путешествие (группа №12), интеллектуальная игра «Знатоки» (группа №10).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечивает развитие у детей познавательных интересов по направлениям:

- сенсорные эталоны и познавательные действия,
- математические представления,
- окружающий мир,
- природа.

Для организации познавательной деятельности дошкольников активно используются объекты развивающей среды в пространстве групп и на территории учреждения:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- центры экологии и краеведения;
- краеведческий уголок и говорящая интерактивная стена «Мир вокруг» в холле образовательной организации;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- центры нравственно-патриотической направленности с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород и фруктовый сад;
- альпийская горка и полянка сказок
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе организации занятий, в режимных моментах, в проектной, самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Занятия строились с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познания происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, ребенку предоставлялась возможность самостоятельно строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: занятия, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность, ИКТ-технологии (интерактивные игры). Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

С целью реализации задач образовательной области познавательного

развития – развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, - педагогами групп созданы условия для саморазвития детей; отражения активности, участия («следы») детей в различных уголках и центрах, видах деятельности (экраны успешности, чек-листы, творческие выставки, уголки утреннего приема, адвент-календари, схемы, алгоритмы, мобильные панно, мини-музеи, коллекции, центры опытов и экспериментов и пр.).

Реализация образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется по направлениям:

- формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи;
- формирование связной речи,
- подготовка детей к обучению грамоте,
- воспитание интереса к художественной литературе.

Используя разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, через организацию ежедневного чтения детям новых и уже знакомых произведений, дидактических игр, бесед по произведениям с использованием игровых методов и приемов, художественно-продуктивной деятельности, тематической недели «Ознакомление с творчеством детского писателя А.Г. Барто»; организация выставки совместного творчества детей и родителей «Любимые произведения А.Л. Барто».

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно перед сном и еженедельно во второй половине дня, в том числе при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В образовательной организации реализуется традиционное проведение недели знакомства с произведениями детских писателей и поэтов, состоящее из конкурсов, викторин, выставок детского рисунка и творческого семейного

конкурса поделок. В 2025 году продолжилась традиция разработки, подготовки и проведения силами сотрудников авторских театральных представлений для дошкольников всех возрастов.

Освоение содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** происходит по направлениям:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- культурно-досуговая деятельность

С целью реализации задач по приобщению к искусству педагоги знакомят детей с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство, с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формируют у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе организации занятий (количество занятий в неделю и продолжительность определено Программой, учебным планом), в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации и др. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание раздела программы «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное воспитание дошкольников во время занятий осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к их продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: музыкальные досуги, развлечения. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах.

Организация музыкальной деятельности происходит также в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенины», «Новогодний карнавал», «Весенняя капель».

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается внедрение субъектного подхода в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками по всем образовательным областям, в том числе построение предметно-развивающего пространства групп таким образом, чтобы в нем прослеживались «следы» присутствия ребенка, продукты его деятельности, отражение чувств, впечатлений, полученной информации и личного мнения.

В образовательной организации существует внутренняя система мониторинга, на основе которой осуществляется анализ освоения образовательных областей Программы. Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития ребенка заключалась в анализе освоения им содержания образовательных областей: социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Сроки проведения: в начале (сентябрь) - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, а также в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в январе – с целью ознакомления с промежуточными результатами освоения программы, и в конце (май) учебного года - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволили выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Цель педагогической диагностики: изучение динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути

мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специально создаваемых диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдение основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением и действиями воспитанника в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с методической литературой, указанной в Программе: «Педагогическая диагностика в образовательной практике современного ДОУ. Методическое пособие», АКИПКРО, Барнаул, 2010 год, «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

Психологическая диагностика осуществлялась педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса, уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

Виды используемых диагностических методик: диагностика психологической готовности к обучению в школе (Кумарина Г.Ф. «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе»), диагностика развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой).

Логопедическое обследование детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы. Данные логопедического обследования вносятся в речевые карты каждого ребенка возрастной группы. Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводилось по материалам методических пособий, рекомендаций.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволило обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки

коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводилось логопедическое обследование:

- сбор анамнестических данных;
- исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи);
- логопедическое заключение: в котором учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций. Для проведения логопедического обследования учителя-логопеды используют методическую литературу: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева, «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основе рабочей программы воспитания, которая разработана на основе требований Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое.

Мероприятия программы воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы и Годовом плане работы образовательной организации на учебный год. Реализуя воспитательные задачи, педагогами практикуется партнерская деятельность взрослого с детьми, обеспечивается вариативность форм работы с детьми. Для этого используются разные формы, методы, приемы:

- проблемные ситуации;
- смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.);
- анализ ситуации;
- проектирование, моделирование;
- опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;
- викторины, соревнования, досуги и т.п.

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают их в образовательную деятельность (проектная деятельность, участие в организации и проведении выставок и конкурсов совместного творчества).

В 2025 году реализованы следующие мероприятия из календарного плана Рабочей программы воспитания:

Таблица 3

Направления воспитания	
Патриотическое	Беседы, просмотр презентаций по теме «Мой город. Достопримечательности. Культурные явления», «Наша Родина», «День Победы», «Космос», «Природа Алтайского края», дидактические игры, чтение произведений художественной литературы. Художественно-продуктивная деятельность по теме «Город», «Родина», «Дом, в котором ты живешь», «Наша Армия», «Слава Армии родной!». Занятия на тему «Космос», «День Победы. Защитники и герои» Выставка макетов «Помним. Гордимся!» Панорама памяти «Спасибо деду за Победу!» Фотовернисаж «Отмечаем День Победы!» Акция «Георгиевская ленточка»
Социальное	Беседы, образовательные ситуации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выставка детских рисунков «Дорожный калейдоскоп».

	<p>Беседы о профессиях родителей. Проект «Лучше всех на свете мамочка моя» Беседы, просмотр презентаций, тематических альбомов, чтение художественной литературы о школе.</p>
Познавательное	<p>Занятия по теме «Мой город», «Детский сад, «Наша Родина», «Ателье. Профессии».</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков». Спортивный досуг «Путешествие по сказкам», «Задорные котята», «День космонавтики» Детско-родительский проект «За здоровьем в детский сад», Тематический проект «Зимняя эстафета здоровья». Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Веселые старты». Тематическое занятие «Будущие солдаты». День здоровья «Ловкие, сильные, смелые!»</p>
Трудовое	<p>Занятия по теме «Овощи. Огород. Работа в огороде». «Фрукты. Сад. Работа в саду». «Профессии в городе и на селе», «Профессии нашего города», «Труд мамы дома». Наблюдение за трудом дворника. Групповые проекты «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых». Беседы, просмотр презентаций, тематических альбомов, чтение художественной литературы о домашнем труде. Акции «Огород на окне», «Трудовой десант», «Птичья столовая»</p>
Этико-эстетическое	<p>Музыкальное развлечение «День знаний». Чтение произведений детских писателей. Экскурсия на экологическую тропу детского сада. Художественно-продуктивная деятельность по мотивам народных сказок, народной росписи, «Новый год», «8 Марта». Музыкальные праздники «Осенины», «Новогодний парад фантазий», «Концерт для милой мамочки!», «Весенняя капель», «До свиданья, детский сад!». Выставки детско-родительского творчества «В гостях у осени», «Новогодние фантазии», «Любимый герой Э.Н. Успенского», «Лето». Театральный фестиваль.</p>

С целью решения задач эстетического направления воспитания, становления нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, в рамках социального партнёрства с учреждениями культуры, в 2025 году воспитанники дошкольного учреждения посетили спектакли музыкального и кукольного театров города Барнаула.

В образовательной организации существуют традиции проведения недели творчества с детскими писателями и поэтами, недели здоровья, театральной недели, недели «Помним, гордимся!», выставок семейного

творчества.

Традиционной формой работы образовательной организации с детьми и родителями воспитанников является участие во всероссийском волонтерском движении по поддержке СВО. Педагоги совместно с воспитанниками оформляют рисунки, плакаты, новогодние открытки, «солдатские письма», записывают ролики с поздравлениями. Изготавливают своими руками небольшие подарки. Родители с детьми разучивают стихотворения патриотической направленности. Взрослые собирают посылки со всем, что пригодится на передовой. Совместными усилиями педагогов, детей и родителей был подготовлен ролик в поддержку воинов ко Дню защитника.

Таким образом, в 2025 году запланированные мероприятия в Рабочей программе воспитания проведены в полном объёме.

С целью внедрения в деятельность образовательной организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников, в соответствии с Годовым планом работы в образовательной организации реализованы мероприятия:

- педагогический совет «Использование краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников»,
- семинар «Краеведческое воспитание – как основа духовно-нравственного воспитания»,
- методический марафон «Использование краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников»,
- тематический контроль «Анализ системы работы по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с краеведческими материалами города и края»,
- детско – родительские проекты «Ознакомление со знаменитыми людьми города, края как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»,
- анкетирование родителей воспитанников «Краеведческое воспитание ребенка как основа духовно-нравственного воспитания»,
- мероприятия с семьями воспитанников: занятие –беседа, игра-путешествие, интеллектуальная игра «Знатоки».

3.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в образовательной организации разработана и реализуется Программа дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Целью программы является создание комфортных психологических условий для самореализации ребенка, развитие его индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Программа направлена на освоение дисциплин, которые пользуются спросом у родителей (законных представителей), имеют художественную направленность (обучение хореографии) и предоставляются на платной основе. Руководителем дополнительных образовательных услуг разработана рабочая программа. Руководитель дополнительных образовательных услуг

имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Учебный план освоения программы дополнительного образования рассчитан на 9 месяцев с октября по май. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Дополнительные платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается наличием:

- утвержденной программы,
- методических разработок по разделам программы,
- подборкой справочной, информационной литературы, аудиозаписей,
- диагностического инструментария,
- техническими средствами,
- атрибутами и костюмами для танцевальных номеров соответственно количеству обучающихся.

Сравнительная таблица

по охвату детей платными дополнительными образовательными услугами

Таблица 4

	Май 2023	Май 2024	Декабрь 2024	Декабрь 2025
количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги	15 детей	66 детей	85 детей	41 ребенок

В летний оздоровительный период в образовательной организации осуществляется реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ через портал образовательной организации АИС («Навигатор дополнительного образования»). В 2025 году реализованы программы:

Таблица 5

№ п/п	Наименование программы	Направленность программы	Возраст учащихся	Количество обучающихся в 2025 году
1	Азбука дорожного движения	Социально-гуманитарная	5-7 лет	20

В 2026 году планируется усилить разъяснительную информационную работу с родителями детей 5-7 лет по вопросу получению сертификата дополнительного образования, расширить перечень дополнительных

образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно традиционно в образовательной организации проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворенности оказанием образовательных услуг в конце года и потребностей в дополнительных образовательных услугах в начале года. В течении учебного года изучалось мнение родителей о важности формирования основ ранней читательской грамотности, об организации предметной среды в ДООУ как средства реализации Программы развития и воспитания дошкольников.

По результатам анкетирования «Уровень удовлетворенности услуг дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. 99% родителей удовлетворены образовательным процессом и деятельностью педагогов ДООУ.

Независимая оценка качества условий оказания услуг проводимая в 2025 году в соответствии со ст.95.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ составляет 95% из 100%, что соответствует показателю «отлично».

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей

Таблица 6

	Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг
2022 г.	98,2%
2023 г.	98,2%
2024 г.	98,4%
2025 г.	99,0%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам реализации образовательной программы.

В образовательной организации создана современная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях, кабинетах специалистов и функциональных помещениях, на территории учреждения. По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг, осуществляемой в 2025 году в соответствии со ст.95.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ недостаточным является – «Доступность услуг для инвалидов».

Перспективы:

- построение модели методической поддержки педагогических работников по обеспечению качества организации педагогической деятельности по формированию основ экологического воспитания дошкольников средствами краеведческого компонента;
- модернизация предметно-образовательного пространства помещений учреждения (групповых и внегрупповых) отражающего субъектный подход воспитания, образования, развития дошкольников;
- модернизация условий оказания образовательных услуг для инвалидов и маломобильных граждан.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН, на основе утвержденных заведующим образовательной организацией учебного плана, расписания занятий, циклограммы образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток, различных видов гимнастик, упражнений для снятия утомляемости), соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 недель).

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная.

С 1 июня по 31 августа - осуществляется план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 15 минут, в средней группе – 20 минут, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, художественно-продуктивной деятельностью.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

в смешанной ранней группе (дети от 2 до 4 лет) – 10 занятий;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 занятий;

в средней группе для детей с ТНР (дети от 4 до 5 лет) – 13 занятий;

в старшей группе для детей с ТНР (дети от 5 до 6 лет) – 13 занятий;
в подготовительной группе для детей с ТНР (дети от 6 до 7 лет) – 15 занятий.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями. Диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности проводится с 1 сентября по 15 сентября.

При проведении режимных процессов педагоги образовательной организации придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В образовательной организации созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Такие воспитанники регулярно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Подготовка детей к участию в фестивалях, конкурсах

Таблица 7

Мероприятие	Тема	Ф.И.О. педагога
Всероссийские и международные заочные конкурсы		
Конкурсы художественного творчества	«Творчество и интеллект» «Подарок под елку» «Мое счастливое детство»	Нехорошева М.И., Добрынина Ф.М., Солонина О.В.

	<p>«Единственной маме на свете» «Новогодний хоровод» «Снежная сказка зимы» «Творческий поиск. Декоративно-прикладное творчество» «Кладовая талантов» «Экология планеты» «Космический корабль на старте» «Прекрасна каждая пора» «Северное сияние» «Осенняя фантазия»</p>	<p>Ипатова С.В., Сорокина А.А. Печерица В.М. Нехорошева М.И., Фицева Н.В., Пилегина О.О. Круглова С.Н. Тюмина И.В.</p>
Региональные и муниципальные фестивали, конкурсы		
Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	«Рождественская звезда»	Круглова С.Н. Гордеева М.В. Ипатова С.В. Ливер Л.В. Тюмина И.В.
Районные спортивных соревнованиях	«Папа, мама, я – спортивная семья-2023»	Маринченко О.А.
Городской музыкальный фестиваль	«Лучше всех на свете – мачка моя!»	Пелихова И.Н.
Городской фестиваль-конкурс народного творчества	«Золотые ворота»	Пелихова И.Н.
Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	«Весенние откровения»	Ипатова С.В.
Городской конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	«Мир глазами детей»	Сорокина А.А. Круглова С.Н. Ипатова С.В. Ливер Л.В. Дробышева М.А.
Чемпионат по профессиональному мастерству	«Профессионалы (Юный мастер)»	Круглова С.Н.
Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОО	«Мы по радуге идем»	Солонина О.В. Нехорошева М.И.

Оценка востребованности учеников

В 2025 году образовательная организация выпустила для продолжения обучения на следующей ступени образования 61 воспитанник: 18 детей из группы общеразвивающей направленности, 59 детей из групп компенсирующей направленности. 58 выпускников обучаются в первых классах общеобразовательных учреждений города Барнаула, 1 ребенок – в речевой школе. 47 воспитанников выпущены с хорошей речью, 12 детей – со значительным улучшением. На основании педагогической диагностики (мониторинга) у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Уровень готовности детей к школьному обучению
(по методике Г. Кумариной)

Таблица 8

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа №2	2 (13%)	13 (87%)	
Группа №8	1 (8 %)	11 (92 %)	
Группа №10	3 (20%)	11 (74%)	1(1%)
Группа №11	1 (7%)	12 (93%)	
Группа №5	1 (6%)	15 (94%)	
ИТОГО	10,8%	88%	1%

Востребованность выпускников определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования: МБОУ СОШ №79,131,85, 107, 109, Сигма, МБОУ «Барнаульский кадетский корпус».

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации созданы все необходимые организационные условия для качественной реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Педагоги образовательной организации создают условия, позволяющие качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования.

Воспитанники образовательной организации социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об уровне готовности выпускников к обучению в школе.

Перспективы:

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательной организации), обеспечивающего устойчивое новое качество

образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования;

- внедрение в педагогический процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО;

- увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 80%;

- увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95 %;

высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 95%);

- поиск новых возможностей использования развивающей пространственной среды в образовательной, коррекционно - развивающей деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Для качественной реализации ОП и АОП образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В течение 2025 года в образовательной организации работало 28 педагогических работников, из них: руководители – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 18, учителя-логопеды – 5, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог -1.

Таблица 9

	Наличие соответствующего базового педагогического образования, кол. чел		Наличие квалификационной категории, кол. чел			Стаж работы, кол-во чел. (%)			Прошедшие повышение квалификации, кол. чел (%)
	высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	0-5 лет	5-10 лет	10-20 и более лет	
Руководящий состав	2	-	-	1	1	-	-	2	2 (100%)
Воспитатели	12	6	14	3	1	0	2	16	18 (100%)
Учителя-логопеды	5	-	4	1	-	1	-	4	5 (100%)
Узкие	2	1	3	-	-	-	-	3	3 (100%)

С целью повышения мотивации работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования, повышения ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, обеспечения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивации педагогических работников в области инновационной деятельности осуществлялось ежемесячное премирование работников на основании Положений о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156».

Повышение квалификации педагогов в образовательной организации осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, марафон педагогических идей, смотры-конкурсы, защиты проектов, шефские наставнические пары, и др.

В учреждении старшим воспитателем осуществляется разноплановая методическая работа с аттестуемыми педагогическими работниками по подготовке документов, проведению аттестационного мероприятия. В системе ведётся документация по аттестации педагогических кадров: журнал регистрации заявлений, приказы о допуске к аттестации, о присвоении квалификационной категории.

В 2025 году аттестовались вновь на заявленные квалификационные категории два педагога: учитель-логопед на первую квалификационную категорию, воспитатель – на высшую квалификационную категорию.

На основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, 15 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3 педагогам – первая квалификационная категория без ограничения срока действия.

С учетом новых требований составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, который ежеквартально анализируется и корректируется. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов.

Перспективы на 2025 год: курсы повышения квалификации – 7 педагогов.

Имеют награды:

значок «Почетный наставник образования»;

значок «За верность в профессии»;

звание «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 педагогов.

Почетная грамота Правительства Алтайского края- 3 педагога;

Почетная грамота АКЗС – 1 педагог;

Благодарственное письмо АКЗС – 4 педагога;

звание «Ветеран труда» – 7 педагогов.

В 2025 году награждены:

Благодарственным письмом Алтайского краевого Законодательного Собрания – 1 педагог,

Почетной грамотой администрации города Барнаула – 1 педагог,

Почетной грамотой Правительства Алтайского края – 1 педагог.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%, вакансии отсутствуют. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование, из них 75% (21 педагог) – высшее. 75% (21 педагог) имеют высшую квалификационную категорию, 90% (25 чел.) педагогических работников от общего состава имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка согласно индивидуальному маршруту развития.

Результаты анализа кадрового потенциала показали необходимость:

- обеспечения естественной ротации педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов;
- продолжения работы по наставничеству;
- самосовершенствования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

Следует активно вовлекать в работу методических объединений города молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции; продолжать организовывать формы методической и педагогической работы, способствующей творческому росту педагогов; продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Перспективы:

- обеспечение повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации положений Профессионального стандарта педагога, Профессионального стандарта учителя-логопеда.
- повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности, участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%);
- расширение эффективной системы наставничества.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, анализом анкетирования профессиональных затруднений педагогов. Для обеспечения реализации годовых задач в образовательной организации используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры – конкурсы, методические недели, выставки, проекты, мастер-классы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на педагогических советах.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги разрабатывают и реализуют планы самообразования, обобщают и распространяют опыт работы через открытые мероприятия, консультации, дни профессионального мастерства в образовательной организации, активно делятся профессиональным опытом с коллегами на методических объединениях района, города; транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на региональном, федеральном уровнях, через публикации на педагогических сайтах; активно участвуют в конкурсной деятельности городского, регионального, Всероссийского и международных уровней.

Участие педагогов в методической работе

Таблица 10

Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Член жюри муниципальных конкурсов: - воспитатель года Алтай - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Мерзликина Л.А. Маринченко О.А.
Организация и/или презентация опыта работы на методических объединениях педагогов города: - Погружной семинар для педагогов г. Барнаула «На пути к успеху», - МУМО инструкторов по физической культуре ДОО Ленинского района г. Барнаула «Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО», - круглый стол для старших воспитателей	Мерзликина Л.А. Маринченко О.А. Шишкина М.Н. Шишкина М.Н.

<p>Ленинского района г. Барнаула «Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в соответствии с законодательством» -мастер-класс для педагогов-психологов «Мой успешный учебный год», -МУМО педагогов-психологов г. Барнаула «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми в ДОУ»</p>	<p>Шувакина У.М. Шувакина У.М.</p>
<p>Заочные Всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Мерзликина Л.А., Шишкина М.Н., Нехорошева М.И., Драгунова К.С., Солонина О.В., Добрынина Ф.М., Муравьева В.Г., Пилегина О.О., Маринченко О.А., Логинова Н.А., Ипатова С.В., Поталюк М.А., Круглова С.Н., Гордеева М.В., Пашкова О.Н.</p>
<p>Публикации во Всероссийских СМИ</p>	<p>Мерзликина Л.А., Нехорошева М.И., Драгунова К.С., Круглова С.Н., Муравьева В.Г., Пилегина О.О., Сорокина А.А., Логинова Н.А., Печерица В.М., Солонина О.В., Добрынина Ф.М., Коваленко Е.Ю., Тюмина И.В., Пашкова О.Н.</p>

Для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация обеспечена необходимой методической и художественной литературой. В течение 2025 года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. В образовательной организации пополняется банк интерактивных материалов (игр, тематических презентаций, познавательных учебных фильмов, мультфильмов) для работы с интерактивной доской, дидактических пособий и игр.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в образовательной организации в 2025 году, полностью соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в методических объединениях города.

Перспективы:

- пополнение банка интерактивных материалов;
- пополнение учебно – методического материала в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В образовательной организации организовано устойчивое обеспечение деятельности современной связью по направлениям:

- сайт образовательной организации имеет все необходимые рубрики, отражает актуальные события жизнедеятельности учреждения, содержит разнообразный рекомендательный и справочный материал, отражает достижения сотрудников и воспитанников, предусматривает возможность получить ответы на интересующие вопросы;
- образовательная организация представлена в мессенджерах: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «МАХ»;
- организована бесперебойная работа локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, организовано рабочее место для он-лайн демонстраций;
- обеспечены открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации через информационные стенды, сайт образовательной организации, родительские комплексы, новостные сообщения в газете «Вечерний Барнаул», выставки и мероприятия ко Дню города.

В управлении учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Внедрены элементы электронного документооборота. Используется лицензионное программное обеспечение, в том числе программ, обеспечивающих антивирусную защиту на 100% компьютеров, используемых в образовательном процессе.

В образовательной организации рабочих мест для занятий воспитанников в сети «Интернет» не предусмотрено.

На официальном сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» размещена информация по теме.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в образовательной организации условия получения информации о деятельности образовательной организации полностью обеспечивают её открытость и доступность, возможность получения обратной связи.

Формирование безопасной информационной среды

В соответствии с Указом Президента от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в годовой план работы учреждения включены мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Уделяется внимание информационной безопасности всех участников образовательного процесса. Для родителей разработаны памятки по теме «Безопасный интернет», рекомендации по формированию у детей навыков безопасного поведения в сети Интернет, информация о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов. Педагогам предоставлены методические рекомендации и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников. Соблюдается политика обработки персональных данных.

Выводы: В 2025 году в образовательной организации сформирована безопасная информационная среда.

Раздел 8. Материально-техническая база

В образовательной организации на основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено: созданная в образовательной организации РППС, учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных дидактических, развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В образовательной организации созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательных программ. Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

В 2025 году продолжена работа по созданию условий для обеспечения безопасности пребывания всех участников образовательного процесса. Обеспечена охрана объекта физической охраной и оснащено помещение для ее работы. Стационарный пост охраны оборудован и оснащен пакетом документов по организации пропускного и внутриобъектового режимов, индикаторами технических средств охраны: 1 стационарная кнопка, 2 радио-брелока, инициирующих сигнал тревоги. Имеется ручной металлодетектор, палка резиновая и наручники.

Имеются стационарные телефоны с определителем номера и сотовый телефон.

Входы в здание оборудованы металлическими дверями с запорным устройством и замком с ограничением доступа. Функционируют 2 видеодомофона. Дошкольное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения: установлено 11 камер (5 внутри здания и 6 наружных камер). Срок хранения видеoinформации составляет: 30 суток. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации «Гранит-16», речевая система оповещения «Соната-К-120М». В нем размещены поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников, основные и запасные выходы обозначены световыми табло.

Для обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации проводится:

- ежегодная корректировка документов в соответствии с требованиями противопожарного режима;
- контроль состояния эвакуационных выходов;
- контроль состояния первичных средств пожаротушения;

- регулярно проводится инструктаж сотрудников ДОО по действиям в случае ЧС;
- ежемесячно проводится обслуживание АПС по поддержанию ее в работоспособном состоянии;
- ежеквартально проводятся учения и тренировки с персоналом и охраной образовательной организации по практической отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- выполняются все предписания государственных надзорных органов.

С целью обеспечения доступности услуг инвалидам и лицам с ОВЗ имеются: вывеска и мнемо-схема помещений учреждения, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, противоскользящие ленты, кнопка вызова сотрудника. Официальный сайт образовательной организации адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, прошедших лицензирование для медицинской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды, требований к пространству, режиму жизнедеятельности воспитанников. Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников.

Для образовательной деятельности используются:

- методический кабинет;
- кабинет дополнительного образования/ педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- шесть кабинетов учителей-логопедов.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, справочная и научная литература, глобус, куклы в национальных костюмах, куклы для кукольного театра и пр.

Кабинеты учителей-логопедов содержат разнообразные дидактические пособия, дидактические игры, картотеки речевых упражнений и игр, подбор художественного слова и артикуляционных гимнастик, игрушки и тренажеры для развития дыхания, снятия психоэмоционального напряжения, оборудование, необходимое для постановки звуков, программы для интерактивного обучения на ПК.

Кабинет педагога-психолога, дополнительного образования оснащен необходимым игровым и дидактическим материалом, картотеками, инструментами и оборудованием для организации экспериментальной деятельности детей, интерактивной доской, пособиями для занятий с детьми.

В образовательной организации созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с разнообразным (в

том числе нестандартным) физкультурным оборудованием, тренажерами. В группах оборудованы физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Оснащение музыкального зала интерактивным (экран и проектор) и профильным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, медиаколонка, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), дидактическими пособиями для развития музыкального слуха детей, наличие музыкальных уголков в группах, разнообразие наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Для формирования представлений детей об окружающем мире, с целью формирования нравственно-патриотических чувств в галерее и холле образовательной организации оформлен краеведческий уголок, в котором размещен зимний сад, мини-музей объектов природы, фотовыставка, стенд с географической картой Алтайского края и государственными символами Российской Федерации, Алтайского края и города Барнаула. Аквариум с рыбками способствует расширению представлений детей об обитателях водоемов, воспитанию гуманного отношения ко всему живому, развитию эстетического восприятия окружающей действительности.

В галерее образовательной организации функционирует панно «Мир вокруг» (бизбордами) с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения, профессиями города и села, экологическим воспитанием. Дополнен краеведческий уголок, панно по социализации дошкольников «Семейные ценности» «Обязанности ребенка» в холле первого этажа. На лестничных площадках оформлены панно для отражения детской успешности «Я умею!». На панелях лестничных маршей размещена наглядная информация для закрепления представлений детей о нормах поведения, навыков счета, о днях недели и цветовой палитре и пр.

Большое внимание уделялось созданию на территории образовательной организации эстетически привлекательной и познавательной среды: действует альпийская горка, экологическая тропа, фруктовый сад, огород с большим разнообразием овощных культур, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях. Оформлена Локация «Умный асфальт», «Городок ПДД».

В 2025 году продолжили обогащаться цветниками и малыми формами тематические уголки: «Сельский дворик», «Земляничная полянка», «Огород», «Уголок сказок». Обновлялись и пополнялись растениями тематические центры: «У водоема», «Метеостанция», «Птичий базар», малые формы и цветники прогулочных участков всех групп. Коллектив образовательной организации принял участие и награжден дипломом за 3-е место в номинации «Лучшая организация дошкольного образования» конкурса по благоустройству территории Ленинского района города Барнаула».

В перспективе дальнейшее обновление на территории образовательной организации цветников, расширение огорода, тематическими центрами «На плэнере».

Для формирования у воспитанников трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в образовательной организации созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород овощных и лекарственных растений, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. В образовательной организации имеется 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ в сеть «Интернет» в обоих корпусах. Наличие 2-х ноутбуков, медиапроекторов, настенных переносных экранов, мобильного проекционного стола способствует расширению возможностей использования ИКТ в образовательном процессе в группах.

В образовательной организации обеспечено выполнение требований СанПиН в групповых и функциональных помещениях, на пищеблоке, в прачечном комплексе, на игровых прогулочных площадках. По состоянию цветника, зелёных насаждений, веранд, теневых навесов, игрового оборудования на улице, замечаний службой Роспотребнадзора не выявлено.

Материально-техническая база в 2025 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств: произведены работы по ремонту кровли и помещения 2-х приемных; пополнен мягкий инвентарь (спецодежда, чехлы на стулья в музыкальный зал, скатерти на обеденные столы, костюмы, посуда, дидактические и методические материалы, игры и игрушки; продолжилась пополнение мебели в функциональных помещениях. Модернизировалось оснащение участков, изготовлены дополнительные малые формы для тематических уголков на территории образовательного учреждения.

Вместе с тем в результате профилактического визита Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю 11.12.2025 выявлены нарушения: в приемной групп №№8,12 напольное покрытие (линолеум) имеет дефекты в виде трещин, разрывов. Срок исполнения предписания – до 10.08.2027 года.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные для реализации образовательной программы, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания детей и сотрудников,
- соответствие требованиям СанПиН (за исключением освещенности и влажности), требованиям пожарной и общей безопасности;

- предметно-развивающая среда помещений отличается эстетикой оформления, насыщенностью и разнообразием, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

Перспективы:

- модернизация системы освещения с целью соответствия санитарно-гигиеническим требованиям;
- замена линолеума в приемной групп №№8,12;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, проявления его инициативности, самостоятельности, субъектности;
- совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках, на территории образовательной организации;
- обновление электробытовой техники (пылесосы, утюги).

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательной организации создана и действует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №156», Уставом, Годовым планом, и должностными инструкциями сотрудников.

ВСОКО обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Целью контроля является повышение качества и эффективности деятельности ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП и АОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП и АОП образовательного учреждения.

Образовательная организация обеспечивает своевременное проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги, медицинская сестра (по согласованию) в соответствии со своими должностными и функциональными обязанностями.

Качество условий реализации образовательной и адаптированной образовательных программ выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы отражаются в таблицах мониторинга три раза в год и обсуждаются на педагогических советах.

Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании один раз в год. Обсуждается на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, производственных собраниях. Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается, в том числе, в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется один раз в квартал.

С целью повышения качества и эффективности деятельности образовательной организации осуществляется разноуровневый контроль в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

Механизмами внутриучрежденческого контроля осуществляется получение объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации, анализ и оценка эффективности результатов деятельности ее сотрудников; анализ и оценка выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов; анализ результатов совершенствования системы управления качеством предоставления образования и коррекции ; анализ и оценка мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; техники безопасности и охране труда работников и жизни воспитанников.

В 2025 году внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде административного, персонального, оперативного, тематического контроля.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на производственных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2025 году на производственных совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: об охране жизни и здоровья воспитанников, о выполнении норм питания, об обеспечении мер по соблюдению ТБ и противопожарной профилактики, о посещаемости, о соблюдении требований СанПиН в период роста заболеваний ОРВИ и гриппа, о взаимодействии всех специалистов по контролю за заболеваемостью и посещаемостью, о состоянии ведения дел по делопроизводству, компенсации, о мероприятиях по благоустройству территории, о результатах административного контроля.

В соответствии с Годовым планом работы, заведующим образовательной организации проведен административный контроль следующих вопросов: кадровое делопроизводство, состояние документации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация

платных образовательных услуг, деятельности ППК, организация питания; охрана труда и соблюдения техники безопасности.

В 2025 году в соответствии с Годовым планом работы образовательной организации проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля:

-по созданию условий для: охраны жизни и здоровья детей; ознакомления с ПДД; организации диагностики детей; организации питания в группах; содержание книжного уголка; патриотического воспитания; эмоционального комфорта; создание огородов на окне; организации ранней профориентации; хозяйственно-бытового труда; опытно-экспериментальной деятельности; экологического воспитания; нравственного воспитания; организации прогулки;

-организации воспитательно-образовательного процесса воспитанников: формирование культурно-гигиенических навыков в процессе организации питания; проведение занятий с детьми педагогом-психологом; организация опытно-экспериментальной деятельности; проведение театральной недели; организация хозяйственно-бытового труда; руководство дежурством в уголке природы; проведение утренней гимнастики; планирование воспитательно-образовательного процесса; организация спортивных развлечений; организация занятий по обучению грамоте; проведение спортивных и подвижных игр; проведение инструктажей с детьми; руководство дежурными по столовой.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации осуществлялся контроль вопросов: организация деятельности ППК (анализ документации, анализ работы специалистов, анализ сопровождения воспитанников специалистами). В ходе контроля выявлено, что имеются журналы, в которых отражается информация о принятых коллегиальных заключениях в отношении каждого воспитанника, рассматриваемого на ППК. В журнале учета фиксируются все заседания ППК с указанием их вида (плановое/внеплановое). Протоколы ППК ведутся секретарем, оформляются и подписываются всеми присутствующими в день заседания. В картах развития имеются согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка. Так же своевременно выполняются рекомендации ИПРА для детей-инвалидов. Учитываются в работе с детьми с ОВЗ рекомендации ТПМПК.

По итогам оперативного контроля составлялись необходимые справки. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Итоги контроля рассматривались на ежемесячных производственных совещаниях.

В 2025 году тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, исходя из решения задач годового плана работы по темам:

- «Анализ системы работы по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с краеведческими материалами города и края»,

- «Анализ системы работы по формированию художественно-продуктивной деятельности воспитанников».

Справка по итогам тематического контроля «Анализ системы работы по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с краеведческими материалами города и края» заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №2 от 28.03.2025).

В соответствии с решением педагогического совета обобщен опыт работы по теме «Ознакомление с известными людьми города, края как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников». Педагогами внесены изменения в перспективные планы взаимодействия с семьями воспитанников, внесены выступления на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через использование краеведческого материала» в различные формы взаимодействия.

Справка по итогам тематического контроля «Анализ системы работы по формированию художественно-продуктивной деятельности воспитанников» заслушана на Педагогическом совете учреждения (протокол №5 от 27.11.2025). Вынесенные решения о дополнении образцов демонстрационных пособий декоративно-прикладного творчества в соответствии с Программой «Мы по радуге идем», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад №156», выполнены в соответствии в определенные Педагогическим советом сроки. При проведении занятий воспитатели групп используют методические рекомендации на всех занятиях по художественно-продуктивной деятельности.

В 2025 году проводились проверки Учредителя:

- «Анализ годовых планов работы МДОО на 2025/2026 учебный год». (сентябрь 2025г). В ходе проверки замечаний не выявлено.
- «Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ в МДОО в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» (март 2025). В ходе проверки замечаний не выявлено.
- «О проведении мониторинга выполнения норм потребления детьми продуктов питания за 1,2,3,4 квартал 2025 года». В ходе проверки существенных замечаний не выявлено.
- «Принятие мер в МДОО, направленных на повышение посещаемости воспитанниками» (ноябрь 2025). Замечаний не выявлено.

В 2025 году на заседаниях Педагогических советов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Через размещение на официальном сайте образовательной организации отчета по самообследованию осуществляется открытость результатов ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в образовательной организации внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры

обеспечивают объективную оценку эффективности реализации образовательных программ. Способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Перспективы:

- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 10.

Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта

Организация питания в 2025 году в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Приготовление блюд происходит по строго утвержденному меню, утвержденному приказом №9-осн. от 09.01.2023. Меню отражает чередование крупяных, овощных блюд, мясных блюд из говядины и птицы, печени, в рубленном и резанном виде; блюда рационально распределены по калорийности, сочетаемости и сбалансированности. Нормы выдаваемых основных продуктов соответствуют физиологическим потребностям детей от 2-7 лет, своевременно осуществляется корректировка объема выписанных продуктов с целью выполнения норм основных продуктов питания. Своевременно указывается добавка и убавка количества детей. Продукты расходуются в соответствии со сроками хранения, своевременно ведется журнал учета сроков хранения полученных продуктов. На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты-раскладки. Технология приготовления блюд соблюдается, выход порций соответствуют меню. В детское меню входят только продукты, разрешенные СанПиН. В качестве тепловой обработки используется отваривание, припускание, тушение, запекание. Отсутствуют жаренные блюда.

За организацией питания осуществляется многоуровневый контроль: медицинский (медицинской сестрой КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7», г. Барнаул) ежедневно, административный, оперативный по графику, общественный (комиссия по закупкам с участием родительской общности) 1 раз в неделю, низовой (комиссия из членов коллектива) и бракеражной комиссией ежедневно.

Комиссия по закупкам учреждения осуществляет контроль за деятельностью, связанной с закупкой товаров, их поставкой, за соблюдением санитарно-гигиенических требований транспортировки, доставки и хранения продуктов питания. Членами комиссии проверяются сопроводительные документы, их соответствие сведениям в информационной системе «Меркурий». За истекший период не отмечено случаев возврата продуктов в связи с несоответствием качества товара.

Членами общественного низового контроля осуществляется эффективный контроль за соблюдением графика и технологии приготовления и закладки продуктов, графиком выдачи пищи, соблюдением норм потребления основных продуктов. Закладка основных продуктов обеспечивается строго по графику в соответствии с нормами по меню. Раздача готового блюда происходит строго после проведения органолептической экспертизы готовых блюд бракеражной комиссией после взвешивания на весах и в соответствии с количеством детей.

В образовательной организации складские помещения соответствуют требованиям СанПиН, в них поддерживается необходимый температурный режим, режим влажности. Способ хранения овощей способствует их сохранности и товарному виду. Склад для круп содержится в чистоте и порядке, имеет пробу на наличие грызунов, оборудован термометром и гигрометром. Склад для хранения в морозильных и холодильных установках содержится в чистоте, оборудование исправно работает, своевременно обрабатывается, контроль за температурой ведется, товарное соседство обеспечивается. Для обеспечения требований хранения пищевой продукции в связи с расширением ассортимента приобретены дополнительные стеллажи и проведено дополнительное освещение.

После приема пищи ведется мониторинг потребленной продукции (отходы), объем которых находится в допустимых нормах. Обеспечивается общественная открытость организации питания, его ассортимент через размещение 10-ти дневного и ежедневного меню на сайте образовательной организации.

Вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №156» за 2025 год выявил следующие показатели:

- образовательная организация функционирует в режиме развития.
- созданы все условия для комфортного пребывания воспитанников в образовательной организации,
- в образовательной организации сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы:

- дессиминация передового педагогического опыта на различных образовательных площадках.

Основные направления ближайшего развития образовательной организации:

1. Обеспечение устойчивого повышения качества образования, охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий; создание банка электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности с детьми.
2. Обеспечение большей доступности образования для населения, путем широкого использования возможностей дополнительного образования, дистанционного обучения и самообразования с применением

информационных и телекоммуникационных технологий.

3.Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды образовательной организации (групповые, внегрупповые и функциональные помещения и территория), способствующей проявлению субъектности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Реализации положений Профессионального стандарта педагога через создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, роста их педагогического мастерства. Повышение творческого потенциала педагогов через внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

6.Транслирование передового педагогического опыта в области дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

7. Обеспечение повышения гражданской активности и патриотизма всех участников образовательного процесса через разнообразные формы сотрудничества и волонтерское движение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек/ 66%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	86 человек/

	дошкольного образования	66%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,07 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 93%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 75%
1.8.2	Первая	5 человек/ 17,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 28,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	660/163 4,05 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,66 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 156», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 131 человек, что свидетельствует о выполнении муниципального задания на 87%. 131 воспитанник посещают образовательную организацию в режиме полного дня (12 часов).
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями составляет 86 детей.
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2025 году составила 14,07 дн., что сопоставимо со средним показателем по городу);
- По сравнению с прошлым годом, в 2025г. произошло незначительное изменение состава педагогических кадров: доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, увеличилась на 4%; доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, уменьшилась на 4% ; наблюдается увеличение численности педагогических работников аттестованных на высшую категорию на 2%, уменьшение численности педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию на 8%. На 2026 год планируется аттестация двух педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.
- Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 63%. По сравнению с прошлым годом изменений не отмечены.
- Наблюдаются незначительные изменения по сравнению с прошлым годом, в возрастном цензе педагогов: численность педагогических работников в возрасте до 56 лет не изменилась; увеличилось количество педагогов в возрасте старше 56 лет. Отмечается тенденция стабильного повышения уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе через наставничество, вовлечение специалистов с небольшим стажем работы в участие в методических мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 100%.